

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.10.2023 г.

№ 152-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального
конкурса-фестиваля среди дошкольных
образовательных учреждений
«Театр, где мы играем».

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 18.07.2023г. №115-П «О проведении муниципального конкурса-фестиваля среди дошкольных образовательных учреждений «Театр, где мы играем» проведён муниципальный конкурс среди педагогических работников дошкольных учреждений, в котором приняли участие педагоги из 22 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,3, 4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,27,30,39,41,50, МБОУНОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса-фестиваля «Театр, где мы играем» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе-фестиваля «Театр, где мы играем».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ «ЦРО»



Л.М. Пирогова

Мицевич М.В.

4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 13.10.2023 г. №152-П

№ ПП	Ф.И.О. педагогов	должность	№ ДОУ	статус
1.	Омарова Елена Анатольевна, Богданова Ирина Александровна, Бондаренко Виктория Сергеевна, Акопян Виктория Викторовна.	воспитатель, воспитатель, Педагог дополнительного образования, руководитель, театральной студии	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёры
2.	Корниенко Татьяна Викторовна, Каплина Марина Александровна, Русанова Галина Витальевна, Литяк Юлия Викторовна, Ревина Наталья Владимировна, Душко Маргарита Владимировна.	воспитатель, воспитатель, воспитатель. муз.руководитель, муз.руководитель, муз.руководитель.	МАДОУ ЦРР № 2	победители
3.	Колено Елена Геннадьевна, Лацинник Виктория Александровна.	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 3	лауреаты
4.	Дьяченко Наталья Николаевна, Кулабухова Наталья Васильевна Лобанова Елена Анатольевна	воспитатель, воспитатель, ст.воспитатель.	МБДОУ № 4	лауреаты
5.	Синьшинова Людмила Савельевна, Тяглова Марина Викторовна.	воспитатель, воспитатель.	МБДОУ ЦРР №5 (ул. Центральная)	победители
6.	Халимонова Наталья Александровна, Давыденко Лариса Владимировна, Петрова Анастасия Эдуардовна, Чернова Ольга Сергеевна.	воспитатель, воспитатель, воспитатель, хореограф.	МБДОУ ЦРР №5 (ул.М.Овсянниковой)	призёры
7.	Беловодская Ирина Игоревна, Курмилева Любовь Николаевна, Фирсова Анна Ивановна.	воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 6	призёры
8.	Даниелян Анаит Вачагановна, Кононова Светлана Анатольевна.	воспитатель, воспитатель.	МБДОУ № 7	победители
9.	Рысьева Сетлана Евгеньевна, Петрова Елена Владимировна, Бугай Светлана Владимировна, Снисаренко Олеся Игоревна, Косенко Марина Петровна.	воспитатель, воспитатель, воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 8	призёры
10.	Дюмина Оксана Владимировна, Ляшенко Анна Геннадьевна.	воспитатель, воспитатель.	МКДОУ № 10	лауреаты
11.	Герасименко Светлана Михайловна, Касатова Анастасия Александровна, Сударская Наталья Владимировна.	воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 11	победители

12.	Ким Жанна Ильфатовна, Формаки Наталья Васильевна.	воспитатель, воспитатель.	МКДОУ № 15	лауреаты
13.	Каплина Светлана Владимировна	муз.руководитель.	МБДОУ № 16	победитель
14.	Субочева Дарья Александровна, Корякина Елена Александровна Тимофеева Ирина Сергеевна Говорухина Олеся Алексеевна	воспитатель, воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 18	победители
15.	Кинчеш Елена Николаевна, Менсеитова Садет Тейфиковна.	воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 22	призёры
16.	Попович Анна Ивановна, Ковалева Надежда Геннадьевна.	воспитатель, воспитатель.	МБДОУ № 23	лауреаты
17.	Наддённая Олеся Николаевна, Шаула Светлана Борисовна, Нозадзе Ольга Анатольевна, Лебедева Марина Геннадьевна.	воспитатель, воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 24	призёры
18.	Мацалова Наталья Анатольевна, Логачева Анна Викторовна Удодова Наталья Ивановна	воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 27	победители
19.	Петрова Оксана Владимировна, Луценко Наталья Николаевна.	воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 30	победители
20.	Манько Алла Георгиевна, Савенко Елена Александровна, Смолеева Татьяна Васильевна, Захарченко Елена Александровна.	воспитатель, воспитатель, муз.руководитель, учитель-логопед.	МБДОУ № 39	лауреаты
21.	Пархоменко Елена Сергеевна, Кузьмина Татьяна Владимировна, Куц Татьяна Владимировна,	воспитатель, воспитатель, муз.руководитель.	МБДОУ № 41	призёры
22.	Коваленко Оксана Анатольевна.	муз.руководитель.	МБДОУ № 50	Лауреат

И.о. директора МБУ «ЦРО»

Л.М. Пирогова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район

**Социально-значимый экологический проект
по познавательному развитию для детей старшей группы
«О чём нам осень рассказала?»**



Автор проекта:
Воспитатель Дьяченко Н.Н.

г.Усть-Лабинск, 2022 год

Паспорт проекта

Наименование проекта (тема)	Проект «О чём нам осень рассказала?» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Вид проекта	Социально-значимый, долгосрочный, групповой
Длительность проекта	С 2 сентября 2022г. по 30 ноября 2022г.
Разработчик	Воспитатель Дьяченко Наталья Николаевна Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	Педагог, воспитанники ДОУ старшей группы, родители воспитанников, посещающих ДОУ.
Социальная значимость проекта	Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира
Цель проекта	Исследовательская деятельность детей по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период, а также творческое выражение полученных впечатлений в различных видах деятельности.
Основные задачи проекта	Формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; создание предметно-развивающей среды и условий для дальнейшего развития познавательных способностей дошкольников; способствовать развитию у детей инициативности в процессе участия в проектной деятельности воспитывать трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, ответственность
Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)	Дети: -осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме; развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем; развитие логического мышления через осознание

причинно-следственных механизмов экосистемы; совершенствование и обогащение развивающейся среды группы;

Родители:

- активное сотрудничество с родителями способствует становлению партнёрских отношений.

Педагоги:

- повышение теоретического уровня профессионализма педагогов;

- самообразование и самореализация воспитателей.

Продукты проектной деятельности

Для детей:

выставка поделок «Кладовая осени»;

выставка детских рисунков.

Коллективные работы:

Знакомство с глобусом, с макетом Земли – глобусом, вулканом, причиной его извержения; водой, солью, воздухом, магнитом,

Экспериментирование: «Почему бывает день и ночь», «Как происходит извержение вулкана?», «Какие бывают камни» (цвет, форма, размер, характер поверхности и т.д.), «Плавает - тонет», «Волшебные свойства соли», «Свойства воды» (бесцветная, прозрачная, без запаха и вкуса и т. д.), «Лед – это вода», «Можно ли носить воду в решете», «Айсберг у нас в группе», «Тонет - не тонет», «Что в пакете?», «Надувание мыльных пузырей», «Морскойбой», «Загадочныепузырьки», «Пузырьки-спасатели», «Взаимодействие двух магнитов», «Сила магнитов», «Магниты действуют на расстоянии», «Как достать скрепку из воды, не намочив рук», «Статическое электричество», «Танцующая фольга», «Ожившие волосы».

Дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Земля – наш общий дом», «Явления природы», «Назови лишнее», «Что для чего», «Найди свой камешек», «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», «Где живет вода», «Да – нет», «Воздух, земля, вода», «Ходят капельки по кругу», «Воздух, земля, вода», «Свойства воздуха», «Магнит», «Рыболов», «Сколько лампочек в квартире?», «Выбери лишнюю картинку», «Для чего это нужно», «Хорошо - плохо».

Моделирование: «Круговорот воды в природе».

Для воспитателей:

	<p>Подбор методической литературы, интернет-ресурсов. Разработка перспективного плана работы с детьми. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно-экспериментальной деятельности. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию. Анкетирование родителей. Разработка перспективного плана работы с родителями. Оформление консультативного материала для родителей. Для родителей. 1. Подбор книг по теме. 2. Чтение детям рассказов писателей-природоведов, стихов известных поэтов. 3. Помощь в изготовлении поделок из листьев. 4. Подбор фотографий и иллюстраций об осени. 5. Поиск информации о народном празднике. 6. Рисование перелетных птиц с детьми. 7. Участие в экологических акциях, субботниках.</p>
<p>Основные принципы проекта</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Занимаясь построением зоны сенсорного воспитания, я руководствовалась принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательной насыщенности (разнообразие средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы); • Трансформируемости (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); • Доступности (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); • Вариативности (наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • Безопасности (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности

	и безопасности их использования).
Нормативно – правовая база проекта	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.
Обеспечение проекта: материально - техническое	Подбор наглядного материала: альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук, презентации. Подготовка материала для уголка по экспериментированию: наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.

Пояснительная записка

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Дошкольники — начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней — школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Цель экологического образования — на сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Реализация знаний по экологии должна осуществляться не только на занятиях, но и в повседневном общении с детьми.

Воспитателю следует использовать различные средства и методы. Проектная деятельность является отличной формой работы для актуализации и систематизации знаний детей по экологическому воспитанию детей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

- подборка методической и художественной литературы,
- подбор наглядного и игрового материала,
- разработка плана совместных мероприятий

II Реализация проекта:

- взаимодействие с родителями,
- трудовая деятельность на огороде д/с,
- наблюдения и экологические экскурсии,
- беседы, игры,
- создание презентаций,
- познавательное чтение,
- продуктивная деятельность,
- создание экологической газеты.

III Подведение итогов:

- проведение итогового мероприятия по теме,
- выставка поделок из природного материала,
- презентация проекта на педсовете ДОУ.

Содержание проекта:

В беседе с воспитателем воспитанники группы обсуждали тему «Осенняя пора». В ходе обсуждения содержания представлений о осеннем периоде использовалась художественная литература: книги писателей-природоведов, энциклопедии; картины известных художников, фотографии детей осенью. Воспитанники делились знаниями, впечатлениями об осени, обсуждали интересные факты, отгадывали и загадывали загадки. В результате беседы дети написали вопросы, на которые не нашли ответа. Решили создать проект «О чем нам осень рассказала?». Распределили содержание вопросов между ребятами и стали искать информацию. Воспитатели и родители включились в поиск ответов на вопросы, был составлен план мероприятий для поддержания детской инициативы, создана предметно-развивающая среда в группе детского сада.

Проблемные вопросы:

Почему осенью есть бабье лето?

Когда начинается осень?

Какие народные праздники бывают осенью?

Куда улетают птицы? Миграция.

Как по-другому называется осень?

Как сохранить урожай?

Что делают люди осенью?

Почему осень называют золотой?

Что такое осеннее равноденствие?

Взаимодействие с родителями.

1. Подбор книг по теме.
2. Чтение детям рассказов писателей-природоведов, стихов известных поэтов.
3. Помощь в изготовлении поделок из листьев.
4. Подбор фотографий и иллюстраций об осени.
5. Поиск информации о народном празднике.
6. Рисование перелетных птиц с детьми.
7. Участие в экологических акциях, субботниках.

Основное содержание о проблемных вопросах дети черпали из книг и рассказов родителей. Старались детям дать знания о самобытности осеннего периода, про закономерные связи, происходящие в природе. Детей заинтересовала проблема, как осень проявляется в разных широтах земного шара. Большую роль в проектной деятельности играют экскурсии и наблюдения в природе, что позволяет нам повышать теоретический уровень материала и развивать интерес у детей.

Познавательные презентации дети создавали вместе с родителями, подбирали интересные кадры, вставляли личные фотографии. В работе над данным проектом много использовалось схем, моделей, таблиц, сделанных в совместной деятельности, что повышало уровень логического мышления дошкольников.

План реализации:

Проблемный вопрос	Цель	Мероприятия
		<p>Ежедневно в процессе реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения на прогулке 2. Трудовая деятельность в природе. 3. Игры в самостоятельной и индивидуальной работе с детьми по теме проекта. Выбор игр по желанию детей и в соответствии с планированием воспитателя. 4. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация по желанию детей.
Когда начинается осень?	Уточнить сроки начала и конца осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по эколого-познавательному развитию детей «Земля — наш общий дом» 2. Чтение рассказов об осени в разных широтах. 3. Организация развлечения «День Знаний» (общее мероприятие в детском саду)
Почему осенью есть бабье лето?	Узнать историю происхождения выражения «бабье лето».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в лес. 2. Беседа «Осень наступила» 3. Ведение календаря погоды.
Как по-другому называется осень?	Разыскать народные названия осенних месяцев, сравнить их с приметами осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование модели «Народный календарь». 2. Ведение словарика осенних слов. 3. Чтение стихов про осень.
Почему осень называют золотой?	Найти цитаты из стихов о красоте осени. Рассказать детям об дарах осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Кладовая осени". 2. Наблюдение за листопадом. 3. Рисование образа осени в разные месяцы.
Что такое осеннее равноденствие?	Узнать что такое равноденствие, можно ли его заметить осенью?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «День осеннего равноденствия» 2. Экспериментальная деятельность по измерению светового дня.
Какие народные праздники бывают осенью?	Найти в народном календаре осенние праздники и узнать их историю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентаций и сообщений детей об истории народных праздников. 2. Развлечение «В гостях у Осени» (общее мероприятие) 3. Создание фотоальбома «Осенние празд-

		ники»
Куда улетают птицы? Миграция.	Узнать миграцию перелетных птиц.	1. Слушание сообщений детей о перелетных птицах. 2. Наклеивание на контурную карту России наклеек с местами миграции птиц. 3. Просмотр видеофильма «Пернатые друзья».
Что делают люди осенью?	Уточнить, какой труд человека важен в осенний период?	1. Экологический субботник по уборке территории от листьев. 2. Экскурсия на огород. Акция «Утеплим деревья» 3. Дидактическая игра «Нарисуй осенний наряд для куклы».
Как сохранить урожай?	Выяснить пользу овощей в зимний период.	1. Итоговое мероприятие. Творческая мастерская "Осенние поделки" 2. Беседа с поваром на тему заготовки овощей. 3. Сушим семена перца, огурца, помидора, тыквы, кабачка для рассады.
Организация	Развитие творческих способностей, актуализация полученных знаний.	Выставка поделок "Кладовая осени"; Выставка детских рисунков.

Результат проекта:

-отражение полученных знаний в различных видах деятельности (*изобразительной, умственной, игровой (творческой, трудовой, музыкальной)*).

- накопление информационной базы (*художественная литература, видеофильмы, конспекты игр и развлечений*) по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности.

-проведение экологических акции по уборке территории от опавших листьев и утепление плодовых кустов и деревьев на зиму.

- создана выставка творческих работ из природного материала «Кладовая осени».

- по результатам диагностики повышения уровня экологических знаний у детей.

-сформированы универсальные познавательные учебные действия в исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

- ведение детьми дневника наблюдений.

- привлечение родителей к взаимодействию по вопросам экологического воспитания.

Методическая литература:

1. Алёшина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.
2. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе.
4. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ "Учитель", 2006. - 132 с.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий по познавательному развитию и экологии в старшей группе. Хрестоматия по природоведению.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014.
7. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. [Текст]
8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: «Карпуз», 2001.
10. Энциклопедия «Что, зачем, почему?»;

Отчёт

о реализации социально – значимого среднесрочного образовательного проекта на тему «О чём нам осень рассказала?»
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район
Дьяченко Натальи Николаевны

Срок реализации с сентября по ноябрь 2022 года.

Социально – значимый проект «О чём нам осень рассказала?» был реализован мной с детьми старшей группы. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети старшей группы, родители, воспитатели.

Я выбрала данную тему, так как ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Данный проект «О чем нам осень рассказала?» для старшей группы детского сада посвящен исследовательской деятельности детей по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период, а также творческому выражению полученных впечатлений в различных видах деятельности. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки. В проекте для старшей группы ДОУ «О чем нам осень рассказала?» предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством исследовательской деятельности.

Мной была определена цель проекта: Расширить знания детей об окружающем мире через исследовательскую деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

Задачи проекта:

Формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; создание предметно-развивающей среды и условий для дальнейшего развития познавательных способностей дошкольников; способствовать развитию у детей инициативности в процессе участия в проектной деятельности воспитывать трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, ответственность.

В ходе реализации проекта «О чем нам осень рассказала?» предполагаемые результаты были достигнуты:

Работа над проектом «О чем нам осень рассказала?» принесла ребятам большую радость и удовлетворенность. У детей сформированы предпосылки

поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнился многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. А тесное сотрудничество с родителями дало хорошие результаты при организации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды.

Воспитатель МБДОУ № 4



Н.Н. Дьяченко

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 3

от 31.08.2022г.

Присутствовали: 19 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А.

1. Отчёт о реализации социально – значимого проекта педагога МБДОУ № 4 Дьяченко Н.Н.

СЛУШАЛИ:

2. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Дьяченко Наталья Николаевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «О чём нам осень рассказала?», для детей старшей группы компенсирующей направленности: цели, задачи, этапы проектов, результаты.

РЕШИЛИ:

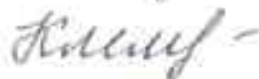
2. Признать работу педагога Дьяченко Н.Н. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



О.С. Клементьева