

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ №4
_____ Э.Н. Чеботарева

Дополнительная общеобразовательная
программа
ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ
«Тропинка к школе»
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Руководитель: педагог-психолог Перова А.А.

Пояснительная записка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа,- это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Главная задача работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе
- развитие речи и простых математических представлений
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики
- подготовка руки к письму
- подготовить детей к обучению в 1 классе
- ознакомить с основными понятиями и терминами
- сформировать умение составлять связный рассказ
- умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа

Задачи:

- развивать устную и письменную речь;

- формировать вычислительные навыки;
- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.
-

Содержание программы:

Тропинка к школе работает 1 раз в неделю. Проводятся занятия: обучение грамоте и математика, продолжительностью по 25-30 минут.

Основное тематическое содержание программы по обучению грамоте:

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Обучение грамоте:

- Слово. Многозначные слова.
- Слог. Деление слов на слоги.
- Ударный слог.
- Звук. Гласные и согласные звуки.
- Анализ звукового состава слова.
- Предложение.
- Письмо элементов: прямая короткая и длинная наклонная линия, наклонная линия с закруглением вверху и внизу, большой и малый овал и полуовал.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Познавательные:

- ориентироваться в тетрадах на печатной основе;

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

Дата	№п/п	Тема, содержание занятия
Октябрь	1-2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.
	3-4	Звук и буква А: граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	5-6	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку
	7-8	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку
Ноябрь	1-2	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	3-4	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление

		<p>пройд. матер.</p> <p>Рисование шариков в тетради</p>
	5-6	<p>Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.</p> <p>Рисование вишен, яблок в тетради</p>
	7-8	<p>Звук и буква М: граф. изобр. место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы.</p> <p>Рисование осенних листочков в тетради в линейку.</p>
Декабрь	1-2	<p>Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.</p> <p>Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.</p> <p>Рисование кошки в тетради</p>
	3-4	<p>Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов.</p> <p>Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.</p>
	5-6	<p>Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p> <p>Рисование Чебурашки в тетради.</p>
	7-8	<p>Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p>
Январь	1-2	<p>Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p> <p>Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).</p> <p>Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.</p>
		<p>Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p> <p>Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p>
		<p>Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p>

		Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради .
Январь	7-8	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение ков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЕЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .
Февраль	1-2	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради
	3-4	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	5-6	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	7-8	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
Март	1-2	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
		Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение гов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради.
Март	5-6	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК,

		ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	7-8	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
Апрель	1-2	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
	3-4	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
	5-6	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
	7-8	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
Май	1-2	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	3-4	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- рисовать предметы в тетради.

Основное тематическое содержание программы по математике:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Математика:

- Счет предметов.
- Количественный и порядковый счет.
- Сравнение предметов по длине и ширине.
- Пространственные представления.
- Сравнение группы предметов.
- Геометрический материал.
- Счет предметов от 1 до 10.
- Состав чисел от 1 до 10.
- Решение простых задач.

Прогнозируемые результаты программы.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Название темы	Дата
1.	Выявление математических представлений.	Октябрь

	Число 1 и цифра 1, величина.	
2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.	Ноябрь
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	
7.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.	
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.	Декабрь
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, порядковый счёт.	
13.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.	Январь
14.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	
15.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части.	
16.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	
17.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	Февраль
18.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.	
19.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	
20.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.	
21.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	Март
22.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	
23.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	
24.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >.	
25.	Знаки +, -, =, математические задачи, величина.	Апрель

26.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	
27.	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	
28.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
29.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Май
30.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. **Наглядно – дидактические пособия** «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Единственного, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
6. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).
7. Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).