

Рецензия
на дидактический материал
«Сборник дидактических игр для развития сенсорных способностей
у детей младшего дошкольного возраста»,
Лобановой Елены Анатольевны,
старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале: 7 страниц.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Одна из целей сенсорного воспитания – изучение предметного мира и свойств предметов, которые окружают дошкольников. Подобные цели реализуются проведением игр-экспериментирований, которые направлены на развитие всех видов восприятия: тактильного, слухового, обонятельного, зрительного.

Актуальность данного сборника дидактического материала заключается в том, младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Новизна данного материала заключается в том, что в нём содержится описание по изготовлению игр и пособий, а также краткие цели и ход игры. Представленные в сборнике пособия педагог или родитель смогут изготовить самостоятельно не прибегая к большим финансовым затратам.

Сборник разбит на два блока: «Дидактические пособия» и «Дидактические игры». Каждый блок содержит несколько игр или упражнений, которые направлены на развитие всех видов восприятия: тактильного, слухового, зрительного.

Дидактический материал «Сборник дидактических игр для развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста» может быть рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в индивидуальной работе с детьми.

02.05.2023 г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



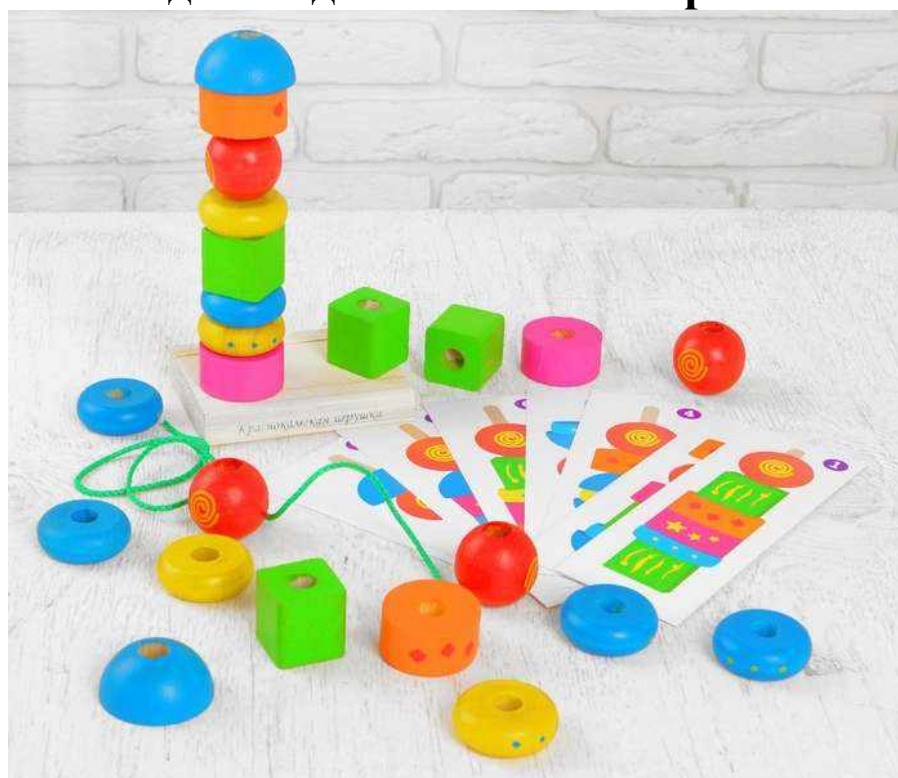
Мицевич
Езубова

М.В. Мицевич

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4
муниципального образования
Усть-Лабинский район

**Дидактический материал для педагогов
«Сборник дидактических игр
для развития сенсорных способностей детей
младшего дошкольного возраста»**



Автор- составитель:
старший воспитатель МБДОУ № 4
Лобанова Елена Анатольевна

г. Усть - Лабинск
2023 г.

Содержание

1. Аннотация	3
2. Дидактические пособия	4
3. Дидактические игры	4
4. Список используемой литературы	8

Аннотация

Материал сборника будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям воспитанников.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Важным условием сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста является правильно организованная предметно-развивающая среда.

Так же одна из целей сенсорного воспитания – изучение предметного мира и свойств предметов, которые окружают дошкольников. Подобные цели реализуются проведением игр-экспериментирований, которые направлены на развитие всех видов восприятия: тактильного, слухового, обонятельного, зрительного.

Развитие восприятия сказывается в том, что форма предмета становится для ребенка при всех условиях все более и более значимой. Форма, величина и цвет являются определяющими признаками предметов, учет которых помогает более полноценному их применению в жизни. Но, как показывает практика, данные параметры не осознаются детьми самостоятельно, а значит, необходимо специальное обучение. Таким образом, современная отечественная теория развития восприятия включает в себя все многообразие сенсорных характеристик окружающего мира, а также обобщенные способы обследования предметов, их качеств, свойств, отношений, т. е. перцептивные действия, систему обследовательских действий, систему эталонов, которыми овладевают дети.

Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

В данном сборнике представлено описание дидактических пособий по развитию сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста, а также дидактические игры.

Дидактические пособия

Дидактическое пособие «Радужный пирог»

Цель: закрепление цветов спектра радуги и счёта до 5.

Задачи:

- Закрепить названия цветов спектра.
- Учить детей считать до 5.
- Расширять словарный запас детей.
- Возраст игроков: дети младшего дошкольного возраста.

Описание: пособие представляет собой фетровый круг-основу с деталями треугольной формы семи цветов спектра с нашитыми пуговицами соответствующего цвета и количеством от 1 до 5.

Правила игры: необходимо выложить цветные «кусочки» пирога на фетровую основу соответственно спектру радуги и количеству пуговиц на них. Можно играть по одному или компанией из нескольких человек и собирать «пирог» по очереди.

Дидактическое пособие «Рыбка с застёжками»

Цель: тренировка мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

Задача:

- В игровой форме учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.
- Закреплять названия цветов и оттенков.
- Учить считать до 5.

Дидактические игры

Дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: расширение знаний детей о морских обитателях.

Задачи:

- Закрепить названия морских обитателей.
- Закрепить знания цветов и их оттенков.
- Расширять словарный запас детей.

Описание: игра представляет собой игровое поле (*море с водорослями*) и 20 рыбок и других морских обитателей (*с магнитами внутри*). К нему прилагается магнитная удочка для ловли рыб.

Правила игры: ребенок удочкой ловит рыбку или другого морского обитателя, произнося его цвет и название. Дети играют по очереди или пока не поймают всех рыбок.

Дидактическая игра «Продукты»

Цель: ознакомление детей с разнообразием продуктов.

Задачи:

- В игровой форме познакомить детей с разнообразием продуктов.
- Учить сочетать продукты между собой.

Описание: различные продукты из фетра, изготовленные педагогом.

Правила игры: дети в игровом уголке готовят еду с использованием продуктов.

Варианты игры:

- Пришли гости.
- Ресторан или кафе.
- День рождения.

Учимся:

- изучение продуктов: «Кто что ест?», «Кто что любит?»
- что едим в начале обеда, что потом (*сладкое – в конце!*)
- учимся красиво сервировать блюда
- учим сочетать продукты: что с чем едят, что к чему добавляют.

Задания к игре:

1. Как можно назвать одним словом то, что лежит на тарелке?
2. Где растут овощи? Чем они отличаются от фруктов?
3. Сосчитай морковки на тарелке.
4. Сколько горошин находится в стручке?
5. Что на тарелке зеленого цвета?
6. Какого цвета морковки?
7. На что похож помидор? Какого он цвета?
8. Что можно приготовить из капусты?
9. Разложи морковки на тарелки по одной штуке. Сколько понадобится тарелок?
10. Сколько вареников ты видишь? Сосчитай их.
11. Какого цвета вареники? Какой они формы?
12. Какого цвета листья салата? Сосчитай их.
13. Чего больше на тарелке – листьев салата или вареников?
14. Сколько всего печений лежит на тарелке?
15. Печений какой формы больше?
16. Сколько круглых печений ты видишь? Сосчитай.
17. Сколько прямоугольных печений на тарелке?
18. Из какого количества слоев состоит прямоугольное печенье?
19. Разложи печенье на тарелки по две штуки. Сколько понадобится тарелок?
20. Какой формы целая пицца? На что она похожа?

21. На сколько кусков разделена пицца?
22. На какую геометрическую фигуру похож кусок пиццы?
23. Сколько кусочков колбаски лежит на каждом куске пиццы? Какой они формы?
24. Из каких продуктов можно сделать пиццу?
25. Сколько кусков колбасы лежит на тарелке? Сосчитай.
26. Разложи колбасу на тарелки. Сколько тарелок понадобится?
27. Сколько пельменей лежит на тарелке? Сосчитай.
28. Из чего делают пельмени?
29. На что похожи пельмени? Какой они формы?
30. Какого цвета пельмени?
31. разложи пельмени на две тарелки поровну. Сколько пельменей будет лежать на каждой тарелке?
32. Сосчитай, сколько рыбок на тарелке.
33. Сосчитай листья салата.
34. Чего больше — рыбок или листьев? Чего меньше – рыбок или листьев?
35. Какого цвета рыбки? Какого цвета листья?
36. Сосчитай сосиски на тарелке.
37. Какой формы сосиски? Какого они цвета?
38. Из каких продуктов состоит бутерброд?
39. Сколько на тарелке бутербродов?
40. Сколько на тарелке листьев салата, кусков сыра и хлеба?
41. Какого цвета каждый продукт?
42. Из чего сделаны настоящие макароны?

Дидактическая игра «Тактильное домино»

Цель: закрепление фактуры различных материалов и тактильных ощущений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей определять разные материалы на вид и на ощупь и называть их.
- Развивать тактильные ощущения у детей.
- Учить находить пары одинаковых материалов.
- Расширять словарный запас детей.

Описание: игра «*Тактильное домино*» представляет собой 14 косточек с фрагментами различных материалов (*ткани, кожа, фетр и т.д.*) вместо картинок.

Правила игры: игрокам нужно разделить косточки поровну (*по количеству играющих детей*) – взрослый помогает это сделать. Начинает игру ребенок, выбранный по считалочке. Каждый ребенок смотрит и выбирает у себя косточку с подходящим по фактуре и цвету материалом. Если такой косточки у ребенка нет, он пропускает ход. Кто выложит свою последнюю косточку, тот выигрывает.

Дидактическая игра «Слоник»

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире, закрепление тактильных ощущений и названий различных материалов.

Задачи:

- Учить ребёнка одной рукой (*на ощупь*) определять форму и качество предмета, материал, из которого он изготовлен.
- Учить называть предмет, не видя его.
- Развивать тактильные ощущения детей младшего дошкольного возраста.
- Расширять словарный запас детей.

Описание: игра представляет собой коробку в виде слона с тканевым рукавом-хоботом для доставания предметов.

Правила игры: через хобот в коробку-слоника вкладываются мелкие предметы и игрушки (*из разных материалов*), которые ребенок должен определить и назвать, а потом вытащить и проверить правильность догадки. Дети играют по очереди.

Варианты предметов:

- Объемные: геометрические формы (*шарик, призма, кубик, брусок, кирпичик*), игрушки (*матрешка, елочка, машинка, кукла-пупсик, чашка, ложка, вилка, тарелка маленького размера*), природные материалы (*каштаны, желуди, шишки еловые и сосновые, камушки*).
- Плоскостные: предметы разной геометрической формы (*пластины, треугольники, круги разного размера и т.д.*)

Дидактическая игра «Моталочки»

Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

Задачи:

- Учить детей наматывать ленточку на стержень, вращая его двумя руками.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать желание довести начатое дело до результата.

Описание: игра представляет собой набор стержней с ленточками для наматывания, украшенными фетровыми игрушками.

Правила игры:

1. вариант. Нужно полностью намотать ленточку на стержень.
2. вариант. Игра на скорость: выигрывает тот, кто первый успеет намотать ленточку на стержень, вращая его двумя руками.

Играть можно одному ребенку (*1 вариант*) или компанией устроить соревнование (*2 вариант*).

Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. /Л.Е.Белоусова. - СПб.: Детство - Пресс, 2002.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. /А.К.Бондаренко - М.: Просвещение, 2000.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду./А.К.Бондаренко - М.: Просвещение, 2000

Рецензия

на дидактический материал

«Сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста»,

Лобановой Елены Анатольевны,

старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале: 22 страницы.

Практика показывает, что достаточно много детей испытывает трудности в овладении сенсорно – математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является развитие у ребёнка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребёнку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Актуальность данного сборника дидактического материала заключается в том, что игровой метод способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки; повышает умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее и легче, что повышает эффективность воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Новизна данного материала заключается в том, что в нём подобраны игры для формирования элементарных математических представлений, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, умению классифицировать предметы по определённому признаку, развивать внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную деятельность

Сборник состоит из характеристики особенностей формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников и дидактических игр с описанием хода каждой игры, в соответствии с поставленными целями и задачами. Игры могут использоваться в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке. Сборник разбит на несколько блоков: «Количество и счёт», «Геометрическая форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Дидактический материал «Сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста» может быть рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в индивидуальной работе с детьми.

19.05.2023 г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



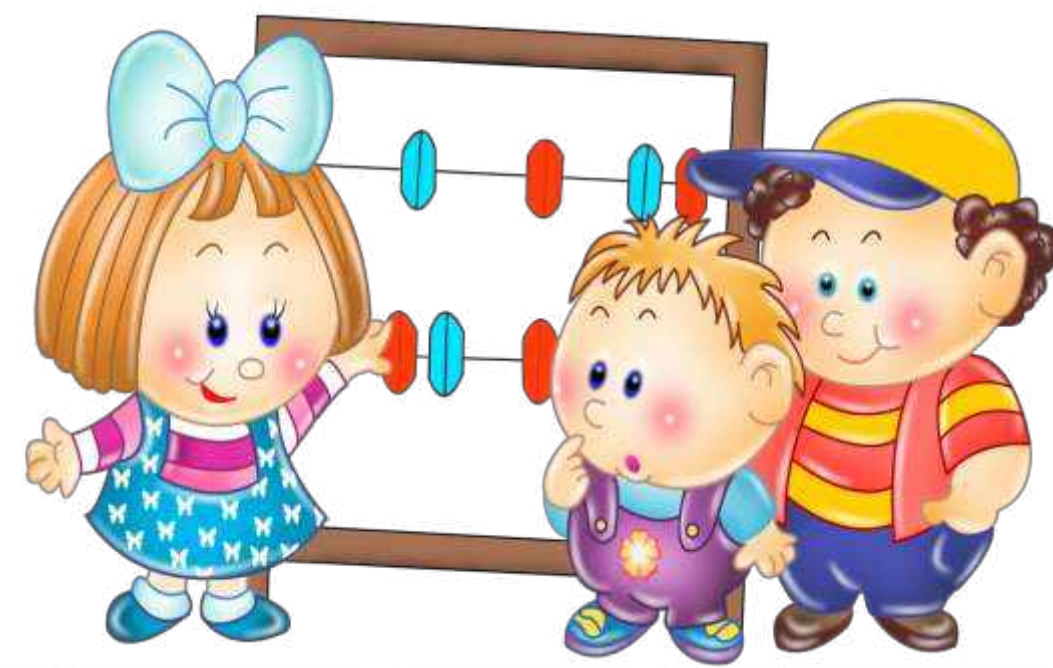
М.В. Мицевич
Ю.В. Езубова

М.В. Мицевич

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Дидактический материал для педагогов
«Сборник дидактических игр по формированию
элементарных математических представлений
у детей младшего дошкольного возраста»**



Автор-составитель:
старший воспитатель МБДОУ №4
Лобанова Елена Анатольевна

г. Усть-Лабинск
2023 год

Содержание

1. Сведения об авторе. Аннотация	3
2. Характеристика особенностей формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	4
3. Дидактические игры, как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	7
4. Картотека игр	
4.1 Количество и счёт	11
4.2 Геометрическая форма	14
4.3 Величина	16
4.4 Ориентировка в пространстве	18
4.5 Ориентировка во времени	20
5. Список используемой литературы	22

Аннотация

Данный сборник дидактических игр используется в процессе проведения организованной образовательной деятельности, в игровой деятельности и в режимных моментах при проведении образовательной деятельности в ДОУ.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий по ФЭМП как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы с детьми по закреплению знаний у воспитанников во второй половине дня. Дидактические игры в структуре занятия по ФЭМП определяются возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Игра на ООД и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, воспитатели проводят занятия в игровой форме, т. е., играя, - обучают.

Для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) большая роль отводится дидактическим играм.

Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания. Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Представленная структура сборника, включает в себя все компоненты математического развития. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Характеристика особенностей формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

В младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (вперед, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

«Количество и счет»

В младшем дошкольном возрасте детей учат сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи, понимать и использовать в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше; называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

«Величина»

В процессе непосредственного сравнения (путем накладывания, прикладывания или приставления) детей четвертого года жизни учат различать и обозначать соответствующими словами одинаковые и разные по величине (размеру) предметы. Они ставят предметы рядом, определяют результаты сравнения, соответствующими словами: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий. Именно в этой группе детей учат обследовать величину предметов зрением, на ощупь, с помощью движений, сравнивать предметы контрастные и равные по длине, ширине, высоте, пользуясь приемами накладывания и прикладывания (длиннее – короче, равными по длине).

Трехлетние дети самостоятельно не выделяют в предметах свойства. Все различия вещей по размерам они характеризуют словами большой или маленький, т. е. словами, которые используют для обозначения соотношений вещей по объему в целом, не пользуются словами, позволяющими дать точную характеристику различия предметов по одному из признаков. Поэтому необходимо научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся только по одному признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте), и пользоваться точными словами для обозначения соотношений предметов по размерам: длиннее, короче, одинаковые

(равные) по длине; выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте; шире, уже, одинаковые (равные) по ширине; толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.

«Геометрические фигуры и формы предметов»

Детей четвертого года жизни учат различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Для ребенка, как впрочем, и для взрослого, геометрические фигуры – это эталоны, пользуясь которыми он определяет форму предметов и их частей. Знакомство младших дошкольников с геометрическими фигурами надо рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов.

Детей учат сначала различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. А различать – значит находить среди других.

Чтобы сформировать представление о той или иной геометрической фигуре (сенсорном эталоне), необходимо включение различных анализаторов. Поэтому, когда ребенок нашел круг, необходимо осязательное-двигательное обследование формы: обведение контура данной фигуры.

Вначале ребенок воспринимает каждую фигуру обособленно, не замечая сходства и различия между фигурами. Поэтому на следующих занятиях круг и квадрат, находящиеся у воспитателя, будут отличаться от круга и квадрата у детей сначала по цвету, потом по величине, а затем и по цвету и по величине.

Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии можно в различных играх и игровых упражнениях.

«Ориентировка в пространстве»

Дети четвертого года жизни ориентируются на основе, так называемой, чувственной системы отсчета, то есть по сторонам собственного тела. Поэтому предлагается учить различать левую и правую руки, направления от себя: вперед (впереди), назад (позади), вверху, внизу. Развиваются пространственные представления у детей младшего возраста в основном во время режимных моментов, в подвижных играх, на всех занятиях.

В начале учебного года надо проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого можно учить их определять направление, ориентируясь от себя. Например, вперед – значит лицом ко мне, а сзади – значит за спиной и так далее.

«Ориентировка во времени»

В младшей группе уточняют представление детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь. Части суток малыши различают по изменению содержания их деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых в эти отрезки времени. Точный распорядок дня, строго установленное

время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака, занятия и т. д. создают реальные условия для формирования представления о частях суток. Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» и т. п.

С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером. И т. п.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и индивидуальный подход воспитателя поможет каждому ребёнку проявить свои умения и склонности в разнообразной увлекательной деятельности.

Дидактические игры, как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, хочется желать лучшего.

Предметно – пространственная развивающая среда детей младшей группы стабильная: включает пособия на развитие мелкой моторики, 2-3 вида мозаики, наборы разрезных картинок (4-6 частей), пирамидки, матрёшки, вкладыши (на закрепление операции сериации) и дидактические игры на основные задачи развития детей 4-го года жизни.

Дидактические игры могут решать как единичную задачу, так и быть полифункциональными: решать несколько дидактических задач.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей выстраивается с учётом следующих принципов:

1) Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2) Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3) Целостность- -формирование у дошкольников целостного представления о математике.

4) Научность.

5) Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6) Преемственность - обучение продолжается в начальной школе.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников используют следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

- воссоздание и преобразование
- информационно коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками проводят в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 5, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 5 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый

назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) . Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.
3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (Поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).
5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Работая в данном направлении, необходимо помнить, что в дидактической игре математического направления роль воспитателя несравненно большая, чем в играх драгой направленности. Именно воспитатель вводит детей в ту или иную игру и знакомит их с методом ее ведения. Участвуя в ней, ведёт её так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игры, необходимо исходить из того, какие программные задачи будут решаться с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале необходимо разобрать игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Необходимо детально продумать, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Необходимо всегда помнить, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче

постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В заключение можно сделать следующие выводы: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. С помощью дидактических игр, пособий дети дошкольного возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным.

Картотека игр

Количество и счет

1. Дидактическая игра: «Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку

2. Дидактическая игра: «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

3. Дидактическая игра: «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

4. Дидактическая игра: «Счетная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

5. Дидактическая игра: «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

6. Дидактическая игра «Возьми столько же»

Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

Оборудование. У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.

Содержание: В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 5, наборы геометрических фигур и счетных палочек.

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети берут счетные палочки и выкладывают в правой части таблицы по количеству нарисованных предметов.

7. Дидактическая игра «Кому сколько?»

Цель: Усвоить понятие «сколько»

Содержание: Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе

столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются.

Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отображено игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

Геометрическая форма

1. Дидактическая игра: «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Оборудование. по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке) .

Содержание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

2. Дидактическая игра: "Лото"

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование. карточки с изображением геометрических фигур.

Содержание. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

3. Дидактическая игра: «Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

4. Дидактическая игра: «Отгадай»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование. мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Содержание: Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку...Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор...В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

Величины

1. Дидактическая игра: «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование. яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Содержание: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

2. Дидактическая игра: "Раз, два, три - ищи!"

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Оборудование: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание: Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

3. Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?"

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

4. Дидактическая игра: "Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

5. Дидактическая игра «Сравни дорожки»

Оборудование: Дорожки (полоски) разной ширины.

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Содержание: Педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения).

Ориентировка в пространстве

1. Дидактическая игра: «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование. игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

2. Дидактическая игра: «Бегите к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты.

Содержание: Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.

Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

3. Дидактическая игра: «Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)

Содержание: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

4. Дидактическая игра: «Три шага»

Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.

Содержание: Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

5. Дидактическая игра "Что где находится?"

Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".

Оборудование: Игрушки

Содержание: Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы находящиеся впереди, сзади, слева, справа.

6. Дидактическая игра «Футбольное поле»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: листы бумаги и маленькие круги по количеству детей.

Содержание: Детям предлагается поиграть в футбол на бумаге. По заданию педагога круг («мяч») выкладывается в определенное место листа («поля»): верхний левый угол, нижний правый угол, середина «поля» и т. д.

Ориентировка во времени

1. Дидактическая игра: «Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование. картинки по временам года.

Содержание: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

2. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Содержание: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

3. Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?»

Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Содержание: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.

4. Дидактическая игра: «Светофор»

Цель: закреплять представления детей о временах года.

Содержание: Педагог говорит, например, "Кончилось лето, наступила весна". Дети поднимают красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

5. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...", "Если вчера была пятница, то сегодня ...", "Зиму сменяет весна, а весну ...".

б. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра"

Цель: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"

Материал: Мяч

Содержание: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим и говорит: "Мы лепили. когда". Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечает на вопрос "когда?"

Мы пойдем гулять в парк. (сегодня)

Мы навещали бабушку. (вчера)

Мы будем читать книгу. (завтра)

Дидактическая игра "Что изменилось?"

Цель: развить внимание и память детей.

Содержание: Дети образуют круг. Внутри круга стоят несколько детей. По знаку воспитателя один уходит, затем, войдя, он должен определить, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок должен подсчитать, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определить, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. А для этого требуется удержать в памяти имена всех стоящих в кругу детей и, посмотрев на оставшихся, установить, кого нет. Дальнейшее усложнение может быть таким: число детей в кругу остается то же (в пределах пяти, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел, и кто встал на его место. Этот вариант требует от детей больше внимания и наблюдательности.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>)
3. Международный образовательный портал Maam.ru (конспекты занятий, методические разработки, сценарии праздников).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48с.



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27.10.2023

№ 605

г. Краснодар

**Об итогах проведения отбора консультационных центров,
функционирующих на базе дошкольных образовательных,
общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих
получение родителями детей дошкольного возраста
психолого-педагогической, методической и консультативной
помощи на безвозмездной основе в 2023 году**

В соответствии с приказами ГБОУ ИРО Краснодарского края от 25.08.2023 № 452 «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической

и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2023 году», 05.10.2023 № 559 «О проведении дополнительного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической

и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2023 году», протокола счетной комиссии, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2023 году» (далее - Отбор), согласно приложению к настоящему приказу.

2. Кафедре дошкольного образования (Святоха Г.А.) довести информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей территориальных методических служб.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием взять на контроль деятельность консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, ставших победителями Отбора до 2024 года.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

 И.В.Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 22.10.23 № 605

ИТОГИ

второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2023 году

№ п/п	Название муниципалитета	Название учреждения	Результат
1.	г.-к. Анапа	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Буратино» муниципального образования город-курорт Анапа	победитель
2.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 муниципального образования город Армавир	победитель
3.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8, муниципального образования город Армавир	победитель
4.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33, муниципального образования город Армавир	победитель
5.	г. Геленджик	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик	победитель
6.	г. Геленджик	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик	победитель
7.	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»	победитель
8.	г. Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального	победитель

		образования Темрюкский район	
46.	Тбилисский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Счастливое детство» Тбилисский район	победитель
47.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Росинка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	победитель
48.	Туапсинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Росинка» с.Георгиевское муниципального образования Туапсинский район	победитель
49.	<u>Усть-Лабинский район</u>	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район</u>	победитель
50.	Щербиновский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская	победитель

Исполняющий обязанности ректора

 И.В.Лихачева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лобанова
Елена Анатольевна**

с «07» июля 2023 года по «19» июля 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности
организации образовательного процесса»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420146830

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-764-НК-14

Город

Краснодар

Дата выдачи

19.07.2023г.

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лобанова Елена Анатольевна

с 31 июля 2023 г. по 09 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС»

в объёме 72 часа

Директор _____ К.С. Федоров
Секретарь _____ И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201534940

номер 782

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лобанова Елена Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 31 07 2023

463-2576203

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЖДАЯ МЕТОДИКА. МАТЕРИАЛЫ



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЛОБАНОВА
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД, БОЛЬШОЙ ВКЛАД В
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДА И В ЧЕСТЬ
229-Й ГОДОВЩИНЫ ОСНОВАНИЯ Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА**

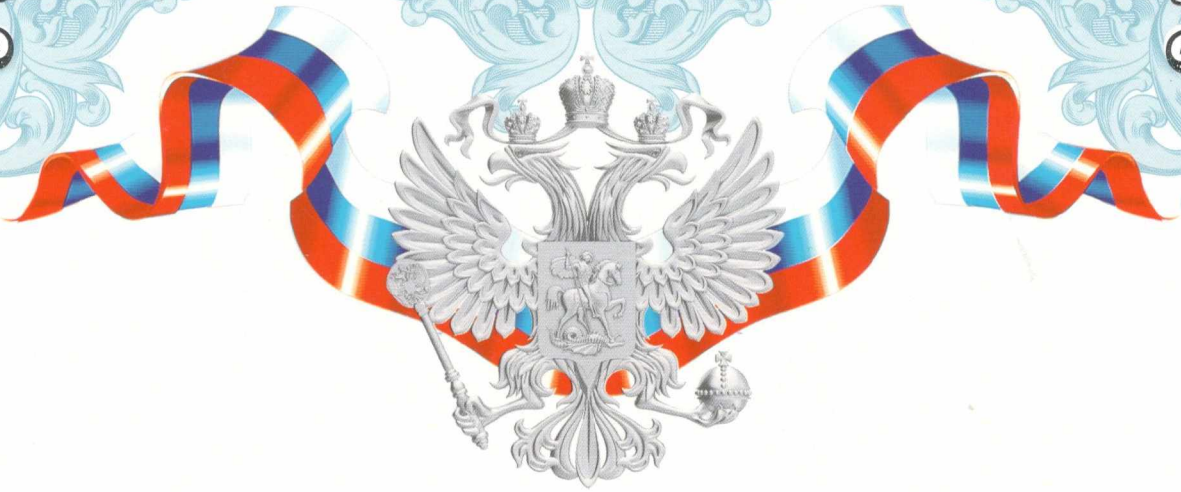
**ГЛАВА УСТЬ-ЛАБИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА**



Д.Н. СМИРНОВ

**Г. УСТЬ-ЛАБИНСК
2023 год**

**65 УСТЬ-ЛАБИНСК
ЛЕТ В СТАТУСЕ ГОРОДА**



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация муниципального образования
Усть-Лабинский район выражает благодарность

***Елене Анатольевне
Лобановой,***

*старшему воспитателю
МБДОУ № 4,*

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
образования Усть-Лабинского района
и в связи с Днем дошкольного работника.*

*Глава
муниципального образования
Усть-Лабинский район*

С.А. Запорожский

*г. Усть-Лабинск,
2022 г.*



БЛАГОДАРНОСТЬ

ЛОБАНОВОЙ
ЕЛЕНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

старшему воспитателю МБДОУ
Детский сад комбинированного вида № 4

Благодарим Вас за участие
в теоретическом этапе
долгосрочного исследовательского
экологического проекта
«Зелёная дорога»!

Желаем Вам дальнейших успехов
в практическом этапе проекта –
внимательном и терпеливом выращивании саженцев
деревьев из семечек, наблюдения и исследования детьми
особенностей их развития, совместно с родителями
воспитания у детей бережного отношения к природе.

Депутат Законодательного собрания
Краснодарского края,
Лидер проекта

Президент Фонда «Вольное дело-Юг»

Генеральный директор
ООО «Прогресс Агро»

Начальник Управления образованием
администрации МО Усть-Лабинский район

В.А. Зюзин

Т.Д. Румянцева

Л.В. Рагозин

А.А. Баженова

г. Усть-Лабинск, 2022 г.