



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
в г. Усть-Лабинске

# СЕРТИФИКАТ

Подтверждает участие

**ЛОБАНОВОЙ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

Старшего воспитателя, первой квалификационной категории  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 4  
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

**В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И  
ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ »**

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :  
« Цифровые технологии как формы медиавзаимодействия  
с родителями, детьми и педагогами в ДОО»

Директор филиала  
НЧОУ ВО АЛСИ, доцент п.п.д.



А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск  
16-17 НОЯБРЯ 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 06.04.2023 г.

№ 75-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

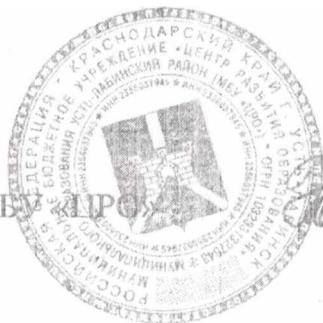
Согласно плану работы МБУ «ЦРО», на основании письма от 31.03.2023 г. № 219 «О проведении семинара» и в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 5 апреля 2023 года на базе МБДОУ №4 проведён семинар по теме: «Инновационные формы работы с семьей», в котором приняли участие 31 педагогический работник дошкольных образовательных организаций из ДОО № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 39, 41, 50, НОШ «Детство без границ».

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №№ 4, 8, 18 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи	Беликова Г.Ф., воспитатель
2	Медиатреугольник взаимодействия: дети-педагоги-родители»	Лобанова Е.А., старший воспитатель
3	«Родительские чаты: правила поведения и полезные советы»	Гасанова Т.П., воспитатель
4	Опыт применения дистанционных технологий в образовании дошкольников	Браун О.А., учитель-логопед
5	Реализация социального проекта «Читающая мама - читающая страна» в группе раннего возраста	Попова И.А., воспитатель
6	Интервью как инновационная форма работы с семьей в ДОУ	Колядина И.В., воспитатель МБДОУ №8
7	Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в ДОУ №18	Хомутова А.Д., воспитатель МБДОУ №18
8	Мастер-класс для родителей «Роспись пряника»	Кулабухова Н.В., воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 02.05.2023г.

№ 91-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 6 от 02.05.2023 г.), заявок руководителя МБДОУ № 4, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»  
от 02.05.2023г. № 91 -П

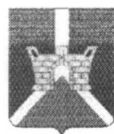
№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Гасанова Татьяна Петровна	МБДОУ №4, воспитатель	«Родительские чаты: правила поведения и полезные советы»
2.	Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	«Реализация социального проекта «Читающая мама – читающая страна» в группе раннего рвозраста»
3.	Лобанова Елена Анатольевна	МБДОУ №4, старший воспитатель	«Медиатреугольник взаимодействия: дети-педагоги-родители»
4.	Браун Оксана Анатольевна	МБДОУ №4, учитель-логопед	«Опыт применения дистанционных технологий в образовании дошкольников»
5.	Беликова Галина Федоровна	МБДОУ №4, воспитатель	«Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи»
6.	Кулабухова Наталья Васильевна	МБДОУ №4, воспитатель	«Мастер-класс для родителей «Роспись пряника»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Зраук А.А.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 07.06.2023

№ 363-Ж

город Усть-Лабинск

**О проведении муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов дошкольных образовательных организаций, повышения их профессионального уровня, во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 года №3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» приказываю:

1. Провести муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» в период с 20 по 29 сентября 2022 года.

2. Утвердить:

- состав организационного комитета (приложение №1)

- состав жюри конкурса (приложение №2)

- состав счётной комиссии конкурса (приложение №3)

- Порядок проведения муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» (приложение №4)

3. МБУ «Центр развития образования» (Езубова Ю.В.) организовать проведение конкурсных мероприятий и методическое сопровождение Конкурса.

4. Рекомендовать руководителям ДОО обеспечить участие педагогов в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Кубани»

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО

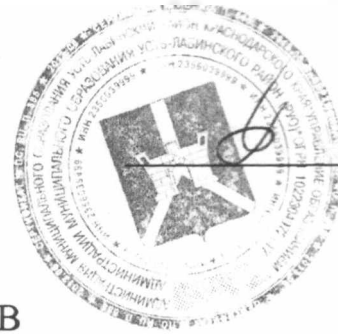


А.А. Баженова

Ю.В. Езубова  
5-26-27

Приложение №

«УТВЕРЖДАЮ»  
Начальник УО  
А.А. Баженова



**СОСТАВ**

**счетной комиссии муниципального этапа краевого конкурса  
профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»**

**В.А. Мосеева, старший воспитатель МБДОУ №3;  
В.В. Югай, старший воспитатель МБДОУ №6;  
Е.А. Лобанова, старший воспитатель МБДОУ №4.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

г. Усть-Лабинск

от 08.11.2023г.

№ 171-П

О проведении муниципального конкурса  
проектов «Я - творец»

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» и в целях поддержки инициатив педагогов при формировании условий для бережного отношения у детей дошкольного возраста к окружающей среде, содействие раскрытию творческого потенциала педагогов при создании развивающей предметно – пространственной среды в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования активизации взаимодействия с родительским сообществом в рамках экологического воспитания дошкольников, приказываю:

1. Провести муниципальный конкурс проектов «Я - творец» в срок до 04 декабря 2023 года.

2. Утвердить:

- положение о проведении муниципального конкурса проектов «Я – творец» (приложение №1).
- состав экспертов Конкурса (приложение №2)
- критерии оценивания конкурсных работ муниципального конкурса проектов «Я – творец!» (приложение №3)
- заявка на участие в конкурсе проектов «Я – творец!» (приложение №4)

3. Рекомендовать руководителям ДОО обеспечить участие педагогов в муниципальном конкурсе «Я - творец».

3.1 предоставить на почту МБУ «ЦРО» ([umc-ustlabinsk@yandex.ru](mailto:umc-ustlabinsk@yandex.ru)) в срок до 27 ноября 2023 года анкету - заявку (приложение) на участника(ов) с указанием ссылки на конкурсные материалы (см. положение)

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Приложение №2  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 08.11.2023г. №171-П

Состав экспертной комиссии муниципального  
этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
1.	Мицевич М.В.	методист МБУ «ЦРО»
2.	Нещеретова Т.А.	старший воспитатель МАДОУ ЦРР №2
3.	<u>Лобанова Е.А.</u>	старший воспитатель МБДОУ № 4
4.	Павлючук И.А.	старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5
5.	Свирепина Л.В.	старший воспитатель МБДОУ № 16
6.	Мельникова Л.И.	старший воспитатель МБДОУ № 18
7.	Делюрман Т.А.	старший воспитатель МБДОУ № 22
8.	Роговская Н.М.	старший воспитатель МБДОУ № 25
9.	Шабалина Т.В.	старший воспитатель МБДОУ № 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 4  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**ПРИКАЗ**

31.08.2022г.

№ 70 -П

«Об организации работы консультационного центра для родителей (законных представителей), в МБДОУ №4 по предоставлению методической психолого-педагогической и консультативной помощи» в 2022 – 2023 учебном году

В соответствии с п. 2ч. 1 ст.17, ч.3 ст.64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования и на основании приказа муниципального органа управления

Приказываю:

1. Организовать работу консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в дошкольной образовательной организации МБДОУ № 4.

2. Педагога-психолога Перову А.А. назначить руководителем консультационного центра;

Руководитель консультационного центра:

- ведет журнал учета обращений (запросов) на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- распределяет запросы в соответствии с содержанием для подготовки консультаций специалистами и определяет их сроки исполнения;

- заключает договора между ДОО и родителями (законными представителями);

- определяет формы работы по предоставлению помощи;

- анализирует результативность деятельности консультационного центра.

3. Утвердить:

1. Состав консультационного центра функционирующего на базе ДОО;

2. План работы консультационного центра.

2. Состав консультационного центра функционирующего на базе ДОО;
  3. График работы специалистов консультационного центра.
  4. Функциональные обязанности сотрудников консультационного центра;
  5. Паспорт консультационного центра.
  6. План работы консультационного центра.
  7. Бланк обращения (запроса).
4. Общее руководство, контроль, материальное обеспечение работы консультационного пункта возлагается на заведующего ДОО.
  5. Старшему воспитателю Лобановой Е.А. разместить информацию о работе консультационного центра в образовательной организации МБДОУ № 4 на сайте ДОО.
  6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Лобанову Е.А.

И.о. Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н. Чеботарёва

С приказом ознакомлены:  
Старший воспитатель



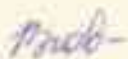
Е.А. Лобанова

Учитель-логопед



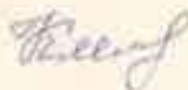
О.А. Браун

Учитель-логопед



Ю.В. Волкова

Учитель-логопед



О.С. Клементьева

Педагог-психолог

А.А. Перова

Медицинская сестра



Т.Е. Мандрова

Утверждено  
приказом от 31.08.2022  
№ 70-П

### Состав консультационного пункта МБДОУ №4

<u>Старший воспитатель</u>	<u>Лобанова Елена Анатольевна</u>
Учитель – логопед	Браун Оксана Анатольевна
Учитель – логопед	Волкова Юлия Викторовна
Учитель – логопед	Клементьева Оксана Сергеевна
Педагог-психолог	Перова Анжела Ахмедовна

## Консультация для родителей «Вежливость-это важно».

**Цель:** сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.

**Задачи:**

- демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье;
- формировать у детей навыки вежливого общения;
- выработать свои правила вежливости.

Мы все знаем, что дошкольный возраст - это период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений.

На этом этапе взросления психика дошкольника податлива и эластична. В эти годы ребёнок склонен к эмоциональной отзывчивости, к подражанию. Хотя, конечно, не всегда умеет разобраться в том, чему следует подражать. Именно в дошкольные годы закладываются в уме и сердце ребёнка нравственные чувства. В это время родители должны воспитать в ребёнке отзывчивость и деликатность по отношению к другим людям, заботливость, тактичность и сочувствие к сверстникам и взрослым, ко всем людям.

Одной из важных задач на данном этапе является задача овладение основами культуры поведения, формирование привычки вежливого отношения к окружающим. В младшем дошкольном возрасте у детей воспитываются навыки вежливости, бытовой культуры, совместной игры. В среднем дошкольном возрасте — вырабатывается привычка постоянно выполнять данные правила: здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.д.

**Что же такое «Вежливость»?**

Вежливость – это нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

С тем, что вежливость – это очень важное качество культурного человека, пожалуй, согласятся многие мамы и папы. Часто родители в своих мечтах представляют детей настоящими маленькими «леди» и «джентльменами».

Но, не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Поэтому родители стараются привить ребёнку вежливость с самых ранних лет.

Обучая детей правилам вежливости шаг за шагом: надо проявлять уважение к другим людям своими поступками и своими словами, например, со взрослыми не говорят так, как с приятелями; надо с уважением относиться к имуществу потому, что оно им дорого и они будут огорчены, если его кто-то испортит.

Когда же можно начинать прививать малышу нормы вежливости?

Ребенок с самых первых дней живет и воспитывается в определенной среде, и, как губка, впитывает ее особенности. Путь, который проделывает ребенок за первый год жизни, огромен: от крохотного малыша до человечка,

способного общаться и находить контакт с окружающими его людьми. И именно в это время закладываются первые нормы вежливости.

Как же это происходит, ведь ребёнку пока невозможно их объяснить? Он их усваивает, видя, как общаются между собой и с ним его родные люди.

Ребёнок – как глина: что слепишь, то и будет. «Шаблон вежливости» – это стиль отношений в семье. ***Поэтому главный этап в воспитании вежливости ребёнка – это демонстрация ему правильного примера взрослыми.***

#### **Памятка для родителей.**

##### ***«Как помочь ребёнку быть вежливым»***

1. В обязательном порядке употребляйте вежливые слова ***сами*** в тех ситуациях, где они необходимы.
2. Убедите окружающих ребёнка взрослых сделать использование вежливых слов нормой.
3. Покажите ребёнку «волшебство» вежливых слов: не выполняйте просьбы ребёнка, например, «дай мне», без слов «пожалуйста».
4. Здравуйтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребёнок.
5. Вместе с ребёнком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые» и т. п.
6. Учите вежливости вежливо!

#### **Памятка для родителей.**

##### ***«Как научить ребёнка не перебивать взрослых»***

Заранее договоритесь с ребёнком о том, что когда к Вам придёт гость и Вы будете с ним разговаривать, малыш, например, поиграет в своей комнате. Объясните, что сейчас Вы заняты. Запомните то, что ребёнок хочет Вам сказать, с тем, чтобы выслушать его тогда, когда закончите разговор с гостем. Попросите ребёнка нарисовать, написать то, что он хочет Вам сказать.

1. Не используйте такие фразы, как: «Ты перебил меня!», «Нехорошо перебивать взрослых», «Только плохие мальчики так делают» и т. д.
2. Научите вежливым способам прерывания разговора: фраза «Извините, пожалуйста, за то, что я вынужден прервать Вас» — может стать поистине волшебной.
3. Будьте примером для ребёнка и не прерывайте чужой разговор без необходимости.
4. Учитывайте возраст: чем младше ребёнок, тем сложнее ему сдерживаться в ожидании паузы в разговоре.
5. Хвалите ребёнка за то, что он нашёл, чем ему заняться, когда Вы были заняты разговором.
6. Сами никогда не перебивайте ребёнка!

## **Консультация для родителей**

### **«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам».**

**Цель:** разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам.

**Задачи:**

-Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.

-Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.

**Семья** –это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношении для каждого.

**Ошибка № 1** Позволять ребенку все. Когда ребенок не встречает ни малейшего отпора своим прихотям, он, как ни странно, не чувствует родительской защиты. Ведь получается, ребенок сам решает, что ему необходимо, а родители лишь исполнители его воли. Бремя такой ответственности слишком тяжело для маленького человека. И следствием станут нервозность и истерики.

**Ошибка № 2** Не позволять ребенку ничего. Живя в постоянных ограничениях, ребенок рано или поздно постарается разорвать душевные рамки. Как? Самым простым способом — скандалом.

**Ошибка № 3** Быть непоследовательными. С ребенком мы каждый день (а то и в течение одного дня) ведем себя по-разному: то мы терпимы и снисходительны, то взрываемся по любому пустяку; то запрещаем лишние мультфильмы, то заняты и готовы включить их на весь вечер, лишь бы ребенок не приставал. Ребенок не может угадать, почему вы совершаете противоречащие друг другу поступки. Родители — образец поведения для ребенка. Они формируют его границы, установки, правила жизни. Если правила постоянно меняются? Значит, в жизни ребенка нет стабильности и ясности. Итог — истеричность.

**Ошибка № 4** Не соблюдать режим. Ребенок, не имеющий четкого режима, вместе с этим не имеет ощущения стабильности жизни. Он не понимает, по каким законам существует его мир и есть ли эти законы вообще. Кроме того, без четкого режима питания и сна быстро наступает усталость и физический дискомфорт.

**Ошибка № 5** Не ограничивать просмотр мультфильмов и игры на компьютере. Развитие, которое дают мультфильмы и компьютерные игры, — мнимое. А вред вполне конкретный. Любые мультфильмы, а тем более игры как минимум очень воздействуют на процессы возбуждения, которые и без того у детей преобладают над процессами торможения.

**Ошибка № 6** Не наказывать ребенка. Разве можно наказывать ребенка?! Это жестокость, признак родительской слабости и пережиток прошлого! Хотите наказать — наказывайте равного себе взрослого, а не беззащитного ребенка. Максимум, что родители могут позволить себе по отношению к ребенку, — это показать ему свое недовольство. Вам близки эти распространенные

сегодня убеждения? Наказания в вашей семье не приняты? Значит, ваш ребенок не будет чувствовать рамок дозволенного. Не потому, что он такой непонятливый, а потому, что вы их не установили. А без таких рамок ребенку... страшно. Поэтому он будет пытаться их найти. И прибегнет к постоянным истерикам как к самому nepозволительному поведению. Может быть, так удастся достучаться до родителей?

**Ошибка № 7** Подчиняться детской истерике. Вы не можете терпеть нескончаемый крик — и выполняете желание ребенка. С этого момента ребенок начинает догадываться: его крик сильнее вашей воли.

**Ошибка № 8** Кричать на ребенка. Возможно, ваш крик будет вполне результативен, и ребенок перестанет делать то, чем вас разгневал. Но таким образом вы даете ребенку хороший урок крика. Он непременно возьмет с вас пример.

**Ошибка № 9** Не сдерживать негативные эмоции. А если ребенок ни при чем? Ребенок, конечно, не осудит вас за истеричность. Но такое поведение к сведению примет.

**ЦЕНИТЕ, ПОНИМАЙТЕ, УВАЖАЙТЕ И ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!**



## Консультация для родителей «Здоровые родители — здоровые дети!»

**Цель:** Формирование сознания родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:** сформировать у родителей о необходимости соблюдать ЗОЖ.

Обогатить знания родителей о ЗОЖ.

Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Добиться этого можно, если мамы и папы передадут им свой интерес к движению, общению, жизни.

В семье, где царит покой и доброжелательность, доброта и искренность, в душе у ребенка гармония. Он уверен в себе и чувствует поддержку и понимание близких. Конечно, так будет, если родные здоровы, жизнерадостны и энергичны. В таких людях негатив просто не уживается.

А чтобы всегда чувствовать себя хорошо не только физически, но и морально, необходимо вести активный образ жизни. В мире нет такой игровой комнаты, где малышу было бы интереснее, чем с родителями на прогулке в парке. Не существует ни одной супер няни, в обществе с которой ребенку было бы лучше, чем в родительских объятиях.

Секрет счастливого детства прост: старайтесь больше времени и внимания уделять семейным радостям. Совместные походы в бассейн, воскресный завтрак на траве или традиционные путешествия за город на велосипедах – лишь маленькая часть удовольствий!

Не гасите активность! Чем больше энергии в клетках, тем лучше работают органы и системы всего организма. Он противостоит вирусам, инфекциям и быстро дает отпор надвигающемуся недугу.

Зарядить организм, повысить иммунитет, нормализовать нервную систему поможет активный отдых. Он жизненно необходим маленькому человечку. Бегать и прыгать, кружиться на карусели, раскачиваться на качелях и съезжать с горки – сколько радости доставляют такие развлечения!

Физическое развитие тесно связано с психическим. Ребенку необходимо выплескивать накопившуюся энергию, иначе ему будет сложнее переключаться на другие виды деятельности, требующие усидчивости, самоконтроля. А самое опасное — у него постепенно пропадает стремление к активности.

Главная задача формирования у ребенка представления о здоровом образе жизни – выработать разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки. необходимо научить ребенка вести здоровый образ жизни с раннего детства. Каждый ребенок должен понимать, как важно с детства избегать факторов риска для здоровья, выбрать стиль поведения не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию.

В первую очередь **родители** должны показывать на своем примере, что спорт – это хорошо, рациональное питание – **жизненно** важная необходимость, а без гигиены вообще никуда.

Успешному **формированию** у ребенка представлений о **здоровом образе жизни** способствует комплексный подход к этому вопросу, включающий тесное взаимодействие ребенка, семьи и дошкольного учреждения.

В обязанности взрослых входит подведение ребенка к пониманию того, что **здоровье** – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой, к необходимости бережного отношения к нему.

Человек, умеющий с детских лет грамотно относиться к своему **здоровью и образу жизни**, надолго сохранит бодрость и творческую активность.

**Здоровый Образ Жизни** ребенка - профилактика многих болезней.

1. Больше воздуха, больше солнца!

Максимально длительное пребывание на свежем воздухе. Уделяйте прогулкам на улице максимум времени, и в любую погоду. Гуляйте в богато озелененных скверах и парках, избегайте загазованных улиц. Проветривайте помещение, где Вы живете – как можно чаще, заведите множество комнатных цветов, ведь они очищают и фильтруют воздух помещения

2. Движение – **жизнь!**

Обеспечьте ребенку максимальную двигательную активность, особенно во время прогулок.

3. Прохлада и чистота в помещении.

Исследованиями доказано: чем ниже температура воздуха в комнате, в которой находится человек, тем **здоровее** и сильнее его организм! Оптимальная температура около +18 - +20°. Можно и ниже!

Важно соблюдать чистоту в комнате, чаще делайте влажную уборку – убирайте пыль. Желательно убрать из комнаты все, так называемые, *«пылесборники»*: ворсовые ковры, книжные полки, и как можно меньше мягких игрушек. Причем использовать в уборке пылесос старой конструкции- тоже вредно для иммунитета: многократно прогоняя через себя воздух такой пылесос, собирает только крупный и менее опасный для органов дыхания мусор, а на выходе поток воздуха насыщен микрочастицами пыли, в которых содержатся в повышенной концентрации бытовые аллергены, бактерии и микроспоры грибов.

4. Минимум одежды. Натуральные ткани.

Перегрев для ребенка гораздо опаснее переохлаждения. Избегайте чрезмерного укутывания ребенка. Возьмите себе на вооружение простой принцип: на ребёнке должно быть столько же слоев одежды, сколько и на взрослом, если сомневаетесь – то еще плюс один слой.

Приобретайте одежду и обувь из натуральных тканей: хлопка, льна, био-хлопка, шерсти и кожи. Натуральные ткани позволяют коже дышать, отдают ей свои тепло и энергию, когда жарко - в такой одежде чувствуешь себя прохладнее, и наоборот в холоде - теплее.

5. **Здоровое питание** ребенку.

В меню должны быть блюда из мяса и рыбы ( не меньше двух раз в неделю, яйца, кисломолочные продукты, овощи .

## Консультация для родителей

### «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».

#### Цель:

1. повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей;
2. увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровье сбережении

#### Задачи:

1. Рассказать об общих рекомендациях в выборе одежды детей;
2. Ознакомить с рекомендациями в выборе одежды для прогулок, в соответствии с температурой воздуха на улице;

Как одеть ребенка в детский сад?

Сколько комплектов одежды необходимо?

Какие требования к одежде ребенка есть у воспитателя?

Это одни из немногих вопросов, которыми задаются родители при выборе гардероба для детского сада. Ваш ребенок может провести в детском саду до 12 часов. Вполне понятно, что одежда для него должна быть максимально комфортна, не должна стеснять движения. Только вы решаете, в чем будет одет ваш ребенок, все сугубо индивидуально. Однако существуют общие рекомендации.

1. Собирая ребенка в детский сад, подумайте о том, удобно ли будет ему одеваться самому, удобно ли это будет делать воспитателям, которые собирают на прогулку целую группу детей.
2. Одежда для пребывания в группе должна быть максимально удобна, она не должна сковывать движения.
3. Одежда должна соответствовать возрасту, полу, росту и пропорциям тела ребенка. Надо внимательно следить, чтобы резинки и застежки на одежде были достаточно свободны и не пережимали кожные покровы и внутренние органы ребенка.
4. Всем хорошо известны детские «аварии»: промочил штанишки, пролил суп, вымочил рукава водой из-под крана, запачкался гуашью или акварелью и прочие неожиданности. По причине этого, у ребенка должна быть сменка: несколько пар запасного белья и групповой одежды.
5. Одежда для прогулки должна быть, прежде всего, подобрана по сезону. Так как основное время посещения детского сада приходится на осенний, зимний и весенний периоды, то в качестве верхней одежды используют комбинезоны или курточки с теплыми штанами. Выбор между комбинезоном и раздельным комплектом зависит от вас. Кому-то удобней одевать малыша в комбинезон, потому что ребенок его может сам застегнуть одним движением, а также его спина всегда остается закрытой. Другие, наоборот, предпочитают куртку, считая ее более удобной.
6. Варежки удобны для малышей младшего возраста, перчатки для более взрослых детей. Для того чтобы варежки или перчатки не потерялись, их сшивают резинкой. Сегодня существует большой выбор варежек и перчаток

из непромокаемой ткани, к тому же есть модели с высокими «манжетами», что не позволяет снегу или воде запачкать рукава.

7. Шапка должна быть удобной, из мягкой ткани и плотно прилегать к голове ребенка. Наиболее предпочтительны для этой цели шапки-шлемы, их легко и быстро одевать, завязки на них отсутствуют, так что путаться и развязываться на них будет нечему. Шарфы в детских садах не приветствуются, особенно «на выпуск». Прежде всего, это обусловлено требованиями безопасности – торчащий край шарфа может зацепиться, если, например, ребенок будет съезжать с горки. Поэтому сейчас наиболее популярны пелеринки или манишки, которые полностью закрывают шею малыша и удобны при надевании.

#### **Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада:**

1. Одежда малыша должна быть удобной, сшита из натуральных тканей.
2. Нужно отдавать предпочтение таким вещам, большинство из которых ребенок сможет одеть самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).
3. Пуговицы на одежде лучше исключить, отдать предпочтение липучкам и кнопкам.
4. Одежда должна быть, как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности
5. Обувь необходимо подбирать точно по размеру (она должна четко фиксировать стопу), избегать «сложных» застежек (лучше отдать предпочтение застежкам-липучкам). Наиболее популярны в детском саду – сандалии, также в качестве сменной обуви для группы можно использовать тапочки с закрытой пяткой.

## **На пороге детского сада!**

### **Памятка для родителей детей, поступающих в детский сад!**

1. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
2. Как можно раньше проведите оздоровительные мероприятия, которые назначил врач.
3. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка дома.
4. Настраивайте малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад.
5. Учите ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
6. Готовьте вашего ребенка к временной разлуке с вами и дайте понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.
7. Не нервничайте и не показывайте свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

### **Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад:**

- Собираясь в детский сад, рассказывайте, что интересное ждет ребенка в новом месте, делитесь с ним своими планами.
- Создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
- По договоренности с воспитателями начните приводить ребенка на небольшое время – часа на 2 или до прогулки, постепенно увеличивая время пребывания ребенка в садике.
- Расставаться с малышом быстро, доверяйте его воспитателям. Ведь долгие прощания могут вызвать или тревогу у ребенка, или дать надежду, что маму можно удержать и не отпустить.
- Приходя за ребенком, не проявляйте обеспокоенность, не выясняйте у него, насколько плохо и грустно ему было, много ли плакал (это лучше выяснить у воспитателя). Похвалите, за то, что он провел время с ребятами в детском саду, поинтересуйтесь, что успел сделать.
- Создайте в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Как можно раньше сообщите врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
- Проследите настроение ребенка, его состояние, когда он начнет проводить в детском саду целый день. Если он покажется очень уставшим, то старайтесь его забирать немного пораньше.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

## Консультация для родителей «Если ребенок не слушается!»

Часто родители жалуются, что не смотря ни на какие доводы, дети всё-таки не слушаются. Как быть? И наказывать ли вообще?

Безусловно, в тех случаях, когда это необходимо, наказывать можно и нужно. Но важно помнить, что чаще всего наказанием не достигается основная цель педагогического воздействия – осознание ребёнком своего поступка, раскаяния в сделанном.

Следует из того что дети не рождаются упрямыми и своевольными, а становятся такими в процессе не правильного воспитания, в результате ошибок и неблагоприятных условий, за которые полной мере ответственны родители.

Если наказание не справедливо, оно обычно только озлобляет, оскорбляет ребёнка или пугает его. Поэтому не следует прибегать к наказанию с горяча, не обдумав его последствий и не поняв причин поступка.

Некоторые применяют физическое наказание. Физические наказания убивают в детях тонкость, растлевают морально, толкая на ложь и подхалимство, делают бездушными и бессердечными.

Ребёнок ненавидит того кто бьёт, хотя и бессилён в данный момент выразить свои чувства. Но пройдёт время, и жестокость отца или матери обернётся против них самих. Жестоко обращаясь с ребёнком, можно вырастить из него человека озлобленного, черствого, лживого труса и подхалима.

Есть много эффективных мер воздействия на ребёнка: убеждение, строгий выговор, лишение на определённое время играть, заниматься интересным делом.

Одно их эффективных средств влияния взрослого на ребёнка – это любовь, ласка и внимание к нему близких. Дети испытывают органическую потребность в ласке и любви. Самые светлые воспоминания детства связаны с ощущением счастья от того, что тебя кто – то безгранично любит, заботится о тебе. И, может быть, ребёнка, а потом и взрослого человека, от личных опрометчивых поступков удерживает именно это светлое воспоминание, боязнь огорчить человека, доставившего ему столько неповторимой радости. Ребёнок должен расти радостным и весёлым.

### ПАМЯТЬ ПЕРВЫХ ЛЕТ

За девять месяцев внутриутробного развития еще не рожденный человек переживает широкую гамму эмоций и ощущений, которые «записываются» его мозгом посредством связей между нейронами (все клетки головного мозга формируются у ребенка еще до его рождения, но лишь немногие из них соединены между собой) и в дальнейшем повлияют на его жизнь. Так как основные структуры головного мозга, необходимые для заполнения, уже сформировались. Установлено, что малыши с большим вниманием прислушиваются к стихам или сказкам, которые их мамы учили или читали во время беременности. Это доказывает, что кроха, еще находясь во чреве матери, запоминает то, что слышит и помнит это после рождения. Известно,

что будущему ребенку передаются эмоции мамы. Исследования показали, что в организме плода происходят положительные гормональные изменения, когда мать думает о нем, разговаривает с ним или «ласкает», глядя свой живот. В противном случае – результат обратный.

У вашего малыша останутся хорошие воспоминания о своей внутриутробной жизни, если:

Все девять месяцев вы будете разговаривать со своим ребенком, наслаждаясь новыми ощущениями, заботиться о нем, избегать конфликтных ситуаций и т. п.

Подарите себе минуты спокойствия, отдыхая от работы и домашних дел и посвящая это время себе и будущему малышу. Каждое утро перед завтраком вы будете подходить к зеркалу и громко говорить: «Если я чувствую себя счастливой, то и мой малыш счастлив, поэтому я буду беречь себя, чтобы и моему крохе было хорошо».

### 1 ГОД

Новорожденный запоминает ощущения. С первых мгновений своей жизни малыш запоминает ощущение от прикосновения вашей щеки к его личику, от тепла солнечных лучей и дуновения ветерка. Когда он вырастет, он уже не будет это помнить, но ощущение того, что в детстве он был любимым и желанным, поможет ему быть уверенным в себе и считать, что жизнь прекрасна.

Память ребенка развивается достаточно быстро. И уже через несколько недель малыш радуется, когда вы берете его из колыбельки, потому что знает, что за ним последует нежность ваших рук, ласка, кормление... Ваш малыш уже помнит ваш запах и ваш голос, благодаря чему и выделяет вас среди других людей. Примерно в семь-восемь месяцев он начнет узнавать вас в лицо и бояться незнакомых ему людей. Этот страх непосредственно связан с процессом развития памяти, и он абсолютно естественен. В этом возрасте кроха пугается, когда теряет маму из вида, потому что на данном этапе то, что находится вне поля его зрения, для него просто не существует.

У вашего малыша останутся хорошие воспоминания о первом годе своей жизни, если:

Вы будете заботиться о нем: ежедневно делать массаж, щекотать, купать, ведь в это время малыш в основном запоминает свои физические ощущения. Часто петь ему песенки, разговаривать с ним, медленно повторяя слова, чтобы малыш мог «прочитать» губами, как вы произносите звуки, и вслушаться в интонацию: это нужно, чтобы впоследствии ребенок научился правильно говорить.

Установите для крохи определенный распорядок дня, чтобы он запомнил время кормления, прогулки, купания и сна... Это также способствует развитию памяти, и вы сами удивитесь, сколько предметов, лиц и игр может удерживать в памяти ваш ребенок, несмотря на свой небольшой возраст.

### ДВА ГОДА – возраст ассоциаций

В этом возрасте ребенок уже способен соотносить некоторые вещи и события между собой: дома у тети малыш ищет котенка, который обычно сидит на

кухне, он понимает, что едет в гости к бабушке и дедушке, потому что узнает парк, который находится рядом с их домом, и т. д. Дети, словно губки, впитывают в себя всю возможную информацию. Некоторые из них даже в состоянии помнить мельчайшие детали и то, что произошло с ними несколько недель назад. Однако, как правило, взрослея, ребенок постепенно забывает об этом.

К этому возрасту у вашего ребенка уже сложилось некое представление о вашей внешности, поэтому, когда вы приходите из парикмахерской с новой прической, малыш с удивлением вас изучает, ведь вы не вписываетесь в сложившийся образ.

У вашего малыша останутся хорошие воспоминания о втором годе своей жизни, если:

В вашей семье будут присутствовать некие ритуалы. Например, перед тем как укладывать ваше сокровище спать, вы можете поиграть в какую-нибудь спокойную игру, потом искупать малыша, почитать ему на ночь сказку... Такие ритуалы дают ребенку чувство уверенности и развивают память и ассоциативное мышление.

Каждый день обучать кроху новым словам. Вместе рассматривать яркие книжки с картинками и вообще проводить как можно больше времени всей семьей.

**ТРИ ГОДА:** путь во взрослую жизнь

Первые конкретные воспоминания относятся, как правило, именно к этому возрасту, когда ребенок уже умеет достаточно хорошо говорить. Все, что с ним происходит, — это теперь не просто ощущения, а конкретные ситуации, которые малыш может описать словами, таким образом снова переживая их.

Основными воспоминаниями являются события, сильно потрясшие воображение малыша, например, рождение братика или сестренки, первая встреча с Дедом Морозом или поход в зоопарк. Как правило, ребенок помнит эти события в мельчайших подробностях: что он слышал, видел, чувствовал при этом. Однако малыш помнит и обычные, ничем не примечательные дни своей жизни (прогулки, еду, детский сад).

У вашего малыша останутся хорошие воспоминания о третьем годе своей жизни, если:

Вы будете интересоваться всем, что малыш делает в течение дня: чем он занимался в детском саду или с бабушкой, пока вы были на работе, с кем он играл во время прогулки в парке, что ел... Время от времени готовить вашему сокровищу какой-нибудь приятный сюрприз, например, разрешить ему пойти с вами в гости.

**4-5 ЛЕТ**

Когда ребенку исполняется четыре-пять лет, он уже обладает почти такой же памятью, как и взрослый человек, хотя ее еще, безусловно, нужно развивать. Малыш помнит многое из того, что произошло с ним в прошлом, хотя эти воспоминания не всегда совпадают с реальными событиями, потому что детская фантазия вносит свои коррективы в восприятие происшедшего. Впрочем, такое происходит и со взрослыми, хотя и реже.



У вашего малыша останутся хорошие воспоминания о четвертом и пятом годах своей жизни, если: Вы будете рассказывать вашему малышу, каким он был, когда родился, как он учился ходить, говорить и как менялся на протяжении этих лет. Показывать ему семейные фотографии и видео. Составьте небольшой альбом о жизни малыша с рисунками, фотографиями, забавными историями, в который он сможет заглядывать время от времени, когда подрастет.

Что лучше запоминает ребенок: хорошее или плохое? Родителей очень волнует вопрос, что же малыш запомнит из своих детских лет: неделю, проведенную в больнице или отдых с родителями на море, первый день в детском саду или страх темной комнаты. Дать однозначный ответ на этот вопрос нельзя, ведь все зависит от характера конкретного ребенка и того, как ведут себя в той или иной ситуации родители. Возможно, что благодаря взрослым малыш с легкостью перенесет трудные моменты своей жизни, и они не станут для него трагедией. В этом случае кроха лучше запомнит хорошее, чем плохое. Да и вообще у людей, за редкими исключениями, обычно о детстве бывают только хорошие воспоминания (кто бы из нас ни хотел вернуться в ту беззаботную, счастливую пору!?). А дети вдвойне обладают удивительной способностью запоминать хорошее и даже в плохом видеть положительные стороны, так что со временем грустные воспоминания стираются из их памяти и остаются только радостные и приятные. Так же как все страхи беременности и боль при родах отступают, когда мать прижимает к себе своего ребенка.

## **Кто такой психолог и зачем к нему идти? (информация для заботливых родителей)**

Психолог — это специалист (скажет вам любой), который занимается со здоровыми детьми и взрослыми.

**Чем отличается от педагога?** Не учит!

**Чем отличается от врача?** Не лечит!

Самое главное: психолог — это не психиатр. Он не ставит страшные диагнозы, не говорит неприятные слова и не прописывает горькие таблетки. А что делает? Исследует особенности эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер ребенка и, если есть проблемы, помогает их решить.

**Когда к нему надо обращаться?**

— Если ваш ребенок — нужный и значимый для вас человек, и вы хотите вместе с ним полноценно прожить период детства.

— Если ваш ребенок скоро идет в школу, и вы хотите узнать, готов ли он к обучению и какую школу лучше выбрать, исходя из его способностей, а не только ваших потребностей.

— Если ваш ребенок «сводит вас с ума».

— Если вы не знаете «что с ним делать».

— Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка (агрессивность, конфликтность, капризы, упрямство, страхи).

— Если вашему ребенку трудно сосредоточиться, удержать внимание. Если у него плохая память и низкая успеваемость в школе.

— Если ваш ребенок вступил в беспокойный подростковый возраст.

— Если вы просто хотите побольше узнать об особенностях развития ребенка, помочь ему гармонично развиваться и быть самим собой.

Что же сделает психолог?

Проведет диагностику и на первой консультации определит, что поможет вам и вашему ребенку справиться с возникшими трудностями.

**Что он может предложить?**

Взрослым — индивидуальные и семейные консультации, групповые тренинги.

Детям — индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия, на которых ребенок ... просто играет (так кажется со стороны). А на самом деле, на этих занятиях создаются условия для выражения чувств, состояний, эмоций ребенка. Ребенок учится строить отношения с другими людьми и избавляться от психологических трудностей. Переживание моментов творчества в игре, рисовании, лепке, драматизации дает ребенку силы для преодоления препятствий и решения конфликтов.

Ребенок получает опыт принятия себя таким, какой он есть — без всяких условий, сравнений, нотаций и ограничений. А этот опыт, как ни парадоксально, помогает ему понять и принять правила, ограничения и запреты, научиться принимать себя, выражать свои чувства и желания, а значит стать более зрелой и интересной личностью.

## **«Как корректировать поведение ребенка»**

### **Рекомендации родителям**

1. Четко представьте себе свои задачи, чего вы добиваетесь от ребенка.
2. Убедитесь в том, что все, кто занимается воспитанием ребенка, знают и разделяют ваши задачи.
3. Решите, что должно последовать за нежелательным поступком малыша. Ваша реакция на поступок ребенка должна подавить в нем стремление снова повести себя дурно.
4. Реагируйте на нежелательное поведение малыша немедленно. Запоздалая реакция с вашей стороны может оказаться бессмысленной и привести ребенка в замешательство. Происшествие должно быть свежо в памяти ребенка.
5. Будьте постоянны в своих действиях. Каждый раз, заметив тот или иной нежелательный поступок ребенка, старайтесь, по возможности, реагировать одинаково.
6. Будьте готовы к тому, что поведение малыша, прежде чем стать лучше, может стать хуже. Когда малыш почувствует, что вы реагируете на его поведение по-разному, он захочет поэкспериментировать. Вот почему важно, чтобы любой ваш новый подход был неизменным, по крайней мере, 2 недели. Когда вы убедите ребенка, что вы настроены совершенно серьезно, начнут появляться положительные результаты. Постоянная “перекройка” вашего подхода может лишь усугубить проблему, так как малыш поймет, что решение взрослого всегда можно как-нибудь изменить.
7. Поощряйте хорошее поведение ребенка. Это так же важно, как и реагировать на плохое поведение, однако не всегда легко бывает вспомнить, что это нужно сделать. Ребенок должен знать, что вы плохо относитесь не к нему, а к некоторым его поступкам, и чтобы быть в этом уверенным, ему необходимо слышать ваши похвалы за хорошие поступки.
8. Для того, чтобы на смену дурным поступкам малыша могли прийти хорошие, сформируйте у него позитивные умения. Реагируя определенным образом на плохое поведение малыша, одновременно начинайте активно заниматься с ним решением позитивных задач. По возможности, учите малыша непосредственно тогда, когда он совершит проступок.
9. Привлекайте к решению задач по корректировке поведения малыша всех заинтересованных в этом людей. Каждый, кто общается с ребенком, для того, чтобы справиться с его “трудным” поведением, нуждается в какой-то стратегии, поэтому не будет большого греха, если вы попросите близких и педагогов использовать вашу стратегию. Очень важно, чтобы все, кто так или иначе связан с малышом, хвалили его за хорошее поведение и поощряли использование новых навыков.

## Как изменить поведение ребенка к лучшему?

Для любого ребенка плохое поведение прежде всего форма коммуникации. Для ребенка с особыми нуждами это может быть едва ли не единственный (и возможно наиболее эффективный) способ привлечь к себе внимание и сообщить о своих нуждах. Поэтому если ребенок плохо себя ведет попытайтесь понять, что он хочет «сказать» этим.

Анализируя поведение ребенка воспользуйтесь правилом «трех П».

1. Причина (что привело к плохому поведению ребенка)
2. Поведение (что делает ребенок и какую реакцию это вызывает у вас)
3. Последствие (что получает ребенок в результате своего поведения)

Дурное поведение в различных ситуациях может означать: «не знаю как справиться с этой ситуацией», «мне нужно твое внимание», «это для меня слишком трудно», хочу заняться чем-нибудь другим», «я устал»...

Вот несколько способов, которые помогут Вам справиться с нежелательным поведением ребёнка и научить его другим, более приемлемым в обществе способам сообщить о себе.

- **Учитесь говорить «НЕТ» твердо, но без раздражения**

Когда ребенок делает нечто не приемлемое, например (бьет другого ребенка или ломает игрушки) надо твердо, но без раздражения сказать нет, не стоит выходить из себя и поднимать шум это либо смутит или испугает ребенка, либо принесет ему удовлетворение. Просто дайте ему понять, что так вести себя не следует, и вы такого поведения не потерпите.

Затем постарайтесь отвлечь вашего ребенка и предложить ему какую-либо игру или альтернативный способ поведения. Например, если ребенок дергает за волосы других детей скажите нет, а затем объясните, что дергать людей за волосы нельзя, а вот погладить по голове можно.

- **Вознаграждайте хорошее поведение и игнорируйте плохое.**

Это может показаться не справедливым, если мы хвалим детей за хорошее поведение, то должны ругать, когда он ведет себя плохо. Но дело в том, что для ребенка брань и наказание тоже своего рода награда. Плохим поведением он стремится, прежде всего, привлечь внимание родителей. Ваша задача доказать, ребенку, что этот метод не работает.

Важно запомнить часто мы хвалим ребенка, когда он проявляет успехи, ругаем его, когда он плохо себя ведет, но принимаем как должное если он делает то, что полагается, хотя в сущности это и есть хорошее поведение. Хвалите вашего ребенка, даже если он делает хорошо что-то не сложное (не вмешивается в разговор старших или спокойно ведет себя в транспорте).

Если ребенок утраивает истерику, чтобы добиться своего не обращайтесь на это внимание, не успокаивайте ребенка, не стыдите его, и не старайтесь урезонить, просто подождите, когда припадок пройдет. И, разумеется, ни в коем случае не выполняйте требование ребенка, иначе он поймет, что истерика это хороший способ получить желаемое и начнет этим методом эффективно пользоваться.

- **Предотвращайте плохое поведение.**

Анализируя дурное поведение ребенка по правилу трех П можно заметить что ребенок «срывается» в определенных ситуациях и по возможности предупредить. Например, если ребенок начинает плохо себя вести, когда ему становится скучно, лучший способ избежать скандала, вовремя предложить ему смену занятия

Некоторые ситуации, провоцирующие плохое поведение, неизбежны и вам придется научиться с ними справляться. В случае, когда такой ситуацией не избежать постарайтесь заранее найти, чем можно отвлечь ребенка. Например, в длительной поездке на общественном транспорте можно брать любимые игрушки ребенка.

Возможно, будет полезно вести записи о поведении ребенка. Анализируя эти записи, вы сможете определить типичные ситуации, в которых ребенок плохо себя ведет и соответственно этому выработать стратегию.

- **Будьте настойчивы и последовательны в установке правил.**

Если вы сказали нет, то должны твердо придерживаться своего решения, уступая просьбам и настояниям ребенка вы сами себе расставляете ловушку. Например, если ребенок постоянно просит сладкое, а вы даете ему в определенное время (например, после еды) а в остальное время отвечаете твердым нет, ребенок это усваивает и смиряется с этим. Если вы время от времени уступаете малыш понимает, что сладости можно получать когда угодно, достаточно, лишь погромче и подольше вопить.

Ребенку необходимо знать правила поведения, установленные в семье, а для этого правила не должны ежедневно меняться. Поэтому, установив какое-либо правило важно постоянно его придерживаться. Если вчера вы разрешали ребенку прыгать на диване, запретить это сегодня будет проблематично.

По началу вам может показаться, что поведение вашего ребенка ухудшилось. Не пугайтесь. Ребенок просто проверяет ваши правила на прочность. Если требования будут постоянными, то рано или поздно ребенок к ним привыкнет. Также следите, чтобы ваши требования не противоречили требованиям остальных членов семьи. Для этого взрослым членам семьи желательно заранее обговорить, устанавливаемые в доме правила.

- **Реагируйте немедленно**

На плохое поведение следует реагировать немедленно, иначе ребенок не поймет, что вы от него хотите. Например, если ребенок в гостях таскает еду из чужих тарелок, не ждите возвращения домой. Сразу, как только вы это заметили, скажите ребенку что так делать нельзя. Запоздалый выговор как плохо ты вел себя в гостях, ничего ему не скажет и даже конкретное замечание «как не хорошо, что ты забрал пирожное у Вани» скорей всего окажется бесполезным, несколько часов спустя ребенок об этом пирожном уже не вспомнит.

- **Конкретизируйте похвалу.**

Когда вы хвалите вашего ребенка или делаете ему замечание, необходимо указывать что именно вызвало у вас такую реакцию. Вместо неопределенного «хорошая девочка» или «плохой мальчик» следует сказать

«молодец ты сегодня очень аккуратно кушаешь» или «это не хорошо дергать Машу за волосы» ребенок должен понимать, за что именно его хвалят или наказывают. Кроме того, для самооценки ребенка важно, чтобы критиковался не он сам, а его поведение, иначе, усвоив что он – «плохой ребёнок», Ваш малыш начнёт стараться соответствовать именно этому, негативному, образу.

- **Предлагайте другие формы поведения, взамен нежелательных.**

Если ребенок усвоил модель поведения, которую вы бы хотели изменить предложите ему альтернативу. Например, если ваш ребенок обнимает и целует всех без разбора, научите его говорить «здравствуйте» или здороваться на языке жестов. Когда малыш прыгает на мебель это терпимо, но когда ребёнок подрастет, следует отучать его от этой привычки. Попробуйте отучать его постепенно: сначала попросите его не прыгать на креслах, оставив ему кровать, после, когда навык закрепиться можно будет предложить ребенку батут на детской площадке или сетку от старой кровати на дачи. Если у вашего ребенка есть навязчивый повторяемый ритуал, не стремитесь отучить ребенка от всех навязчивых действий, боритесь только с теми из них, которые опасны и не допустимы в обществе. Заставить ребенка отказаться от таких действий вообще не возможно, на месте запрещенных тут же разовьются новые.

- **Оставляйте возможность выбора.**

Ребенок нуждается в возможности выбора, однако выбор должен соответствовать его уровню развития и быть ему понятен. Нет смысла спрашивать у ребенка какая страна живописнее Франция или Испания. Если он не о той или другой ничего не знает, а вот выбрать между красной и желтой футболкой или прогулкой в парке и просмотром телевизора он вполне способен.

Нельзя предлагать ребенку выбор, если вы знаете, что осуществима лишь одна возможность, и не стоит предлагать выбор, тут же навязывая свой вариант. Если реального выбора нет, не создавайте видимость выбора, а просто сообщите ребенку о том, что будете делать.

Возможность выбора в разумных и доступных ребенку пределах (что есть на завтрак какую игру играть, к кому пойти в гости и т.д.) повышает самооценку ребенка и укрепляет его способность принимать решения. Очень важно признавать и уважать вкусы и желания ребенка. Ребенок, лишенный возможности выбирать в дальнейшем может стать пассивно-подчиняемым или наоборот упрямым и агрессивным.

- **Ищите позитив.**

Даже сталкиваясь с проблемным поведением ребенка, старайтесь сохранять позитивный настрой. Пусть на каждое критическое замечания в адрес ребенка находится положительное (ты молодец, что сам заправил кровать, но давай мы еще красиво сложим подушки). Старайтесь не ругать вашего ребенка сразу после пробуждения и перед отходом ко сну.

Если вы беспрерывно говорите ребенку «нет» в конце концов он начнет вас игнорировать. Немногочисленные, но четко установленные правила действуют гораздо сильнее, чем беспрерывные запреты и упреки.

Ребенок с проблемами в поведении может чрезвычайно утомлять и раздражать родителей. Найдите занятия, которые нравятся вашему ребенку, и во время которых он ведет себя хорошо и, как можно чаще, выделяйте время для этих занятий. Чтобы вы и ваш ребенок в процессе общения испытывали как можно больше положительных эмоций.

- **Информируйте ближайшее социальное окружение ребёнка**

Посторонние люди не осведомленные о том, какие проблемы ребенка влияют на его поведение, могут ошибочно оценивать его как хулигана или плохо воспитанного. В таком случае, родителям приходится иметь дело с двойным стрессом. Помимо самого поведения ребенка их расстраивает реакция окружающих. Убедитесь что все люди имеющие дело с вашим ребенком (родственники воспитатели, няня) знают о проблеме вашего ребенка и проинформируйте их о правилах установленных в вашем доме и методах воспитания, которых вы придерживаетесь. Ребенку необходимо всегда и от всех получать одинаковые поведенческие установки.

Не беспокойтесь о том, как вы выглядите в чужих глазах. Думайте только о собственных интересах и интересах ребенка.

### **Как бороться с детской истерикой.**

Почти у всех детей от 1 года до 3 лет изредка бывают припадки истерии. В этом возрасте у ребенка появляются свои желания, он начинает чувствовать себя личностью. Когда ему что-либо запрещают, он сердится. Но он не нападает на родителей. Возможно, взрослые кажутся ему слишком большими и значительными. Ребенок кричит, топает ножками, размахивает руками, вот-вот упадет на пол.

**Что делать:** пристыдить, отшлепать, накричать? Или наоборот – приласкать?

1. **ПРОЯВИТЕ ВЫДЕРЖКУ**

Сделайте вид, что ничего страшного не происходит. Так вам и самим будет легче сохранить спокойствие, которое необходимо в данный момент. К тому же ровный голос, уверенные действия взрослого умиротворяюще действуют на ребенка, иногда этого бывает достаточно, чтобы и он утихомирился. Но только иногда. Чаще всего крик не утихает, слезы не прекращаются.

2. **НАЙДИТЕ ПРИЧИНУ**

Вспомните и проанализируйте все, что предшествовало истерике. Часто поводом столь бурного проявления эмоций послужил незначительный случай, а причина кроется в отдаленном прошлом. Ее обязательно надо найти и постараться нейтрализовать, иначе истеричность сформируется у ребенка как черта характера. А тогда будет совсем трудно и малышу, и взрослым. Одна из самых распространенных причин – последствия перенесенной болезни, в результате которой ослабла нервная система ребенка. К тому же во время болезни малыш был окружен повышенным всеобщим вниманием, а после выздоровления лишился его. Вот он и капризничает. Старается снова привлечь к себе внимание.

Глубинной причиной истерики может быть эмоциональное переутомление. Праздники, гости, посещение нескольких “елок” в течение двух недель... Часто мы за несколько дней стараемся не развлекать ребенка “впрок”, ломаем привычный режим его жизни, не задумываясь о негативных последствиях.

К эмоциональному переутомлению ведет и бесконечное сидение у телевизора, когда ребенок смотрит не только детские передачи, но и взрослые. Эпизоды драк, убийств, дикие крики и ругань героев невольно усваиваются ребенком как норма жизни, что отнюдь не способствует укреплению его нервной системы. В каждой семье есть проблемы, которые плохо влияют на состояние психики малыша. Проанализируйте их, посмотрите, как ребенок на них реагирует, постарайтесь “вычислить” те ситуации, когда его реакция неадекватна, излишне болезненна.

Если вы как следует разберетесь в основных причинах истеричности самого маленького члена вашей семьи, у вас появится возможность устранить или хотя бы смягчить их.

### 3. ЧТО ПОСЛУЖИЛО ПОВОДОМ

А повод может быть совсем пустяковым:

Собирались идти с ребенком на прогулку, но тут зазвонил телефон. Мама разговаривает с подругой, а полуодетый ребенок стоит около двери и ждет.

Одного ребенка погладили по головке, а другому сказали, чтобы он отошел.

Сломалась любимая игрушка.

Просто вспомнилась прежняя обида.

В детском саду или на улице ребенка кто-то передразнил.

Иногда же повод более серьезный – разлука с родными, смерть домашнего животного.

Невозможно перечислить все, что может привести к аффекту (так психологи называют состояние истерики).

### ПЕДАГОГИ СОВЕТУЮТ

**Как только вы заметите, что малыш действительно впал в истерику:**

- Попробуйте отвлечь его, обратите его внимание на какой-то яркий и интересный предмет.
- Используйте игрушку, которая в ваших руках тоже “заплачет или засмеется”.
- Обратите внимание на умывающуюся кошку или играющую собаку.
- Если же поводом для истерики стало ваше невнимание, как в случае, когда наполовину одетый ребенок ожидал, пока мама поговорит по телефону, извинитесь перед ним (да, если вы не правы, вы должны извиниться перед малышом!), и в следующий раз не допускайте такого неуважения. Ведь он – личность, с которой надо считаться.
- Развяжите у него все тугие завязки, пояс, расстегните верхние пуговицы на одежде.
- Умойте ребенка холодной водой. Очень полезно подставить кисти рук под струю воды. Постарайтесь, чтобы струя попадала на запястья, туда, где прощупывается пульс. Можно быть понастойчивей, если ребенок сам не хочет идти к умывальнику.



- Успокаивающие капли лучше не давать, так как они оказывают слабое наркотическое воздействие.
- Если ребенок продолжает всхлипывать, скажите ему: “Ну перестань. Все уже хорошо”. Он наверняка устал, надо дать ему возможность успокоиться, отдохнуть.
- Не “сводите счеты” с малышом, не упрекайте его. Тем более – не наказывайте. Он уже наказан. Лучше подумайте, как в дальнейшем избежать подобных сцен.

### **СПУСТЯ НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ**

Расскажите ребенку о том, как было неприятно и вам, и всем окружающим наблюдать его истерику. Договоритесь, что больше подобное не повторится. Сами же еще раз постарайтесь найти причину, вызвавшую аффект. Не кроется ли она в вашем поведении, в отношении к ребенку? Подумайте, может быть, вам следует заняться самовоспитанием.

### **ЛОЖНАЯ ИСТЕРИКА**

Часто дети лишь имитируют истерику, для того, чтобы добиться желаемого: ложатся на пол, кричат, требуют, чтобы им что-то купили, дали, разрешили и т.п. Если во время аффекта ребенок действительно не может сам контролировать себя и нуждается в помощи взрослых, то во время таких “концертов” он прекрасно владеет собой.

Правда, бывает, что малыш, изображая аффект, так входит в роль, что и впрямь становится неуправляемым, то есть ложная истерика переходит в настоящую. Если вы видите, что ребенок “играет на публику”, сделайте вид, что вы его не замечаете. Уйдите в другую комнату, проявите твердость и выдержку. Как только ребенок поймет, что фокус не удался – слезы сразу высохнут. Зачем рыдать, если своего все равно не добьешься?

## ПРИКАЗ

От 10.01.2023г.

№ 28 - П

О создании  
психолого-педагогического  
консилиума МБДОУ №4 г. Усть-Лабинска

В целях обеспечения эффективности работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Приказа управления образованием администрации Усть-Лабинского района №456/-П от 28.08.2002г. «Об организации ПП консилиума в ОУ и ДОУ района»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:

Председатель ППк - Лобанова Е.А. – старший воспитатель

Секретарь ППк - Клементьева О.С. – учитель-логопед

Члены ППк: Перова А.А. – педагог-психолог

Браун О.А. – учитель-логопед

Волкова Ю.В. – учитель-логопед

2. Председателю ППк Лобановой Е.А. – вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующей МБДОУ №4



Чеботарева Э.Н.

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель



Лобанова Е.А.

Педагог-психолог



Перова А.А.

Учитель-логопед



Браун О.А.

Учитель-логопед



Клементьева О.С.

Учитель-логопед



Волкова Ю.В.

## Договор

о взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) МО Усть - Лабинский район и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК МО Усть – Лабинский район и ППк муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район

### **ППк обязуется:**

1. Направлять воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве воспитанников в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

### **ПМПК обязуется:**

1. Проводить своевременное бесплатное обследование воспитанников с отклонениями в развитии по направлению ППк образовательного учреждения.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-педагогических консилиумов ОУ.

3. Осуществлять динамический контроль над эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Заведующий МБДОУ № 4

Н.Чеботарева

Председатель ППк

Е.А.Лобанова

Руководитель ПМПК

А.А.Баженова

Заместитель руководителя ПМПК

А.В.Разина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 06.04.2023 г.

№ 75-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО», на основании письма от 31.03.2023 г. № 219 «О проведении семинара» и в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 5 апреля 2023 года на базе МБДОУ №4 проведён семинар по теме: «Инновационные формы работы с семьей», в котором приняли участие 31 педагогический работник дошкольных образовательных организаций из ДОО № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 39, 41, 50, НОШ «Детство без границ».

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №№ 4, 8, 18 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №4  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 28.04.2023

№ 60-П

О проведении семинара-практикума  
«Роль дыхательной гимнастики  
в развитии речи дошкольников»

В соответствии с годовым планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район на 2022-2023 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Провести семинар - практикум для педагогов учреждения по теме: «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи дошкольников» 28.04.2023 года в 13:00 часов на базе учреждения.

2. Утвердить программу семинара – практикума (приложение).

3. Старшему воспитателю Лобановой Е.А. ознакомить с данным приказом педагогических работников.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего воспитателя Лобанову Е.А.

Заведующий

Э.Н. Чеботарева

С приказом ознакомлены:  
Старший воспитатель

Е.А. Лобанова

Учитель – логопед

О.С. Клементьева

Учитель – логопед

О.А. Браун

Учитель – логопед

Ю.В. Волкова

Воспитатель

Н.В. Кулабухова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4  
муниципального образования Усть - Лабинский район

**ПРИКАЗ**

«29» мая 2023 г.

№ 73- П

О переходе на непосредственное  
полное применение ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ №4

На основании Федерального закона от 24.09.2022г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план – график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в МБДОУ №4 (приложение 1).

2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ №4 (далее - рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель рабочей группы:

Е.А. Лобанова – старший воспитатель;

Члены рабочей группы:

Г.Ф. Беликова – воспитатель;

Н.Н. Дьяченко – воспитатель;

А.А. Перова – педагог – психолог;

О.А. Браун – учитель – логопед;

Ю.В. Волкова – учитель – логопед;

О.С. Клементьева – учитель – логопед.

3. Рабочей группе:

- осуществлять свою деятельность по плану – графику, утвержденному настоящим приказом;

- руководствоваться в своей деятельности федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующими нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;

- решать иные вопросы, неурегулированные настоящим приказом и планом – графиком.

4. Утвердить Положение о рабочей группе по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО и ФАОП ДО (приложение 2).

5. Делопроизводителю Серебряковой С.Э. в срок до 10.06.2023 под роспись довести настоящий приказ до сведения работников.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №4

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель

Э.Н. Чеботарева

Е.А. Лобанова

воспитатель

воспитатель

педагог – психолог

учитель – логопед

учитель – логопед

учитель – логопед



Г.Ф. Беликова  
Н.Н. Дьяченко  
А.А. Перова  
О.А. Браун  
Ю.В. Волкова  
О.С. Клементьева

Г.Ф. Беликова

Н.Н. Дьяченко

А.А. Перова

О.А. Браун

Ю.В. Волкова

О.С. Клементьева

## ПРИКАЗ

От 01.09.2023г.

№ 101 – П

О создании творческой группы по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»

На основании приказа Управления образованием администрации муниципального образования Усть – Лабинский район от 07.06.2023 №363 – П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» в составе:  
Клементьева О.С. – учитель-логопед  
Волкова Ю.В. – учитель-логопед  
Перова А.А. – педагог – психолог.
2. Назначить руководителем творческой группы старшего воспитателя Лобанову Е.А.
3. Членам рабочей группы:
  - 3.1. Разработать план по подготовке к участию в конкурсе.
  - 3.2. Обеспечить реализацию мероприятий согласно плана участнику конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №4



Э.Н.Чеботарева

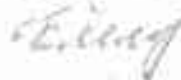
С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель



Е.А.Лобанова

Учитель – логопед



О.С. Клементьева

Учитель – логопед



Ю.В. Волкова

Педагог – психолог



А.А. Перова