

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4  
муниципального образования Усть – Лабинский район

**Методическая разработка**  
**«Развитие речи у детей дошкольного возраста**  
**с использованием волшебных шариков «СУ-ДЖОК»»**



Подготовила воспитатель  
Гордеева Е.И.

Усть-Лабинск  
2022г.

## Содержание

1. Введение.
2. Цель и задачи Су-Джок терапии.
3. Перспективный тематический план.
4. Формы взаимодействия педагогов с детьми, родителями, коллективом при использовании Су-Джок терапии.
5. Вывод .
6. Используемая литература.
7. Приложение.

## «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

### Введение:

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое

развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают все большее внимание. Одной из нетрадиционных технологий является Су – Джок терапия.

Необходимо подчеркнуть, что уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. Ребенок, который имеет высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, также у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Су-Джок терапия - является целесообразным, эффективным и простым. Су Джок терапия (су-кисть, джок — стопа) — достижение восточной медицины, разработана учёным из Южной Кореи, профессором Пак ЧжэВу. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладонках и стопах детей и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием.

Применяются Су - Джок - массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими колечками. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные кольца надеваются на пальчики и можно свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на весь

организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

**Цель:** расширение приемов и методов коррекции речевых нарушений у дошкольников с использованием Су-Джок терапии.

**С помощью метода Су-Джок терапии решаются многие коррекционные задачи. Такие как:**

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- Развитие звукового и слогового анализа слов;
- Активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических процессов;
- Развитие цветовосприятия;
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Закрепление счетных операций.

#### **Пути реализации су-джок терапии в ДОУ.**

Работа с педагогами по знакомству с су-джок, приемами работы по его использованию.

Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

Работа с родителями (практикум по использованию су-джок терапии, открытое занятие)

Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

Для реализации задач использую следующие **направления и формы работы:**

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации.
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Для осуществления этих форм работы был составлен **перспективный тематический план**, в который включены темы, игры, упражнения с использованием элементов су-джок терапии.

#### **Перспективный тематический план.**

№ п/п	Тема.	Этап занятия, этап работы.	Игры, упражнения.
I.	“Ушки на макушке”.	1. Характеристика звука.	<p>“Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери”  “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу”  <i>Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:</i>  <b>красный</b> - для гласных;  <b>синий с колечком</b> - для звонких твёрдых согласных;  <b>синий без колечка</b> - для глухих твёрдых согласных;  <b>зелёный с колечком</b> - для звонких мягких согласных;  <b>зелёный без колечка</b> - для глухих мягких согласных.</p>
		2. Связь звука с буквой. (“Буквы знаю и пишу...”)	<p>Прокатывание шариком по написанной букве.  Прокатывание шариком по написанной букве.  Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.</p>
		3. Развитие фонематического слуха.	<p>Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.  Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.  Возьми столько шариков, сколько раз услышишь дан-</p>

			<p>ный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.</p> <p>“Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой”</p> <p>“Телеграфисты” (простукивание шариком заданного ритмического рисунка)</p> <p>“Шарик мы ладошкой “стук”, если слышим нужный звук”</p>
		<p>4. Звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>(“Раз, раз, раз, слово выложим сейчас...”)</p>	<p>Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суджок.</p> <p>«Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суджок.</p> <p>“По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай”</p>
II	<p>“Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать смог!”</p>	<p>1. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах, фразах.</p> <p>3. “Звуки в стихах...”</p>	<p>“Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p> <p>“Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p> <p>“Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори”</p> <p>“Слог да слог - и будет слово, мы в игру сыграем снова”</p> <p>Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.</p> <p>“Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени”. Проговаривание различных стишков, насыщенных кор-</p>

			ректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами
III	“Весёлая грамматика”	Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи: 1) словоизменение; 2) словообразование; 3) отработка предложно-падежных конструкций; 4) работа над словарем	“Шарик кати - слово говори”. Игры с перекатыванием массажёра друг другу “Один-много”, “Много - один” “Назови ласково”, “Чей? Чья? Чьи?” “Ловко с шариком играем и предлоги называем” “Скажи наоборот” “Кто в каком домике живёт?” и т.д.
IV	“Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю”	Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.	“Слушай и запоминай, повторяй и выполняй” <i>Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции.</i> “Глазки зарывай, на каком колечко пальце - угадай” “Справа, слева я стучу - перепутать не хочу”
V	“Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем”	1. Игры с шариком суджок, направленные на развитие мелкой моторики.	комплекс “Разминка” комплекс “Разминка” сказка “Ёжик” комплекс “Фокусник” прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации
		2. Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз.	Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. “ Выполнение различных уп-

			ражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. “Делай, как я”
--	--	--	--

Используя элементы су-джок терапии, применяю следующие **методы и приемы:**

**Методы су–джок терапии**

§ Массаж – основной метод Су–Джок терапии

**Приёмы су –джок массажа:**

- Ø круговые движения шарика между ладонями
- Ø перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони
- Ø вращение шарика кончиками пальцев,
- Ø сжимание шарика между ладонями,
- Ø сжимание и передача из руки в руку.

**Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:**

- Ø Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Ø Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Ø Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Ø Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

***Формы взаимодействия педагогов с детьми***

- Пальчиковая гимнастика
- Рассказывание сказок
- Совершенствование навыков пространственной ориентации
- Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука
- Совершенствование лексико – грамматических категорий
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Звуковой анализ слов
- Использование массажера при выполнении гимнастики, ОРУ.

***Формы взаимодействия педагогов с родителями***

- Анкетирование родителей
- Практикум «Использование су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста»



- Буклет «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений»
- Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях

#### ***Формы взаимодействия с коллективом***

- Практическая консультация для педагогов «Внедрение Су – Джок- терапии в образовательный процесс ДОУ»

#### **Вывод:**

После применения самомассажа шариками Су – Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

У них повысилась речевая активность- это проявилось в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением, развивается мелкая моторика.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

## Литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 изд-е,. 2016 .– с.368.
2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: методическое пособие/О.Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез,2010.- 164с
- 3..Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Уч.-метод.пос.д/дошк.воспитания,/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 136 с.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 6.. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
7. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики:– КАРО, 2008 – С. 160
- 8..Материалы сети Интернет.  
Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>  
Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>  
Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>  
Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

**Комплекс упражнений для развития  
мелкой моторики рук с массажным шариком**

1. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая шарик вперёд-назад.
2. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая шарик по ладоням.
3. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку) .
4. Держа шарик подушечками пальцев, с усилием надавите ими на шарик (4—6 раз)
5. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку) .
6. Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.
7. Зажмите шарик между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на шарик (4—6 раз) .
8. Перекладывайте шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

**Ежик**

Мы возьмем в ладошки «Ежик»

(берем шарик Су-Джок)

И потрем его слегка,

(в одной руке держим шарик Су-Джок и проводим по нему другой рукой)

Разглядим его иголки

(меняем руку, делаем то же самое)

Помассируем бока.

(катаем между ладошками)

«Ежик» я в руках кручу,

(пальчиками крутим шарик Су-Джок)

Поиграть я с ним хочу.

**Мячик-ежик**

Мячик-ежик мы возьмем,

(берем шарик Су-Джок)

Покатаем и потрем.

(катаем между ладошками)

Вверх подбросим и поймает,

(можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем.

(Пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол,

(кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем  
(ручкой прижимаем шарик)  
И немножко покатаем...  
(рукой катаем шарик)  
Потом ручку поменяем  
(меняем руку и тоже катаем шарик)

### **Веселый счет**

«Ежик» в руки нужно взять,  
(берем шарик Су-Джок)  
Чтоб иголки посчитать.  
(катаем между ладошек)  
Раз, два, три, четыре, пять!  
(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)  
Начинаем счет опять.  
(перекладываем шарик в другую руку)  
Раз, два, три, четыре, пять!  
(пальчиками другой руки нажимаем на шипы)

### **Шарик**

Описание: движения соответствуют тексту.

Этот шарик не простой,  
Этот шарик не простой  
Весь колючий, вот такой.  
Меж ладошками кладем  
Им ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу.  
1, 2, 3, 4, 5 –  
Всем пора нам отдыхать!

### **Испечем мы каравай**

Месим, месим тесто,  
(сжимаем шарик в правой руке)  
Есть в печи место.  
(перекатываем в левую руку и сжимаем)  
Испечем мы каравай,  
(несколько раз энергично сжимаем шарик обеими руками)  
Перекидывай, валяй!  
(катаем шарик между ладошками)

### **Ежик колючий**

Ежик, ежик, шар колючий,  
(дети катают шарик между ладонями)  
До чего же ты живучий!  
Я качу тебя, качу –  
Все раскрыть тебя хочу.  
Еж иголки завернул  
(обнимают-сжимают шарик ладонью)  
И, наверное, заснул.  
(перекладывают шарик в другую ладонь, сжимают его)  
Положу тебя – поспи,  
Сил на зиму накопи!

### **Ежик**

Катиться колючий ёжик  
Нет ни головы, ни ножек.  
По ладошки бежит  
И пытит, пытит, пытит.  
(круговые движения шариком между ладонями).  
Мне по пальчикам бежит  
И пытит, пытит, пытит.  
Бегает туда, сюда,  
Мне щекотно да, да, да.  
(движения по пальцам).  
Уходи, колючий ёж  
В тёмный лес, где ты живёшь!  
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).

### **Ежик**

По тропинке, по дорожке  
Топают к нам чьи-то ножки.  
(пр. рукой слегка ударять шариком по столу и продвигать вперед)  
Это ежик, посмотри  
К нам пробрался из глуши.  
(катаем шарик в ладошках, пальцы широко)  
По столу всласть находился  
И в ручей потом свалился  
(лев.рукой катаем по столу шарик круговыми движениями, перекидываем из  
руки в руку)  
Уколоть он нас решил.  
Только понял – нету сил.  
(подержать шарик в левой ладошке и переложить в правую ладонь)  
Он пофыркал, с пальцев слез  
И ушел обратно в лес.  
(пр. рукой слегка ударить шариком по столу с продвижением)

### **Ежик**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца)

Нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца)

На ежа похожи

(дети катают Су-Джок между ладонями).

### **Ежик**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик колкий, где твои иголки,

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке,

Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,

Если отдам иголки, съедят меня волки.

(дети катают Су-Джок между ладоней)

### **Зайки**

На поляне, на лужаке

(катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки

(прыгать по ладошке шариком)

И, катались по траве,

От хвоста и к голове.

(катать вперед-назад)

Долго зайцы так скакали

(прыгать по ладошке)

Но, напрыгались, устали.

(положить шарик на ладошку)

Мимо змеи проползали,

(вести по ладошке)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать.

(гладить шаром каждый палец)

### **Шла медведица**

Шла медведица спросонок,

(шагать шариком по руке)

А за нею медвежонок.

(шагать тихо шариком по руке)

А потом пришли детишки,

(шагать шариком по руке)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать

Стали сказочки читать.

(нажимать шариком на каждый палец)

### **Мячик**

Я мячом круги катаю,

Взад вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку,

Будто бы сметаю крошку,

И помну его немножко,

Как сжимает лапу кошка

"Орешки для белочки"

В руки я орех возьму

И немного покручу.

Так, так и вот так.

Я орешек покручу.

Между пальцев положу

И вот так его держу

Так. Так, и вот так

Между пальцев положу.

Я в ладошку положу

Крепко я его сожму.

Не разбил орешек сам,

Белке я его отдам.

### **Черепаша**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку) .

Никого я не боюсь.

(дети катают Су Джок между ладоней)

### **Капустка**

Мы капустку рубим, рубим,  
(ребром ладони стучим по шарик)  
Мы капустку солим, солим,  
(подушечками пальцев трогаем шарик)  
Мы капустку трем, трем  
(потираем ладошками о шарик)  
Мы капустку жмем, жмем.  
(сжимаем шарик в кулачке)

### **Игрушки**

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.  
На большом диване в ряд  
Куклы Катины сидят:  
(дети катают Су-Джок между ладоней)  
Два медведя, Буратино,  
И веселый Чиполлино,  
И котенок, и слоненок.  
(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Помогаем нашей Кате  
Мы игрушки сосчитать.  
(дети катают Су - Джок между ладоней)

### **Ёжик**

Ёжик колет нам ладошки,  
Поиграем с ним немножко.  
Ёжик нам ладошки колет –  
Ручки к школе нам готовит.  
Мячик-ёжик мы возьмем, (подбрасываем шарик вверх)  
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем шарик)  
И иголки посчитаем. (пальчиками нажимаем на иголки шарика)  
Пустим ежика на стол, (кладем шарик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем шарик)  
И немножко покатаем... (катаем шарик)  
Потом ручку поменяем (меняем руки)

### **Белка**

Сидит белка на тележке, (катать шарик по ладони)  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке, (прокатить шарик по указательному пальцу от ладони)



Воробью, синичке, (прокатить шарик по среднему пальцу от ладони)  
Мишке толстопятому, (прокатить шарик по безымянному пальцу от ладони)  
И зайке усатому. (прокатить шарик по мизинцу от ладони)

### **Ручки сильные**

Это ручка правая,

Это ручка левая,

Я на мячик нажимаю,

Я массаж им делаю.

(Ребенок сжимает шарик Су-Джок в левой и правой ладонях по очереди)

Будет сильной правая,

Будет сильной левая,

Будут ручки у меня

Сильные, умелые (Крутит шарик между ладонями)

### **СКАЗКА «ЁЖИК»**

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр).

Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки).

Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони).

Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно),

вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони),

опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу),

заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями),

посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику),

вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему).

Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке

(движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

### СКАЗКА «ЁЖИК НА ПРОГУЛКЕ»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик)

и увидел солнышко.

Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)

и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке

(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)

Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться),

и закапал дождик: кап-кап-кап

(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя.

А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб

(показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много... Как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика)

Довольный ёжик побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком).

Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу.

А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

### СКАЗКА «КОЛОБОК»

- Замесила бабушка тесто.

И. п.: в полуприседе, мячик лежит на полу. Дети поочередно каждой рукой

надавливают на мячик, прокатывая его вперед-назад, затем то же двумя

ладонями. Повторяют 3-4 раза.

- Скатала бабушка колобок.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Дети держат мячик ладонями и катают его по

часовой стрелке и против. Повторяют 10 раз.

- Поставила его в печку.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Дети наклоняются вперед, протягивая

прямые руки с мячиком, ноги не сгибают, возвращают в и. п. Повторяют 3-4

раза.

- Скучно колобку лежать – вот он и укатился.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Прокатывают мячик одной рукой (перебирая

пальцами) по другой прямой руке – «дорожке».

- Навстречу ему зайчик.

И. п.: ноги вместе, руки сложены под грудью, мячик лежит на полу. Дети

прыгают на двух ногах вокруг мячика. Выполняют 5-6 прыжков.

- Катится колобок дальше.

Дети выстраиваются в шеренгу и катят мячик вдаль.  
- А навстречу ему волк.  
Все вместе «рычат, как волк» и бегут за мячиками.  
- Смотрит колобок – медведь идет...  
И. п.: стоя, мячик лежит на полу. Дети ходят вокруг мяча, как косолапый  
мишка. При этом имитируют движения руками – широко их разводят в  
стороны и покачиваются.  
- А навстречу колобку лиса идет.  
Ух, ты, хитрая лиса!  
Не дадим съесть колобка.  
Дети садятся на пол и прячут под прямыми ногами свои «колобки»  
(мячики).  
А зарядке-то конец – Колобок наш молодец!

**Стихотворный материал, используемый при массаже кистей рук массажным шариком Су-Джок**

### **Приключения Ёжика**

**«К»**

Свернулся ёжик клубком -  
Покатился кувырком.  
По ямкам и кочкам.  
По тропкам и мосточкам.  
Мимо ёлок и клёнов,  
Мимо кедров зелёных.  
По мягкой травке.  
По жёсткому песку.  
Глубокого оврага  
Крутому бережку.  
Вокруг горок и бугорков.  
Вдоль речек и ручейков.  
Мимо белки с шишкой.  
Мимо косолапого мишки.  
Мимо кукушки.  
И остановился на опушке.

**«С»**

Ёжик утром проснулся,  
Солнышку улыбнулся.  
Чистой росой умылся,

Вкусной сушкой подкрепился.  
Ес-ес-ес, ес-ес-ес,  
Отправился гулять в лес.  
В лесу с лисой повстречался.  
Лису сильно испугался.  
Са-са-са, са-са-са.  
Ох, не съела бы лиса.  
От испуга свернулся клубком,  
Покатился с бугра кувырком.  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы,  
Покатился скорей от лисы.  
Катился, катился  
И под кустом притаился.  
Посидел, посидел под кустом.  
В свою норку пустился бегом.

### «З»

Ёжик в деревню забрёл,  
Увидел зелёный забор.  
За забором пёс Трезорка  
Заливался лаем звонко.  
А коза и козлятки  
Занимались зарядкой.  
А Зоя садила розы  
Возле кудрявой берёзы.  
А Лиза забудки  
Возле Трезоркиной будки.  
А бабушка Зина  
Корзину взяла,  
По землянику пошла.  
И ёжик за ней засеменил -  
Он тоже землянику любил.

### «Ж»

Идёт ёжик по дорожке  
К своему дружку ужу.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу  
К своему дружку ужу.  
Жа-жа-жа, жа-жа-жа  
День рожденья у ужа.  
Уж позвал к себе на ужин  
Жабу, ёжика, стрижа.  
Жи-жи-жи, жи-жи-жи  
Ёжик весело бежит.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Пирожок несёт ужу.  
Пирожок с черникой  
И свежей ежевикой.

### «Ш»

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,  
Шёл ёжик неспеша.  
Ша-ша-ша, ша-ша-ша,  
К мышатам-малышам.  
К мышонку Паше  
И мышке Маше.  
Их мама-мышка  
Напекла пышки.  
Ши-ши-ши, ши-ши-ши,  
Вышли пышки хороши.  
Шёл ёжик, шёл,  
Носиком повёл -  
Унюхал Мышкины пышки,  
Побежал вприпрыжку.

### «Ч»

Ёж к черепахе на чай собрался.  
Четыре часа до неё добирался.  
В гостях ел калачи, чай пил.  
Так и вечер наступил.  
Еж с черепахой простился,  
К ручейку спустился.  
Увидел лодочку у ручья  
И спросил её: ты чья?  
Ответила лодочка хохоча:  
Я ничья! Совсем ничья!  
Плыву худа хочу.  
Хочешь тебя прокачу?  
Прокачу по ручью.  
Быстро домой домчу.  
Ёж на лодочку вскочил  
И домой поплыл.  
Добрался за полчаса.  
Что за чудеса?!

### «Л»

Ёжик шёл, шёл, шёл,  
Ёжик шёл, шёл, шёл  
И до ёлочки дошёл.  
Ол-ол-ол, ол-ол-ол,

И до ёлочки дошёл.  
Что за чудо ёлка-  
Колкая иголка.  
Ла-ла-ла, Ла-ла-ла,  
Как ты ёлочка мила.  
Ол-ол-ол, ол-ол-ол.  
Ёжик ёлку обошёл.  
Ол-ол-ол, ол-ол-ол.  
Снова ёлку обошёл.  
Ил-ил-ил, ил-ил-ил,  
Долго ёжик так ходил.  
Ул-ул-ул, ул-ул-ул,  
И под ёлочкой заснул.

### «Л»

Лодка по волнам плывёт,  
Лодка ёжика везёт.  
Ёжик в лодке сладко спал.  
Ёжик с лавочки упал.  
Покатался, покатался,  
Покатался, покатался,  
Вновь на лавочку поднялся.  
Волна лодку подхватила,  
С боку на бок наклонила.  
Ёжик тоже наклонился,  
Вновь упал и покотился.  
Долго лодочка плутала.  
Долго ёжика катала.  
Наконец-то доплыла.  
Ёжик выскочил из лодки  
И запел: ла-ла-ла-ла!

### «Р»

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,  
Проснулся ёжик поутру.  
Выбрался из норки,  
Пробежался вокруг горки.  
Попрыгал, покружился,  
В ручейке умылся.  
Позавтракал черникой  
И красной брусникой.  
Побежал к другу бобру  
Играть в новую игру.  
Ра-ра-ра, ра-ра-ра,  
На пути стоит гора.

Ёжик на гору забрался.  
С горы скатиться собрался.  
Свернулся в клубок.  
По кочкам прыг да скок.  
Прикатился к запруде бобра.  
Ура! Ура! Ура!

### **Игры с пружинным кольцом.**



Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

#### **Пальчиковая игра «Ёжик»**

Описание: Каждому ребенку дается Су-джок шарик. Достаем пружинки и одеваем поочередно на каждый пальчик.

Этот ежик хочет спать,  
Этот ежик – прыг в кровать,  
Этот ежик прикорнул.  
Этот уж давно уснул.  
Этот хоть еще не спит,  
Но тихонечко лежит.  
Тише, тише, не шумите,  
Ежиков не разбудите.

#### **Пальчиковая игра «Веселые пальчики»**

Описание: Поочередно одеваем пружинки на каждый пальчик.

Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.

Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.

Раз – пальчик большой, он красивый такой.

Два – пальчик указательный, очень обаятельный.

Два – пальчик средний, он совсем не вредный.

Четыре – безымянный, пальчик очень славный.

Пять – мизинчик, маленький счастливчик.

#### **Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»**



Раз – два – три – четыре – пять,  
Вышли пальцы погулять,  
(разгибать пальцы по одному)  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «Дятел»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Поднял ушки бурундук. (мизинец)

Он в лесу слышал звук: (безымянный)

- Это что за громкий стук: (средний)

Тук да тук, тук да тук? (указательный)

- А пойдем, - сказал барсук, - (большой)

Сам увидишь этот трюк: (большой)

Это дятел сел на сук (указательный)

И без крыльев, и без рук (средний)

Ищет он, где спрятан жук, (безымянный)

Вот и слышен перестук! (мизинец)

### **Пальчиковая игра «Танины щенки»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Пять щенков у нашей Тани.

Первый спрятался в чулане.

Где второй? Залез в подвал!  
Третий платье разорвал,  
А четвертый непоседа  
Птичьим кормом пообедал.  
Пятый – белый – весь в сметане...  
Нет покоя нашей Тане!

### **Пальчиковая игра «Сад»**

Палец толстый и большой  
(массируем большой палец)  
В сад за сливами пошел.  
Указательный с порога  
(массируем указательный палец)  
Указал ему дорогу.  
Средний палец самый меткий,  
(массируем средний палец)  
Он сбивает сливы с ветки.  
Безымянный поедает  
(массируем безымянный палец)  
А мизинчик-господинчик  
(массируем мизинец)  
В землю косточки сажает.

### **Пальчиковая игра для правой руки**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.  
Это пальчик наш большой,  
Он с широкою душой.  
Это – указательный,  
Умный и внимательный.  
Это – пальчик средний,  
Вовсе не последний.  
Это – безымянный,  
Он немножко странный.  
И мизинчик маленький,  
Смелый и удаленький.

### **Пальчиковая игра для левой руки**

(выполняется аналогично)

Это пальчик первый,  
Он на ручке левой.  
Это пальчик наш второй –  
Он вторым вступает в строй.

Это третий палец,  
Он у нас красавец.  
А за ним четвертый –  
Он калачик твердый.  
Пятый пальчик меньше всех  
И его обидеть грех!

### **Пальчиковая игра «Родные братья»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Ваське-указке — воду носить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Мишке-среднему — печку топить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Гришке-сиротке — кашу варить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «1,2 ,3 ,4, 5.....»**

Раз – два – три – четыре – пять, (надеваем кольцо на каждый палец)  
Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

### **Пальчиковая игра «Пальчики-малыши»**

На правой руке:  
Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  
Этот малыш-Ванюша, (указательный)  
Этот малыш-Алеша, (средний)  
Этот малыш-Антоша, (безымянный)  
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)  
На левой руке:  
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа, (мизинец)

### **Пальчиковая игра «Мой мизинчик»**

Мой Мизинчик, где ты был?  
С Безымянным щи варил,  
А со Средним кашу ел,  
С Указательным запел.  
А Большой меня встречал  
И конфетой угощал.  
Указательный на правой  
Вел в поход нас всей оравой.  
Средний брат несет рюкзак,  
Безымянный ходит так,  
А Мизинец стал играть:  
Братьев слушать приглашать.  
Правый же Большой плясал.  
И на танец приглашал.  
Раз-два-три-четыре пять!

### **Пальчиковая игра «Пальчик»**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик - прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики - "Ура!"  
В детский сад идти пора!

### **Пальчиковая игра «Что делать пальчикам?»**

Ивану-большаку - дрова рубить,  
Ваське-указке - воду носить,  
Мишке-среднему - печку топить,  
Гришке-сиротке - кашу варить,  
А крошке-Тимошке - песенки петь.  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать!

### **Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Вышли пальчики гулять!  
Раз, два, три, четыре, пять!  
В домик спрятались опять.

### **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Вышли пальчики гулять!  
Этот пальчик - гриб нашел,  
Этот пальчик - чистит стол,  
Этот - резал,  
Этот - ел.  
Ну, а этот лишь глядел!

## Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Устраивают ли Вас формы работы воспитателей ДОУ;  
с детьми  
с родителями
  
2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:  
положительно  
отрицательно  
затрудняюсь ответить
  
3. Как вы относитесь к методу Су Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:  
положительно  
отрицательно  
затрудняюсь ответить
  
4. Используете ли Вы метод Су Джок терапии в домашних условиях?  
Да  
Нет
  
5. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:  
консультации  
круглый стол  
семинар-практикум  
другое

## **"Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста "**

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский*

**Цель:** познакомить родителей с Су-Джок терапией, её использованием в коррекционной работе

### **Задачи:**

- Научить родителей воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок.
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Овладение родителями приемами Су-Джок терапии и использование их в домашних условиях.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада и оптимизация выполнения речевых упражнений дома.

### **Ход практикума:**

*Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на наше мероприятие. Предлагаю вам представиться.*

В настоящее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики, познавательного, эмоционально-волевого и речевого развития. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Уважаемые родители! Представляю вашему вниманию нетрадиционную технологию работы – Су-Джок терапию ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Она является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Данная технология – достижение восточной медицины. Разработана она южно-корейским профессором Пак ЧжеВу. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.

Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой природой.

На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг к другу.

Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат»

Расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Су –Джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт для детей во время непосредственно образовательной деятельности.

Поэтому, определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком.

Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок, это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки, но в тоже время, воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и, следовательно, достигается дополнительный благотворный эффект от массажа.

В своей практике я применяю Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики.

### **Приемы работы Су – Джок массажером:**

#### **1. Массаж специальным шариком.**

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

**2. Массаж эластичным кольцом.** Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование



активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу мы с воспитателями проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

3. Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

Рассмотрим формы работы с детьми по развитию речи.

### ***1. Пальчиковая гимнастика в стихах с применением Су-Джок шарика – уникальное средство для развития речи ребенка.***

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ежик колет нам ладошки,  
Поиграем с ним немножко.  
Ежик нам ладошки колет –  
Ручки к школе нам готовит.  
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)  
Покатаем и потрем. (Прокатываем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)  
И иголки посчитаем. (Пальчиками мнем иголки мячика)  
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем... (катаем мячик)  
Потом ручку поменяем (меняем руки)

Массировать следует не только кончики пальцев, но и всю поверхность ладони. Это могут быть круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец сначала правой руки, затем - левой, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

### **Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

### **Пальчиковая игра с эластичными колечками «Колечко»**

**Описание:** дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец сначала правой руки, затем - левой, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

На узорное крылечко (*надеваем кольцо Су-Джок на мизинец*)  
Кто-то уронил колечко. (*надеваем кольцо на безымянный палец*)  
И оно с крыльца скатилось, (*надеваем кольцо Су-Джок на средний палец*)  
За ступеньку закатилось. (*надеваем кольцо на указательный палец*)  
Дети смотрят там и тут, (*надеваем кольцо Су-Джок на большой палец*)  
Но колечка не найдут. (*прячут колечко между ладоней*)

## ***2. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.***

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука «Ш».

### На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  
Этот малыш-Ванюша, (указательный)  
Этот малыш-Алеша, (средний)  
Этот малыш-Антоша, (безымянный)  
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

### На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)  
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука «Ж».

Ходит ежик без дорожек,  
Не бежит ни от кого.  
С головы до ножек  
Весь в иголках ежик.  
Как же взять его?

## ***3. Использование Су–Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.***

Упражнение «Один-много». Педагог: «Я прокатываю вам «чудо-шарик» по столу, называя предмет в единственном числе. А вы, поймав ладонью шарик, откатываете его назад, называя существительные во множественном числе». Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

## ***4. Использование Су-Джок шаров для развития памяти и внимания.***

Выполнение инструкций:

- Наденьте колечко на мизинец правой руки.
- Возьмите шарик в правую руку и спрячьте за спину.
- Закройте глаза, я надену колечко на любой палец, а вы должны назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

### ***5.Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.***

(На столе коробка.Ребенок сначала выполняет инструкции педагога, а затем отвечает на вопросы).

- Положи красный шарик в коробку, синий – под коробку; зеленый – около коробки;
- Куда я положила зеленый шарик? (В коробку)
- Откуда я достала красный шарик? (Из коробки) и т. д.

### ***6.Использование шариков для слогового анализа слов.***

#### *Упражнение «Раздели слова на слоги»:*

Ребенок проговаривает слова по слогам и на каждый слог берет по одному шару из коробки, а затем считает количество слогов.

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии.

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в нашей работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Таким образом, применять Су – Джокмассажеры можно в сочетании с упражнениями по развитию речи. Су - Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер ребенка.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, само-массаж, с упражнениями по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи позволяет значительно повысить эффективность коррекционной деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

## **Практическая часть**

**А теперь предлагаю всем перейти к практической части и выполнить вместе с детьми упражнения с шариками Су-Джок.**

*Воспитатель раздает родителям технологические карты практикума.*

*Родители встают и садятся на стульчики рядом с детьми для выполнения заданий по развитию речи. Воспитатель обращается к детям.*

***Ребята, а какие персонажи из мультфильмов похожи на шарики?***

*Дети отвечают.*

**Правильно! Смешарики тоже очень любят заниматься с Су-Джокмассажерами и решили поделиться с вами своими любимыми упражнениями.**

**Они прислали нам их в детский сад. А кто именно прислал и какие упражнения, мы узнаем, отгадав загадки про смешариков и прочитав задания.**

*Воспитатель рассказывает о порядке выполнения упражнений с шариком Су-Джок.*

**Тот, кто первым отгадает загадку, получает задание и знакомит с ним остальных участников.**

*Воспитатель загадывает загадки. Ребенок, отгадавший загадку, вывешивает на магнитную доску персонажа мультфильма и получает задание. Логопед демонстрирует правильное выполнение первого задания. Далее родители получают задания по очереди, читают его всем участникам и демонстрируют его выполнение. воспитатель комментирует, направляет и поправляет.*

### **Подведение итогов работы.**

*Родители делятся впечатлениями. Дети дарят изображение шарика Су-Джок тому персонажу, чье задание ему понравилось и запомнилось больше всего*

### **Рефлексия**

Наша встреча подходит к завершению. Подведём итоги.

*Родителям предлагается оценить информацию, полученную на семинаре-практикуме и ответить на вопросы:*

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?*
- Что нового, интересного узнали для себя?*
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?*
- Продолжите фразу: «Мне хотелось бы...» (Ваша критика, замечания, предложения.)*

Спасибо за внимание и помощь. И мы очень надеемся на вашу помощь и в дальнейшем!

## **2. Массаж эластичным кольцом.**

### **«Игрушки»**

У Павлуши есть игрушки:

Вот веселая лягушка. *(Надеть массажное кольцо на большой палец).*

Вот железная машина. *(Надеть массажное кольцо на указательный палец).*

Это мяч. Он из резины. *(Надеть массажное кольцо на средний палец).*

Разноцветная матрешка *(Надеть массажное кольцо на безымянный палец).*

И с хвостом пушистым кошка. *(Надеть массажное кольцо на мизинец).*

### **«Овощи»**

Собираем мы в лукошко

И морковку, и картошку.

Огурцы, фасоль, горох

– Урожай у нас не плох.

*(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение).*

#### **«Домашние животные»**

Здравствуй, котенок! *(Надеть массажное кольцо на большой палец).*

Здравствуй, козленок! *(указательный палец).*

Здравствуй, теленок! *(средний палец).*

Здравствуй, ягненок! *(безымянный палец).*

Здравствуй, веселый, смешной  
поросенок! *(мизинец).*

### **3. Массаж массажным мячиком.**

Мячики бывают резиновые, силиконовые, с коллочками или пупырышками, с разным диаметром и разной твердостью.

Упражнения с массажным мячиком:

1. Взять в руки мяч и покатавать его вперед и назад по ладошке.
2. Покатавать мячик круговыми движениями по ладошке, в одну и в другую сторону.
3. Катать мячик по столу с разной силой надавливания (слабо - сильно).
4. Катать мячик по внешней стороне руки до локтя и обратно. Затем на другой руке.
5. Сжимать и разжимать мячик в одной руке, затем в другой.
6. Подбрасывать в воздух мячик и ловить его.
7. Зажать мячик между ладонями, пальцы сцепить в "замок", локти направить в стороны. Надавить ладонями на мяч (4—6 раз).

При выполнении массажа можно использовать речевой материал в соответствии с текстом, например:

Пустим ежика на стол, *(Катать мячик по столу правой рукой).*

Ручкой ежика прижмем, *(Сильно ладошкой надавить на мячик).*

И немножко покатаем... *(Катать мячик по столу).*

Потом ручку поменяем. *(Катать мячик по столу левой рукой).*

\*\*\*

У меня колючий мяч *(Катать мяч между ладонями вперед-назад).*

Прыгать может, как циркач. *(Прыгать по ладошке мячиком).*

Буду с ним сейчас играть, *(Покатавать мячик круговыми движениями по ладошке в одну сторону).*

Свои ручки разминать. *(Покатавать мячик круговыми движениями по ладошке в другую сторону).*

В руку правую возьму *(Взять мяч в правую руку)*

Пальцами сжимать начну, *(Сжимать и разжимать мячик в руке)*

В руку левую возьму *(Взять мяч в левую руку)*

Крепко пальцами сожму. *(Сжимать и разжимать мячик в руке).*

## «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений»



### **1.Массаж массажным шариком Су Джок.**

На ладони находится множество биологически активных точек, поэтому эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком с шипами. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют мышцы рук. Примеры упражнений:

#### **«Дорожка»**

Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать массажные движения, катая шарик вперёд-назад.

#### **«Шарик»**

Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать круговые движения, катая шарик по ладоням.

#### **«Клубок»**

Держать шарик подушечками пальцев, делать вращательные движения вперёд или назад.

#### **«Кнопочки»**

Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч (4—6 раз).

#### **«Прятки»**

Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом. Массажные шарики можно использовать в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения.

#### ***Автоматизация звуков чистоговорках:***

Ач – ач – ач – я катаю мяч. (*Катать мяч между ладонями вперёд-назад*).

Ач – ач – ач – вот колючий мяч. (*Сжимать и разжимать мячик в руке*).

Ач – ач – ач – я кидаю мяч. (*Подбрасывать в воздух мячик и ловить его*).

Уч – уч – уч – мячик мой колюч. (*Нажать мячиком на каждый палец*).

Ча – ча – ча – у Тани нет мяча. (*Зажать мячик между ладонями, пальцы сцепить в "замок", локти направить в стороны. Надавить ладонями на мяч не-*

сколько раз).

Чу – чу – чу – мячик я качу. *(Катать мяч между ладонями вперёд-назад).*

Чи – чи – чи – у солнышка лучи. *(Катать мяч по каждому пальцу).*

Са – са – са – длинная коса. *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ши – ши – ши – новые карандаши. *(Катить шарик по каждому пальцу).*

Ша – ша – ша – я катаю малыша. *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ил – ил – ил – дятел дерево долбил. *(Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч).*

Ры – ры – ры – катаемся с горы. *(Вращать шарик подушечками пальцев вперёд).*

Ра – ра – ра – высокая гора. *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням).*

Ру – ру – ру – листья соберу. *(Нажать шариком на каждый палец).*

Ру – ру – ру – скачет кенгуру. *(Прыгать по ладошке шаром).*

Ры – ры – ры – в руках у нас шары. *(Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом).*

#### **Автоматизация звуков в стихах:**

Варит сам самовар, *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону).*

Катит сам самокат, *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ходит сам самоход, *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Сам летает самолёт. *(Подкинуть шарик двумя руками вверх и поймать его).*

\*\*\*

Сани, сани едут сами! *(Вращать шарик подушечками пальцев вперёд).*

Через горы и леса *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Едут сани – чудеса! *(Вращать шарик подушечками пальцев назад).*

\*\*\*

На дворе горка, *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону).*

Под горкой норка. *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням в другую сторону).*

В этой норке крот *(Зажать шарик в одном кулаке),*

Норку стережет *(Зажать шарик в другом кулаке).*

\*\*\*

По дорожке шла матрешка, *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Шла матрешка не спеша. *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Шишечку нашла матрешка... *(Вращать шарик подушечками пальцев вперёд).*

Очень шишка хороша! *(Переключать шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп).*

\*\*\*

Лягушка – попрыгушка, *(Прыгать по ладошке шаром).*

Глазки на макушке. *(Переключать шарик из одной ладони в другую)*

Прячьтесь от лягушки *(Зажать шарик в одном кулаке)*

Комары и мушки! *(Зажать шарик в другом кулаке).*

В Мишиной машине –  
Батюшка и матушка,  
Дедушка и бабушка,  
Аленушка и Машенька,  
Антошка, кошка и мишка.

*(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение).*

\*\*\*

У Жени в багаже флажок,  
Джем, пижама, утюжок,  
Жаба, уж и ножик,  
Жилет, жетон и... ежик.

*(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение).*



*Практическая консультация для педагогов ДОУ*

**«ВНЕДРЕНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ»**

«Что простуда есть на свете,  
Знают взрослые и дети.  
Если заболел, дружок,  
Применяй методику Су-джок!»

**Цель:**

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах Су-Джок терапии;
- формирование мотивационной готовности педагогов к внедрению и использованию в педагогической деятельности Су – Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста

**Задачи:**

- познакомить педагогов с методикой использования Су-Джок терапии;
- обучить педагогов правильному выполнению упражнений с Су-Джок шарами.

**Материалы и оборудование:**

Су-Джок шары, мультимедиапроектор, компьютер.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики, познавательного, эмоционально-волевого и речевого развития. А Сухомлинский когда-то сделал выводы о взаимосвязи мелкой моторики, речи и интеллектуального развития. Все три аспекта связаны очень тесно, поэтому при нарушениях в одной из сфер психологи советуют активнее «подтягивать» остальные. В арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий как традиционные методы и способы коррекции (пальчиковая гимнастика, рисование на песке, лепка, бисероплетение), так и нетрадиционные.

Су-Джок терапия – одна из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (“Су” по-корейски — кисть, “Джок” — стопа). Она считается одной из лучших систем самооздоровления, так как основана на традиционной акупунктуре и восточной медицине. Су-Джок терапия – метод точечного воздействия на кисть и стопу.

Основателем данного направления является южно-корейский профессор Пак Джэ Ву (1942-2010), который начал разрабатывать свою методику ещё в студенческие годы. Изучая в университете восточ-

ную медицину он заметил, что кисть руки очень сильно напоминает систему строения человека: и в первом, и во втором случаях можно наблюдать 5 выступающих частей. У кисти этими частями являются 5 пальцев, а у тела – голова и 2 пары конечностей. (Картинка №1)

И действительно, если кисть опустить вниз и пальцы слегка развести, будет понятно, что большой палец – это голова и шея, указательный и мизинец – руки, безымянный и средний – ноги. Линия, которая делит кисть на две части, соответствует позвоночнику. На большом пальце отражены наиболее важные органы: мозг, органы зрения и слуха. Его внутренняя сторона – лицо, внешняя – затылок. (Картинка №2)

Учёный находил соответствия всем органам и системам организма на поверхности ладони и стопы человека. На кистях рук и стопах имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга.

Су-Джок стимулятор-массажер представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. (Картинка №3)

Су-Джок – это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность. Применение Су-Джок терапии не требует никакого дополнительного оборудования, эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок.

С помощью специальных шариков Су-Джок – «ёжиков» детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а так же на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов, так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а так же на каждый палец кисти и руки. Кольцо одевают на палец и проводят массаж до покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру можно повторять несколько раз в день.

Су-джок терапию можно и нужно **использовать в профилактических и коррекционных целях** наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-джок **обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.** Гимнастика с массажными мячиками вызывает у детей приятные ощущения, способствует **активизации деятельности у заторможенных детей** и, наоборот, **успокаивает гиперактивных.**

Кроме того, она помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создаёт благоприятный психофизиологический комфорт детям во время игровой деятельности.

**Итак**, в результате использования Су-Джок терапии осуществляется благоприятное воздействие на весь организм:

- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь;
- координация движений и мелкая моторика;
- происходит оздоровление организма в целом.

### ***Практическая часть***

Ребёнку вряд ли захочется заниматься чем-то нудным и неинтересным, даже если объяснить ему всю пользу процедуры. Именно поэтому чаще всего самомассаж для детей дошкольного возраста рекомендуется проводить в игровой форме. Массаж можно совместить с чтением специальных стихов, которые будут сопровождаться определёнными движениями.....

#### **Приемы Су – Джок терапии:**

Массаж специальным шариком.

Массаж эластичным кольцом.

Массаж стоп.

Ручной массаж кистей и пальцев рук.

Массаж пальцев и ногтевых пластин кистей.

#### ***Прежде чем начать необходимо соблюдать правило:***

- не оставлять надолго кольцо на пальце, так как нарушается кровообращение.

#### **Формы работы с детьми:**

**1. Массаж Су-джок шарами.** *Выполнение действий с шариком в соответствии с текстом:*

Массаж щек: Я катаю свой орех, чтобы был круглее всех.

Я катаю колобок, будет круглый каждый бок.

Массаж лба: Я - колючий серый еж, и на шарик я похож.

Массаж рук: Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

**2. Массаж пальцев эластичным кольцом.** *Поочередно надевать массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики:*

Раз – два – три – четыре – пять, *(разгибать пальцы по одному)*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**3. Использование Су – джок шаров при автоматизации звуков.** Поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ш

На правой руке: Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке: Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

**4. Использование Су-джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.**

Упражнение «Один-много». Педагог: «Я качу вам «чудо-шарик» по столу, называя предмет в единственном числе. А вы, поймав ладонью шарик, откатываете его назад, называя существительные во множественном числе».

**5. Использование Су-джок шаров для развития памяти и внимания.**

- Выполнение инструкции: наденьте колечко на мизинец правой руки, возьмите шарик в правую руку и спрячьте за спину и т. д. ; закройте глаза, я надену колечко на любой палец, а вы должны назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

**6. Использование шариков при выполнении гимнастики.**

И. п. : ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

**7. Использование шариков для звукового анализа слов.**

Для характеристики звуков использую массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. Педагог называет звуки, а ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик. А – (красный), С – (синий), ЛЬ – (зеленый).

**8. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.** На столе коробка, ребенок сначала выполняет инструкции педагога, а затем отвечает на вопросы.

- Положи красный шарик в коробку, синий – под коробку; зеленый – около коробки;

- Куда я положила зеленый шарик? (в коробку)
- Откуда я достала красный шарик? (из коробки) и т. д.

## **9. Использование шариков для слогового анализа слов**

Упражнение «Раздели слова на слоги»:

- Проговаривание слова по слогам и на каждый слог ребенок берет по одному шарик из коробки, а затем считает количество слогов.

Это лишь некоторые примеры использования Су-джок терапии.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагога и детей в детском саду.

**Таким образом,** Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод работы педагога с детьми.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Развитие речи у детей дошкольного возраста  
с использованием волшебных шариков «СУ-ДЖОК»  
**Гордеевой Екатерины Ивановны,**  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4  
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Методическая разработка составлена с учётом требований ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4. Актуальность данной методической разработки является, хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Цель методической разработки – расширение приемов и методов коррекции речевых нарушений у дошкольников с использованием Су-Джок терапии.

Су-Джок терапия - является целесообразным, эффективным и простым. Су Джок терапия (су-кисть, джок — стопа) — достижение восточной медицины, разработана учёным из Южной Кореи, профессором Пак ЧжэВу. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод вызывает раздражение рецепторов расположенных на ладонках и стопах детей и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка.

После применения самомассажа шариками Су – Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей. У них повысилась речевая активность – это проявилось в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением, развивается мелкая моторика.

В целом рецензируемый методический материал рекомендуется к использованию для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и родителей.

20.07.2022г.

Методист МБУ «ВРО»

Директор МБУ «ВРО»



*М.В. Мицевич*  
*Ю.В. Губова*

М.В.Мицевич

Ю.В. Губова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"**



Подготовила воспитатель  
Гордеева Е.И.

Усть-Лабинск  
2022 год

**Содержание:**

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Сборник практических заданий по «ТИКО» - конструированию как средство развития навыков конструирования у детей младшего дошкольного возраста.
- 3.Мастер - класс для педагогов " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"
4. Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»
- 5.Приложение: презентация, тико-схемы.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также конструктивной, познавательной деятельности - вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в обучении, в связи с этим огромное значение отведено - конструированию. Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях. Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор «ТИКО». «ТИКО» трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий робототехники и развития навыков конструирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе. Использование «ТИКО» конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством развития навыков конструктивной деятельности и критерием психофизического развития детей, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата. Кроме того, актуальность «ТИКО» технологии значима в свете внедрения ФГОСДО так как: - являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие); - позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников (учиться и обучаться во время занятий); - формируют познавательную активность, развивают навыки конструирования; - объединяют конструирование с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. На занятиях с младшими дошкольниками можно использовать следующие формы организации обучения конструированию.

1. **Конструирование по образцу** заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы

их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.

**2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Сначала детей учат построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.

**3. Конструирование по замыслу** по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

При выборе методов и форм организации работы необходимо помнить, что основная цель обучения конструированию заключается не в том, чтобы научить ребенка делать ту или иную поделку, а в том, чтобы развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства. При организации образовательной деятельности по конструированию и выборе тем необходимо опираться на комплексно-тематическое планирование, рабочую программу группы. Формы организации обучения конструированию необходимо чередовать, опираясь на требования программы каждой возрастной группы.

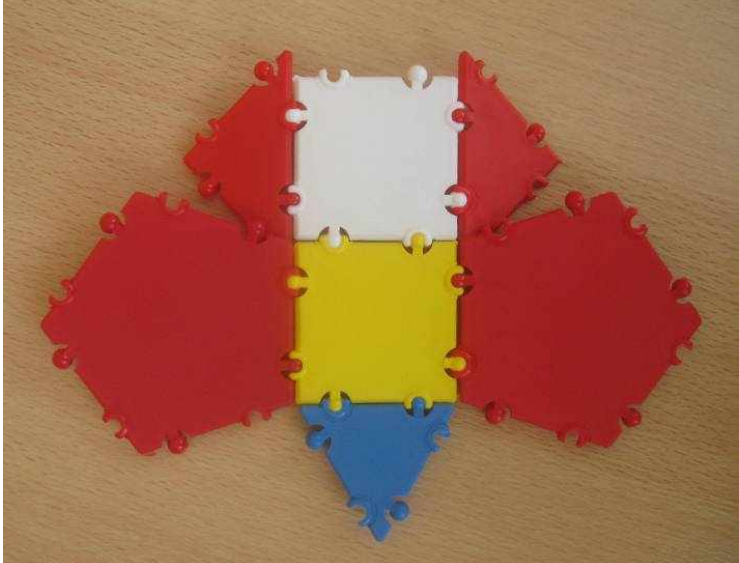
### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТИПО КОНСТРУИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Раздел	Практическое задание
1. Конструирование по образцу	1.1 «ЦВЕТОК»
	1.2 «БАБОЧКА»
	1.3 «РОМАШКА»
	1.4 «СОВА»
	1.5 «САМОЛЕТ»
	1.6 «ГУСЕНИЦА»
	1.7 «МОТЫЛЕК»
	1.8 «ДЕРЕВО»
2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	2.1 «ПТИЦА»
	2.2 «ТИЛИ - БОМ, ТИЛИ БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ» «ДОМИК»
	2.3 «МЫШКА»
	2.4 «СОБАКА»
	2.5 «МЕДВЕДЬ»
	2.6 «ЛИСА»
	2.7 «ЗАЯЦ»

	2.8 «ОЛЕНЬ»
3.Конструирование по замыслу	3.1 «ЛИСТОЧКИ ДЛЯ ДЕРЕВА»
	3.2 «ЕЛОЧКА»
	3.3«ЧЕЛОВЕЧЕК»
	3.4«КОРАБЛИК»
	3.5 «ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА»
	3.6 «КОНФЕТА»
	3.7 « СОЛНЫШКО»
	3.8 «ПОЖАРНАЯ МАШИНА»

**РАЗДЕЛ 1.Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по образцу у детей 3-4 лет**

<b>1.1 «ЦВЕТОК»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Цветка», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят цветок). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» по образцу из «ТИКО» конструктора
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» из «ТИКО» - конструктора</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать добросовестное ответственное отношение к выполняемой работе,</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»

<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник зеленого цвета – 1шт; квадрат желтого цвета – 1шт; треугольник белого цвета – 3шт; треугольник зеленого цвета – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствует образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно построить цветок из «ТИКО» - конструктора. Для этого необходимо: 1.Определить нужные детали по количеству и форме 2.Отобрать нужные детали 3.Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.2 «БАБОЧКА»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Бабочки», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывая в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят бабочку). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p> 
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру по образцу «Бабочку» из «ТИКО» конструктора,


<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о бабочке.</li> <li>- продолжать развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, логическое мышление</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник- 2 шт.; квадрат- 2 шт.; треугольник – 3 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Бабочку» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.3 «РОМАШКА»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Ромашки», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят ромашку). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>


	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Ромашку» по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о цветах.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету);</li> <li>- развивать мелкие мышцы рук, укреплять в правильном распределении мышечной нагрузки, развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения</li> <li>- воспитывать желание работать вместе</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» – конструктор «Фантазер»
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник- 3 шт.; квадрат- 1 шт.; прямоугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Ромашку» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.

<p><b>1.4 «СОВА»</b></p>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Совы», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят сову). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p> <div data-bbox="798 539 1228 987" style="text-align: center;"> </div>
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру «Сову» по образцу из «ТИКО» конструктора,</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о птицах.</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать бережное отношение к животному миру природы; аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3- 4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Второй</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор «Малыш»</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Восьмиугольник- 1 шт.; квадрат- 1 шт.; треугольник – 2шт; Равнобедренный треугольник – 4шт:</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<p><b>Сфера использования:</b></p>	<p>Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка</p>
<p><b>Описание задания:</b></p>	<p>Нужно построить «Сову» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p>

	<p>1. Определить нужные детали по количеству и форме</p> <p>2. Отобрать нужные детали</p> <p>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</p>
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p>
<b>1.5 «САМО-ЛЕТ»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Самолета», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят самолет). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	<p>Формировать умения строить плоскостную фигуру «Самолет» из «ТИКО» конструктора по образцу</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету)</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу; развивать навыки творческого развития</li> <li>- воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие и желание в нём участвовать; воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	<p>3- 4 года</p>
<b>Уровень сложности:</b>	<p>Третий</p>
<b>Материалы:</b>	<p>«ТИКО» конструктор «Малыш»</p>
<b>Раздаточный материал:</b>	<p>Прямоугольник- 1 шт.; треугольник- 7шт:</p>




<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Самолет» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.6 «ГУСЕНИЦА»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Гусеница», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят гусеницу). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Гусеница» из «ТИКО» конструктора по образцу
<b>Задача:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме).</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу, развивать мелкую моторику рук;</li> </ul>

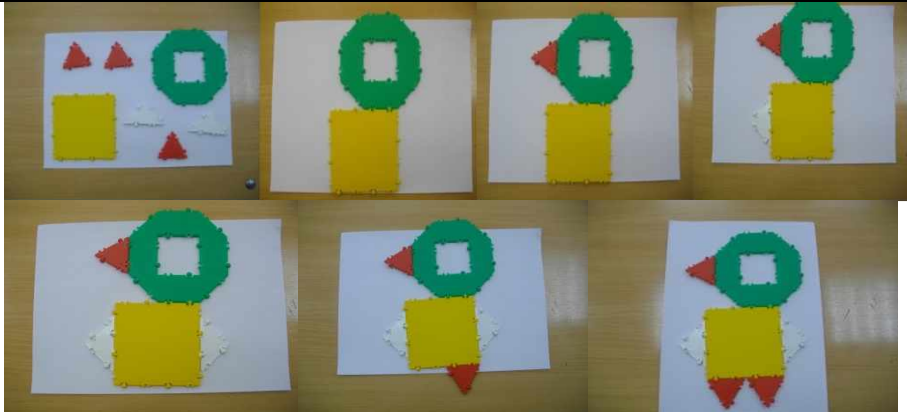
	- воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Треугольник маленький – 11шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствует образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно построить «Гусеница» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо: 1. Определить нужные детали по количеству и форме 2. Отобрать нужные детали 3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.7 «МОТЫЛЕК»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Мотылек», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят мотылька). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p> 

<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру «Мотылек» из «ТИКО» конструктора по образцу
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять знания о насекомых</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу; развивать мелкую моторику, развивать навыки пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Равнобедренный треугольник – бшт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Мотылька» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству

<b>1.8 «ДЕРЕВО»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Мотылек», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят мотылька). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
---------------------	---

			
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Дерево» из «ТИКО» конструктора по образцу		
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме), формировать знания о дереве.</li> <li>- развивать навыки пространственного восприятия, развивать навыки творческого развития.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором, воспитывать интерес к природе.</li> </ul>		
<b>Возраст:</b>	3- 4 года		
<b>Уровень сложности:</b>	Первый		
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» – конструктор «Малыш»		
<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник- 1 шт.; ромб- 3 шт.; треугольник – 6 шт.		
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут		
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>		
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка		
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Дерево» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>		
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству		

**РАЗДЕЛ 2. Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по простейшим чертежам и наглядным схемам у детей 3-4 лет**


<p><b>2.1«ПТИЦА»</b></p>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполняю и соединяю детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, буду внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняю постройку конструкции, смотрю внимательно на итог, если есть ошибки исправляю. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p> 
<p><b>Цель:</b></p>	<p>- Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме), формировать умение строить фигуру по наглядным схемам.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>- продолжать закреплять знания о птицах          - развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки конструирования по схеме, мелкую моторику рук; развивают навыки диалогической речи.          - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3-4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Второй</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор «Фантазер»</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Треугольник прямоугольный - 2 шт., квадрат – 1 шт., треугольник –3шт, восьмиугольник – 1 шт.</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<p>- соответствие выполненного предмета по схеме (Птица)          - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.          - качество выполнения</p>
<p><b>Сфера исполь-</b></p>	<p>Возможно, давать задание в рамках образовательной дея-</p>

<b>звания:</b>	тельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать птицу по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения птицы детьми друг у друга

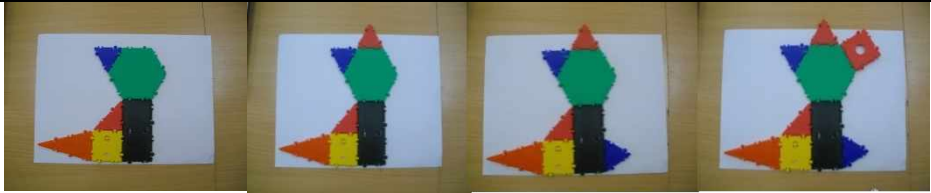
<b>2.2 «ТИЛИ - БОМ,ТИЛИ БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ» «ДОМИК»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>
	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по простейшим чертежам и наглядным схемам.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме),</li> <li>- развивать навык конструирования на схему; развивать первоначальные навыки диалогической речи; развивать навыки пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный</b>	Квадрат – 1 шт.; треугольник равнобедренный – 3 шт.

<b>материал:</b>	
<b>Время на выполнение:</b>	15-минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствие выполненного предмета по схеме (Домик) - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения. - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать домик по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения домика детьми друг у друга

<b>2.3 «МЫШКА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора «Мышку» по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	- Расширять знания о животных, продолжать закреплять умения выделять основные части и характерные детали

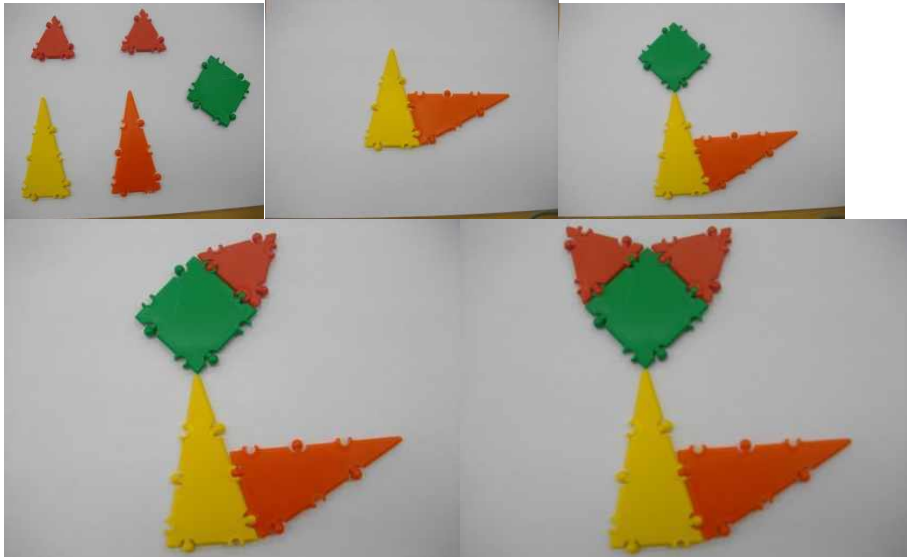
	<p>конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Восьмиугольник – 1шт, прямоугольник – 1 шт., треугольник – 5 шт., равнобедренный треугольник- 2 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Мышка)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать мышку по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения мышки детьми друг у друга
<b>2.4 «СОБАКА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>
	



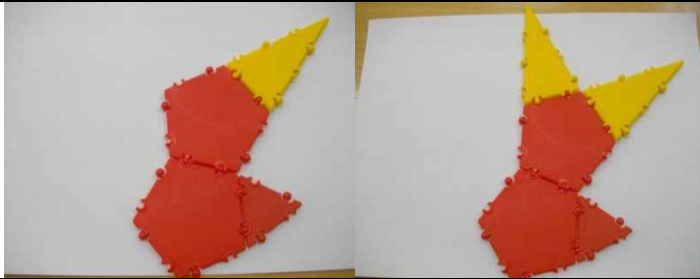
	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету) и строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки пространственного восприятия;</li> <li>- развивать умения комбинировать детали сочетая их по форме, величине и цвету; развивать первоначальные навыки диалогической речи.</li> <li>- воспитывать аккуратность в скреплении деталей с помощью шарнирного соединения; умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник - 1шт, квадрат маленький - 2шт, треугольник – 4 шт., равнобедренный треугольник- 1шт, прямоугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Собака)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать собаку по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения собаки детьми друг у друга</p>

<p><b>2.5 «МЕДВЕДЬ»</b></p>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполняй и соединяй детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p> 
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Формировать умения строить фигуру по наглядной схеме из «ТИКО» конструктору «Медведь»</p>
<p><b>Задача:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкции, закреплять знания о животных</li> <li>- развивать навык конструировать с опорой на схему, развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3- 4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Третий</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Восьмиугольник- 2 шт.; квадрат- 6 шт.; треугольник – 4 шт.</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<p>- соответствие выполненного предмета по схеме (Медведь)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать медведя по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения медведя детьми друг у друга</p>

<b>2.6 «ЛИСА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ</p>
	
<b>Цель:</b>	Продолжать совершенствовать конструкторские навыки по «ТИКО» конструктору при сборке фигуры по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение конструировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.</li> <li>-развить навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навык пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудни-</li> </ul>


	чать с другими детьми; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Равнобедренный треугольник- 2 шт.; квадрат- 1 шт.; треугольник – 2 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствие выполненного предмета по схеме (Лиса) - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения. - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать лису по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения лисы детьми друг у друга
<b>2.7 «ЗАЯЦ»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ</p>
	


	
<b>Цель:</b>	Продолжать совершенствовать умение конструировать по элементарным чертежам и схемам из «ТИКО» конструктора.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части построек по величине, форме и цвету; - закреплять знания о геометрических фигурах.</li> <li>- развивать навык конструирования по наглядной схеме; навык пространственного развития, первоначальные навыки диалогической речи.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник – 2шт; равнобедренный треугольник- 2 шт.; треугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Заяц)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать зайца по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения зайца детьми друг у друга</p>
<b>2.8 «ОЛЕНЬ»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполняй и соединяй детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем.</p>

	Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ
	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить фигуру из «ТИКО» конструктора по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. Закреплять знания о лесном животном- олене.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о «ТИКО» деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость)</li> <li>- развивать навыки творческого развития; развивать навык пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать интерес к обыгрыванию построенной фигуры; воспитывать умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник -1шт; равнобедренный треугольник – 2шт; треугольник – 5шт; квадрат маленький- 5шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Олень)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать оленя по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.


	Возможна, проверка правильности выполнения оленя детьми друг у друга
--	--


### РАЗДЕЛ 3. Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по замыслу для детей 3-4 лет


<p><b>3.1 «ЛИСТОЧКИ ДЛЯ ДЕРЕВА»</b></p> 	<p>Воспитатель предлагает вспомнить детям о наблюдении за деревом на прогулке. Воспитатель задает вопросы: (Какое дерево они видели?) (Какой величины?) (Что растет на дереве?) Уточняет у детей как должно выглядеть дерево в разное время года. Воспитатель подводит детей к мольберту, где изображено дерево, но на нем нет листочков. Спрашивает у детей, чего не хватает на изображении. (Ответы детей) Ребята, а как вы думаете, мы сможем с помощью конструктора «ТИКО» помочь этому дереву? (Ответы детей). А что бы вы сконструировали для этого дерева, чтобы оно стало красивым? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали, уточнить какой они формы и цвета и что они собираются строить. В конце занятия дети украшают дерево изображенное на рисунке. Обыгрывают постройку, дополняя игрушки.</p>
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Формировать умение строить из «ТИКО» конструктора фигуру по замыслу</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования плоскостной фигуры из «ТИКО» конструктора (исходя из формы и назначения предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки конструирования по замыслу; развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать у детей желание работать в коллективе; воспитывать интерес к природе.</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3-4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Первый</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>

<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать листочки для дерева, чтобы наше дерево стало красивым, зеленым. Детали вы можете выбрать самостоятельно.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе показать нарисованное на ватмане дерево без листочков. Вхождение детей в проблемную ситуацию. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. После выполнения задания необходимо обсудить построение листочков, какие они получились, какого цвета еще можно сделать листья.
<b>3.2 «ЕЛОЧКА»</b> 	Воспитатель предлагает детям подойти к макету лесных животных. Уточняет у детей кто перед ними? Что за животные? Где живут такие животные? ( Ответы детей (в лесу)) А что нам нужно ребята, чтобы наши лесные животные сейчас оказались в лесу, что мы из конструктора «ТИКО» им построим, чтобы они увидели лес? (Ответы детей (елку)). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали самостоятельно и приступить к конструированию своих изделий. Воспитатель уточняет у каждого ребенка, что он будет строить. В конце занятия воспитатель сравнивает заявленное ребенком построение с готовым. Обсуждает с детьми изделия. Обыгрывают постройки с резиновыми макетами лесных животных.
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования плоскостной фигуры из «ТИКО» конструктора (исходя из формы и назначения предмета); - Формировать навыки конструирования по замыслу
<b>Задачи:</b>	- совершенствовать знания о лесных животных. - развивать навык конструирования по замыслу; развивать навык пространственного восприятия - воспитывать интерес к конструированию; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
<b>Возраст:</b>	3-4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно






<b>Время на выполнение:</b>	15- 20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать елочку для белочки
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>В предварительной беседе обсуждается тема о елках, о лесе , зачем нужны деревья и елки, кто живет на елках Просмотр цветных иллюстративных картинок.</p> <p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>После выполнения задания необходимо обсудить построенные модели, проанализировать их на соответствие и форме.</p>
<b>3.3 «ЧЕЛОВЕЧЕК»</b>  	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить просмотр слайдовой презентации про человека. Уточняет у детей как выглядит человек. Предлагает детям посмотреть друг на друга, при этом задает вопрос, а кто они такие? ( Ответы детей) Воспитатель предлагает детям выбрать каждому друга или подругу.</p> <p>(Дети выбирают себе друга). Воспитатель спрашивает, а друг ваш кто? (Ответы детей (тоже человек)).</p> <p>Ребята, а друг ваш хороший человек. (Ответы детей (да)). Воспитатель предлагает детям построить из «ТИКО» конструктора своего друга. Уточняет у детей, каким они видят своего друга, какие выберет детали конструктора для изготовления поделки. В конце занятия каждый ребенок показывает свою поделку. Воспитатель уточняет, тот ли выбранный друг получился в его изделии. Дети обыгрывают свои изделия. Рассказывают, как они строили и из каких деталей конструктора. Обсуждают с воспитателем постройку</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знания о человеке.</li> <li>- развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать творческий навык, мелкую моторику рук.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать</li> </ul>


	аккуратность при работе с конструктором.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать человечка (Друга)
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>В предварительной беседе обсуждается, кто такой человек, зачем человек нужен на земле. На примере ребенка уточнить и показать части тела человека, какой они формы, размера. Показ слайдовой презентации «Я – в мире человек»</p> <p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>После выполнения задания необходимо обсудить построенные модели, проанализировать их на соответствие и форме.</p>
<p><b>3.4 «КОРАБЛИК»</b></p> 	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они во время прогулки запускали кораблики плавать в надувной бассейн. Уточняет у детей, какой формы кораблики, где еще могут плавать корабли? Кто плавает на кораблях? Воспитатель подводит детей к заранее подготовленному макету водоема. Воспитатель уточняет у детей, чего не хватает на нашем водоеме? (Ответы детей (кораблика)). Воспитатель показывает детям шаблоны штурвала для каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям сконструировать из «ТИКО» конструктора кораблик и стать настоящими капитанами. Воспитатель раздает шаблоны штурвала и предлагает детям отобрать нужные детали для конструирования. В конце занятия воспитатель с детьми обсуждают модели кораблей обыгрывают изделия на макете водоема. Воспитатель анализирует работу детей.</p>

<b>Цель:</b>	- Продолжать формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (исходя из формы и назначения предмета)
<b>Задачи:</b>	- формировать знания о кораблях. - развивать умения конструировать по замыслу; развивать навык пространственного восприятия, развивать навыки диалогической речи. - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать самостоятельность и развитие творчества.
<b>Возраст:</b>	3 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствие образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать кораблик.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе обсуждается, что такое кораблик, зачем он нужен, какие еще бывают кораблики. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания
<b>3.5«ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА»</b> 	Обыгрывание с детьми сюжетно ролевой игры «Правила дорожного движения» Воспитатель показывает детям макет, на котором изображен город, улицы и главные дороги. Уточняет у детей, что они видят на этом макете? ( Ответы детей) Воспитатель акцентирует внимание на главный перекресток, на котором стоит светофор. Уточняет детей, для чего нужен светофор, и на какой свет дети переходят через дорогу? Воспитатель обращает внимание детей, чего еще не хватает на дороге? ( Ответы детей (пешеходной дороги)). Ребята, а как вы, считаете, сможем ли мы с по-

	<p>мощью «ТИКО» конструктора устранить неполадки на нашей дороге? ( Ответы детей (да)) А что же вы для этого предпримите? (Ответы детей). Воспитатель предлагает выбрать нужные детали для конструирования пешеходной дороги. Уточняя у детей, какая она может быть? (широкая, узкая, длинная, короткая). Воспитатель спрашивает у детей, какие детали они отобрали. После завершения модели, воспитатель предлагает детям дополнить перекрестки дороги недостающими пешеходными дорожками. Дети обыгрывают и рассказывают истории, дополняя макет машинами и человечками. Воспитатель анализирует работу детей.</p>
<b>Цель:</b>	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования ( исходя из формы и назначения предмета). Формировать умение строить из «ТИКО» конструктора по замыслу.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о правилах дорожного движения.</li> <li>- Развивать навык пространственного восприятия; развивать навык скрепления «ТИКО» конструирования с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать пешеходную дорожку.
<b>Дополнительная информация:</b>	Проводиться предварительная работа с детьми по правилам безопасности на дороге. Просмотр слайдовой презентации «Светофор и пешеходная дорожка» Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству

	Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания
<b>3.6«КОНФЕТА»</b>  	<p>Сюжетно ролевая игра «У куклы Маши день рождения» Воспитатель предлагает детям накрыть на стол для предстоящего дня рождения куклы Маши. Дети усаживают кукол за праздничный стол и воспитатель, спрашивает, что должны делать дети, когда их приглашают на День рождения. (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, какие угощения должны стоять на праздничном столе? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на стол куклы Маши. Ребята, а как вы думаете, чего не хватает на этом праздничном столе? (Ответы детей (конфет)). Ребята, кукла Маша очень беспокоится, потому что скоро придут гости, а конфет на столе нет. Угостить всех гостей ей не чем, и она просит ей помочь. Поможем кукле Маше, сделать конфеты из «ТИКО» конструктора. (Ответы детей (да)). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали конструктора для конструирования конфеты. После занятия воспитатель уточняет у каждого ребенка, из каких деталей он сделал конфету. Обыгрывают сюжет игры уже с конфетами. Развивают сюжет игры сами. Воспитатель анализирует работы детей.</p>
<b>Цель:</b>	- продолжать формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (исходя из формы и назначения предмета)
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умения скреплять детали «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения</li> <li>- развивать навык конструирования по замыслу; развивать первоначальный навык диалогической речи и творческого развития.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором .</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать конфету для куклы Маши.
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p> <p>Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания</p>
<p><b>3.7 «СОЛНЫШКО»</b></p>  	<p>Чтение сказки «Как Солнышко заболело» Автор: Е.А. Алябьева.</p> <p>После прочтения сказки воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опишите место, где жило Солнце.</li> <li>- Как настроение Солнца влияло на жизнь на Земле?</li> <li>- Почему Солнце заболело?</li> <li>- Какие дела себе намечало сделать Солнышко?</li> <li>- Как люди вылечили Солнышко?</li> <li>- Какими цветами окрашивает Солнце небо, когда восходит и заходит?</li> <li>- Как вы думаете, что будет на Земле, если Солнце остынет?</li> </ul> <p>(Ответы детей). Ребята, а вам понравилась сказка? (Ответы детей (да)).</p> <p>Ребята, а давайте мы с вами тоже сконструируем из «ТИКО» конструктора солнышко, чтобы у нас сразу же стало тепло и светло в группе. Чтобы вам, так же, как в сказке стало радостно и весело. (Ответы детей (построим)).</p> <p>Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать детали для конструирования солнышка. Воспитатель уточняет у детей название деталей, которые дети выбирают. В конце занятия воспитатель оценивает готовые модели солнца, хвалит детей и предлагает составить свою сказку о солнышке. Воспитатель анализирует работы детей.</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу: совершенствовать умение подбирать необходимые детали «ТИКО» конструктора (по форме и цвету)
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять знания о солнце, о погодных изменениях.</li> <li>- развивать первоначальные навыки диалогической</li> </ul>

	<p>речи; развивать навыки творческого развития и мелкую моторику рук.</p> <p>- воспитывать дружелюбную атмосферу во время работы друг с другом; воспитывать аккуратность во время работы с конструктором.</p>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать солнышко.
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p> <p>Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания</p>
<p><b>3.8 «ПОЖАРНАЯ МАШИНА»</b></p> 	<p>Воспитатель предлагает вспомнить детям о пожарной тревоге, которая была в детском саду. Воспитатель задает вопросы детям о пожаре? Что, нельзя делать, чтобы не получился пожар? ( Ответы детей). Ребята, вспомните, что мы делали во время пожарной тревоги? ( Ответы детей). А что, за машина приехала к нам в детский сад? (Ответы детей (пожарная машина)). А машина пожарная вам понравилась? Какая она, опишите мне? ( Ответы детей). Сейчас мы с вами ребята станем пожарными. Воспитатель предлагает детям построить из «ТИКО» конструктора пожарную машину. Детали дети выбирают сами. Воспитатель просматривает выбор деталей у каждого ребенка и уточняет их название. В конце занятия дети обыгрывают свои постройки. Воспитатель анализирует работы детей. В заключении предлагает рассмотреть большой макет пожарной машины.</p>
<b>Цель:</b>	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей ( по форме и цвету).

<b>Задачи:</b>	- Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Развивать навык конструирования по замыслу; развивать навыки первоначальной диалогической речи; развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствие образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать парусник.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе обсуждается, что такое парусник, зачем он нужен, какие еще бывают парусники. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания

### **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ.**

1. Мольберт
2. Набор «ТИКО» конструктора «Малыш»
3. Набор «ТИКО» конструктора «Фантазер»
4. Мои первые конструкции
5. Книги для конструирования.
6. Схемы для конструирования «ТИКО» конструктором
7. Програмное обеспечение и набор заданий «ТИКО» конструктора.
8. Слайдовая презентация по «ТИКО» конструированию.
9. Сказочные персонажи «ТИКО» конструирования.



## **Мастер - класс для педагогов " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по ТИКО-моделированию.

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать»*

*Ян Амос Коменский*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось поделиться опытом работы нашего ДОУ по внедрению и использованию ТИКО- конструктора с детьми дошкольного возраста.

Данная технология меня привлекла своей новизной и доступностью не только педагогов, но и родителей наших воспитанников.

С 2002 года НПО "РАНТИС" производит оригинальный объемный Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО), автор технологии ТИКО-моделирования методист Логинова Ирина Викторовна. Данная технология была основана на практической работе детей с предметно – дидактическим материалом, конструктором ТИКО.

Уважаемые коллеги, знакомы ли вы с данным видом конструктора? Очень рада за тех кто уже использует данный вид конструктора и на своей практике испытали всю его ценность в работе с детьми, думаю что вам будет интересна и возможно почерпнете что – то новое для себя . А кто еще не попробовал работать с ТИКО - конструктором, тогда приглашаю вас вкратце познакомиться с ним.

Итак, что же такое ТИКО?

Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения «ТИКО» – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно (куб – показать развертку),позволяет скреплять многоугольники под любым углом и вращать их один относительно другого (показать).

Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Наличие дополнительных креплений на некоторых деталях ТИКО делает возможным их перпендикулярное соединение.

С 2018 года в ТИКО – наборах появились дополнительные детали – колеса, которые делают конструкцию еще и подвижной.

Обратите внимание на экран: состав конструкторов ТИКО.

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снегови-

ка и т.д.

Играя с конструктором ТИКО, воспитанники детского сада легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), но и объемные (куб, призма, пирамида), что способствует более эффективной подготовке дошкольников к школе.

ТИКО - это:

- Творческие умения
- Интеллектуальные умения;
- Командная работа; коммуникативные умения
- Оригинальность мышления.

Увлеченные в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи.

### **Задачи конструкторов «ТИКО»:**

Образовательная:

- систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Развивающая:

- улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
- развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);
- прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Воспитательная:

- воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);
- тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта).
- стремясь добиться определенного результата, ребенок становится настойчивым и целеустремленным.

Существует 12 наборов конструктора ТИКО:

1. Фантазёр
2. Геометрия
3. Школьник
4. Архимед
5. Класс
6. Шары
7. Платоновы тела

8. Малыш
9. Арифметика
10. Грамматика
11. Эрудит
12. Английский язык

Сегодня в данном мастер – классе хочу некоторыми наборами:

Геометрия

Фантазер, Архимед, Класс.

ТИКО -конструктором дети начинают играть с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте им по силам освоение плоскостных, а некоторым, в конце года, и объемных фигур.

### **Этапы работы с ТИКО – конструктором:**

Знакомить с конструктором необходимо последовательно.

От простого к сложному.

- Первое, что мы делали – это рассматривали детали конструктора ТИКО. Мы выяснили, что в нем есть: треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т.д.
- Далее мы рассмотрели, что они имеют разный цвет.
- После этого мы поняли, что их можно классифицировать: по форме, по цвету.

Задание: Хочу вам предложить задание для детей младшей группы (дети 3-4 лет) «Рассортировать по цвету», «Рассортировать по размеру».

- Далее, когда дети немного ознакомились с конструктором, мы стали их собирать.
- Главное при соединении деталей – это правильное их соединение.
- Соединять детали надо под углом.

Сейчас предлагаю вам попробовать соединить детали конструктора  
( выполнение задания)

Обратите внимание, детали ТИКО имеют две стороны, одна шершавая, другая гладкая. ТИКО – детали соединяем шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, расположив их примерно под углом 60-90 градусов по отношению друг к другу. Расположение соединительных элементов ТИКО – деталей – шарик под дугой; дугу накладываем на шарик, слегка надавливаем и «шарнирный замочек» застёгивается.

И еще одно замечание: новые детали конструктора значительно труднее соединять друг с другом, чем детали с которыми уже играли дети.

Когда дети уже познакомились с конструктором, с тем как его соединять можно использовать следующие формы работы с конструктором

(показ папок):

- конструирование по полной схеме
- конструирование по контурной схеме
- конструирование с помощью слухового диктанта
- конструирование по образцу
- конструирование по технологической карте
- конструирование по собственному представлению

Работа со схемами очень важна – дети достаточно быстро осваивают принцип работы по ним, что значительно облегчает процесс обучения и пригодится в школе.

### **Задание для слушателей "Слуховой диктант"**

Далее, я вам предлагаю немного поиграть, а именно выполнить слуховой диктант. Для этого мы разделились на 4 группы.

- 1 Возьмите один равносторонний треугольник и расположите его уголком вниз.
2. К первому равностороннему треугольнику справа прикрепите второй равносторонний треугольник.
3. Ко второму треугольнику справа прикрепите третий треугольник.
- 4 К полученной фигуре (трапеция) снизу короткой стороной прикрепите остроугольный треугольник.

Что у нас с вами получилось? (Морковка)

Это плоская или объёмная фигура? (Плоская). Но мы с Вами можем сделать её объёмной.

Для этого, нам нужно сконструировать ещё 2 точно таких же фигуры (морковки) и соединить фигуры боковыми сторонами до получения объёмной конструкции. Обращаем внимание, что в процессе игры обязательно называйте ребенку все фигуры. Так вы обогащаете его словарный запас и помогаете ему в будущем легче овладеть геометрией.

Детям подготовительной группы можно предложить задания на замещение геометрических фигур

1. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.
2. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.
3. Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.

Создание объёмные конструкции. По желанию участников

Уважаемые коллеги, хочу задать вопрос.

Можно поставить поделку на полочку и все?

Или у вас есть какие-предложения, что можно сделать еще с этой конструкцией?

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью.

Созданные ТИКО-изобретения дети используют в сюжетно- ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-элементы в дидактических играх.

Дети любят играть с ТИКО! Любая ТИКО - поделка в руках детей оживает. Посмотрите как конструктор можно использовать в театрализованной деятельности.

Давайте полюбуемся на дело рук наших детей. Посмотрите сколько всего красивого и интересного они умеют создавать (предложить посмотреть выставку или фото слайдов поделок, сделанных детьми)

ТИКО - это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём,

Может получиться дом.

Или мы построим замок,

Где живёт большой дракон.

Он принцессу сторожит

И огнём на всех рычит.

ТИКО, руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про ТИКО я

Это лучшая игра!

Дидактические материалы по ТИКО-моделированию (рабочие тетради и папки для работы с ТИКО) приобретаем в книжных магазинах или в интернете. На следующий учебный год мы планируем пополнить нашу методическую оснащенность новыми комплектами Тико – конструкторов и ввести использование ТИКО-конструирования в рамках ОД.

Мы с уверенностью можем сказать, что технология ТИКО - моделирования развивает– оригинальность и гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, внимания, память. ТИКО моделирование позволяет формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески.

В заключение нашей встречи хочется пожелать творческих успехов вам и вашим воспитанникам.

Благодарю вас за внимание и за плодотворную работу!

#### Консультация для родителей

«Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) - это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в игровой, коммуникативной,

непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности ребенка, изготовлен из экологически чистых, безопасных, практичных и износостойких материалов.

Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и конструкторы ТИКО дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

ТИКО - это не только игрушка, это полноценное обучающее пособие, как для малышей, так и для школьников. Приобретая своему сыну или дочке ТИКО, вы поможете ему легко и естественно освоить важные понятия и знания об окружающем мире.

Конструктор представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка» или «двери».

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. В игре с конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники). Малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Что развивает ТИКО:

Т - творческие умения

И - интеллектуальные умения

К - коммуникативные умения

О - организаторские и оценочные умения

С помощью конструктора «ТИКО», ребенок сможет выучить названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники).

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 - 3 месяца обучения воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Основные развивающие задачи ТИКО

- занять ребенка активной творческой деятельностью

- укрепить пальцы и кисти, развить мелкую моторику рук
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет необходимости управлять руками и пространственно мыслить при создании объёмных фигур
- познакомить ребенка с различными геометрическими телами.

Конструктор ТИКО «МАЛЫШ» предназначен для детей от 3 лет и включает небольшие детали, удобные для маленьких ручек ребенка. Вместе с «МАЛЫШОМ» Вы научитесь фантазировать, выучите названия цветов, геометрических фигур, научитесь считать и сконструируете много интересных игровых поделок.

Все многоугольники изготовлены из экологически чистой, безопасной, практичной и износостойкой пластмассы и выдерживают многократную сборку-разборку. Собранные фигуры обладают оптимальной прочностью, максимальной трансформируемостью.

Так, все-таки, детский конструктор "ТИКО" - это игра или обучение?

Известные российские педагоги считают, что один из девизов обучения должен быть "Обучаемся, играя". Попробуйте сказать ребенку: "Играй" - он будет весело играть, потому, что это весело. Если скажете: "Теперь давай учиться" - это будет скучно и грустно.

Занимаясь с ребенком, внимательно следите за его состоянием, незаметно переключая его внимание с игры на обучение и с обучения на игру. Ведь воспитание ребенка это тоже игра, игра для родителей, ставка в которой - будущее вашего ребенка.

Как играть

В процессе игры обязательно называйте ребенку все фигуры. Так вы обогащаете его словарный запас и помогаете ему в будущем легче овладеть геометрией.

Ваш ребёнок удивит вас, придумывая и собирая фигуры из ТИКО! Набор «Малыш» позволяет собрать самые разные модели: кошку, зайца, лису, робота и многое другое. Фантазия детей безгранична, и с помощью этого конструктора ваш ребенок воплощает в жизнь самые необычные свои замыслы. Откройте своему ребенку многообразие трехмерного мира с конструктором ТИКО!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб: Речь, 2007.
  2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академияразвития, Академияхолдинг, 2004.
  3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
  4. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М.Карпова, И.В.Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
  5. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДО Аверина И.Е. У. – М.Айрис-пресс, 2006.
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
  7. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдунова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Интернет – источники
1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
  2. [1.http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)
  3. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
"Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"  
Гордеевой Екатерины Ивановны,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4  
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Тема представленная в методической разработке опыта актуальна, т.к. инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение уделяется дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также конструктивной, познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий в обучении, в связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Автор данной разработки, Гордеева Е.И. изучила и проанализировала соответствующую методическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для ее педагогического продукта, обобщила и расширила в своей работе методические знания, что определило актуальность данной работы.

Методическая разработка содержит сборник практических заданий по «ТИКО» - конструированию, мастер-класс для педагогов, консультацию для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО», презентации и схемы по возрастам.

Значимой целью методической разработки является: освоение универсальных логических действий робототехники и развития навыков конструирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

При этом работа решает ряд педагогических задач:

**Образовательные:**

- систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

**Развивающая:**

- улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
- развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);

**Воспитательная:**

- воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания).
- стремясь добиться определенного результата, ребенок становится настойчивым и целеустремленным.

Деятельность с ТИКО конструктором обеспечивает включение педагога и детей в увлекательную, творческую деятельность, что дает толчок развитию познавательной активности и позволяет решать поставленные задачи в соответствии ФГОС ДО.

Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе внедрения в практику новых приёмов работы с применением конструктора ТИКО. Представленный материал привлекателен тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, заинтересовывает ребёнка, концентрирует внимание и таким образом ненавязчиво осуществляются поставленные педагогом задачи.

В целом рецензируемый методический материал «Технология ТИКО-конструирования в ДОУ» рекомендуется к использованию для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и родителей.

17.08.2022г.

Методист МБУ «ЦРО»

М.В.Мишевич

Директор МБУ «ЦРО»

Ю. В. Езубова





# ДИПЛОМ

## О ПУБЛИКАЦИИ

В педагогическом электронном журнале  
«Пятое измерение»  
PI-2022-1077

Настоящим подтверждается, что

*Тордеева*

*Екатерина Ивановна*

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г. Усть-Лабинск

Опубликовал(а) материал:

*Рекомендации для родителей «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»*

Председатель проекта

*Аксенова*



www.p-izmerenie.ru  
26.04.2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 - 72077 выдано 29.02.2017 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



# Свидетельство

## О ПУБЛИКАЦИИ

В педагогическом электронном журнале  
«Пятое измерение»  
PI-2022-1027

Настоящим подтверждается, что

*Торгеева*

*Екатерина Ивановна*

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г. Усть-Лабинск

Опубликовал(а) материал:

*Консультация для родителей «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»*

Дата публикации: 26.04.2022 г.

Адрес публикации: <http://p-izmerenie.ru/pedagogicheskiy-jurnal-pyatoe-izmerenie/2022-1027-categorised/1196-ispolzovanie-igrovykh-metodov-i-primeneniya-v-obuchenii-detej-gramote-v-domashnikh-usloviyah>

Председатель проекта

*Анна*

www.p-izmerenie.ru  
26.04.2022 г.



Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 – 72077 выдано 29.12.2017 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Международные конкурсы в рамках патриотического воспитания дошкольников

# Диплом

№ ДР02079 от 17.06.2022 г. Приказ №ДР00146/а от 17.06.2022 г.

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ГОРДЕЕВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА,**  
ПЕДАГОГ МБДОУ детский сад комбинированного вида №4,  
занявший 1 место

в номинации Презентация «День России»

за конкурсную работу:  
«12 июня - день России»

Ссылка на материал: <https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Гордеева.pdf>

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.



(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685  
г. Москва

11.2.2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2018г

№ 147-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов  
«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 01.10.2018г. № 129 - П проведен муниципальный конкурс методических материалов «Здоровьесберегающие технологии в нашем саду».

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,18,23,24,25,26,27,28,29,31,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ» в номинациях: комплекс здоровьесберегающих технологий; физкультурно-оздоровительные технологии; медико-профилактические технологии; социально-психологические технологии; технологии валеологического просвещения детей и родителей.

Жюри конкурса отмечает, активизацию педагогов в работе по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства его всестороннего развития психических и физических качеств. Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов «Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Ефремова С.П.  
4-15-32



Продолжение №334  
от 30.10.18

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Комплекс здоровьесберегающих технологий»		
1.	Стефурак И.В.	16	Проект «Здоровым быть-здорово!»	участник
2.	Благодарова В.В.	12	Проект «Детский сад-территория здоровья»	лауреат
3.	Кулагина Л.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками.	победитель
4.	Менсеева С.Т.	31	Проект «Музыка здоровья»	участник
5.	Сушко Л.В.	28	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии дошкольника.	победитель
6.	Трескина М.А.	39	Проект «Здоровьесберегающие технологии - это класс! Все здоровые у нас!»	лауреат
7.	Кудря Н.М.	29	ОД «Солнышко лучистое» с использованием здоровьесберегающих технологий.	участник
8.	Лосева А.В.	25	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	участник
9.	Гайдар Е.Н.	23	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике.	участник
10.	Генераленко Л.А.	26	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	призёр
11.	Милаева Е.А.	11	Здоровьесберегающие технологии в нашем саду	участник
12.	Коваленко С.В. Хизуненко К.О.	41	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	победитель
13.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	7	Проект «Мы здоровье сбережём»	лауреат
14.	Рядун А.А.	10	Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду.	участник
15.	Макарова А.С. Колета Е.С.	6	Проект «Здоровье, прежде всего!»	участник
16.	Попова И.А. Гордеева Е.И.	4	Использование Су-Джок массажёров в работе с	победитель

КОПИЯ  
ВЕРНА

Настоящим удостоверением свидетельствуется о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»  
в г. Москва

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации:

**«Правила гигиены. Особенности работы  
образовательной организации в условиях сложной  
санитарно-эпидемиологической обстановки.  
Использование новейших технологий в организации  
образовательного процесса»**

в объеме

**72 академических часов**



*Директор*

*Секретарь*

С.Н. Белова

И.А. Беневоленская

КОПИЯ  
ВЕРНА

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

352414935628

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
ПК-ПГ-14-8/21

Город  
Москва

Дата выдачи  
01 июля 2021 года





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошел (а) повышение квалификации в  
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 29 ноября 2021 г. по 09 декабря 2021 г.

772415068008

по программе повышения квалификации:  
«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с  
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»

*Документ о квалификации*

в объеме  
**72 академических часов**

Регистрационный номер

**№ ПК-ИКТ-07-09/21**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**09 декабря 2021 года**



**С.В. Никитин**

**Т.Н. Бойко**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошел (а) повышение квалификации в  
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 10 декабря 2021 г. по 25 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:  
«Планирование и реализация мер по усилению безопасности  
в организациях дошкольного образования. Организация  
работы педагогов по формированию у воспитанников основ  
безопасности жизнедеятельности»

в объеме  
**72 академических часов**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415067966

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**№ ПК-ПМБО-02-10/21**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**25 декабря 2021 года**

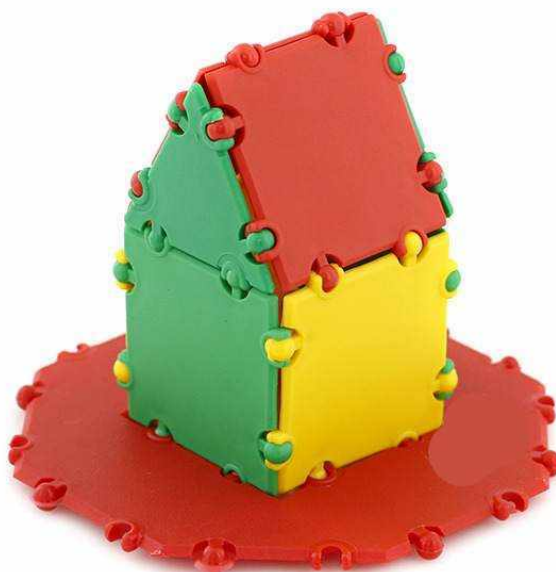


С.В. Ионов

Т.Н. Бойко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"**



Подготовила воспитатель  
Гордеева Е.И.

Усть-Лабинск  
2022 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Сборник практических заданий по «ТИКО» - конструированию как средство развития навыков конструирования у детей младшего дошкольного возраста.
3. Мастер - класс для педагогов " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"
4. Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»
5. Приложение: презентация, тико-схемы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также конструктивной, познавательной деятельности - вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в обучении, в связи с этим огромное значение отведено - конструированию. Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях. Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор «ТИКО». «ТИКО» трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий робототехники и развития навыков конструирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе. Использование «ТИКО» конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством развития навыков конструктивной деятельности и критерием психофизического развития детей, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата. Кроме того, актуальность «ТИКО» технологии значима в свете внедрения ФГОС ДО так как: - являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие); - позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников (учиться и обучаться во время занятий); - формируют познавательную активность, развивают навыки конструирования; - объединяют конструирование с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. На занятиях с младшими дошкольниками можно использовать следующие формы организации обучения конструированию.

1. **Конструирование по образцу** заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы

их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.

**2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Сначала детей учат построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.

**3. Конструирование по замыслу** по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

При выборе методов и форм организации работы необходимо помнить, что основная цель обучения конструированию заключается не в том, чтобы научить ребенка делать ту или иную поделку, а в том, чтобы развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства. При организации образовательной деятельности по конструированию и выборе тем необходимо опираться на комплексно-тематическое планирование, рабочую программу группы. Формы организации обучения конструированию необходимо чередовать, опираясь на требования программы каждой возрастной группы.

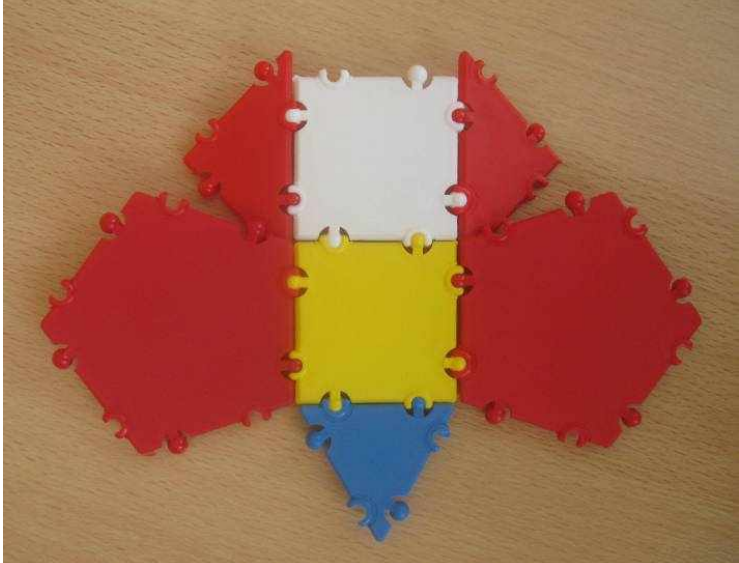
### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТИПО КОНСТРУИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Раздел	Практическое задание
1. Конструирование по образцу	1.1 «ЦВЕТОК»
	1.2 «БАБОЧКА»
	1.3 «РОМАШКА»
	1.4 «СОВА»
	1.5 «САМОЛЕТ»
	1.6 «ГУСЕНИЦА»
	1.7 «МОТЫЛЕК»
	1.8 «ДЕРЕВО»
2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	2.1 «ПТИЦА»
	2.2 «ТИЛИ - БОМ, ТИЛИ БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ» «ДОМИК»
	2.3 «МЫШКА»
	2.4 «СОБАКА»
	2.5 «МЕДВЕДЬ»
	2.6 «ЛИСА»
	2.7 «ЗАЯЦ»

	2.8 «ОЛЕНЬ»
3.Конструирование по замыслу	3.1 «ЛИСТОЧКИ ДЛЯ ДЕРЕВА»
	3.2 «ЕЛОЧКА»
	3.3«ЧЕЛОВЕЧЕК»
	3.4«КОРАБЛИК»
	3.5 «ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА»
	3.6 «КОНФЕТА»
	3.7 « СОЛНЫШКО»
	3.8 «ПОЖАРНАЯ МАШИНА»

**РАЗДЕЛ 1.Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по образцу у детей 3-4 лет**

<b>1.1 «ЦВЕТОК»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Цветка», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят цветок). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» по образцу из «ТИКО» конструктора
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» из «ТИКО» - конструктора</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать добросовестное ответственное отношение к выполняемой работе,</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»

<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник зеленого цвета – 1шт; квадрат желтого цвета – 1шт; треугольник белого цвета – 3шт; треугольник зеленого цвета – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствует образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно построить цветок из «ТИКО» - конструктора. Для этого необходимо: 1.Определить нужные детали по количеству и форме 2.Отобрать нужные детали 3.Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.2 «БАБОЧКА»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Бабочки», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят бабочку). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p> 
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру по образцу «Бабочку» из «ТИКО» конструктора,





<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о бабочке.</li> <li>- продолжать развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, логическое мышление</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник- 2 шт.; квадрат- 2 шт.; треугольник – 3 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Бабочку» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.3 «РОМАШКА»</b>	Вашему вниманию предложена конструкция «Ромашки», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят ромашку). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).

	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Ромашку» по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о цветах.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету);</li> <li>- развивать мелкие мышцы рук, укреплять в правильном распределении мышечной нагрузки, развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения</li> <li>- воспитывать желание работать вместе</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» – конструктор «Фантазер»
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник- 3 шт.; квадрат- 1 шт.; прямоугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Ромашку» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.

<p><b>1.4 «СОВА»</b></p>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Совы», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят сову). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p> <div data-bbox="798 539 1228 987" style="text-align: center;">  </div>
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру «Сову» по образцу из «ТИКО» конструктора,</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о птицах.</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу,</li> <li>- развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать бережное отношение к животному миру природы; аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3- 4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Второй</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор «Малыш»</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Восьмиугольник- 1 шт.; квадрат- 1 шт.; треугольник – 2шт; Равнобедренный треугольник – 4шт:</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<p><b>Сфера использования:</b></p>	<p>Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка</p>
<p><b>Описание задания:</b></p>	<p>Нужно построить «Сову» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p>


	<p>1. Определить нужные детали по количеству и форме</p> <p>2. Отобрать нужные детали</p> <p>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</p>
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p>
<b>1.5 «САМО-ЛЕТ»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Самолета», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят самолет). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	<p>Формировать умения строить плоскостную фигуру «Самолет» из «ТИКО» конструктора по образцу</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету)</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу; развивать навыки творческого развития</li> <li>- воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие и желание в нём участвовать; воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	<p>3- 4 года</p>
<b>Уровень сложности:</b>	<p>Третий</p>
<b>Материалы:</b>	<p>«ТИКО» конструктор «Малыш»</p>
<b>Раздаточный материал:</b>	<p>Прямоугольник- 1 шт.; треугольник- 7шт:</p>

<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Самолет» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.6 «ГУСЕНИЦА»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Гусеница», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят гусеницу). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Гусеница» из «ТИКО» конструктора по образцу
<b>Задача:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме).</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу, развивать мелкую моторику рук;</li> </ul>

	- воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Треугольник маленький – 11шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствует образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно построить «Гусеница» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо: 1.Определить нужные детали по количеству и форме 2.Отобрать нужные детали 3.Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству
<b>1.7 «МОТЫЛЕК»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Мотылек», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят мотылька). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
	

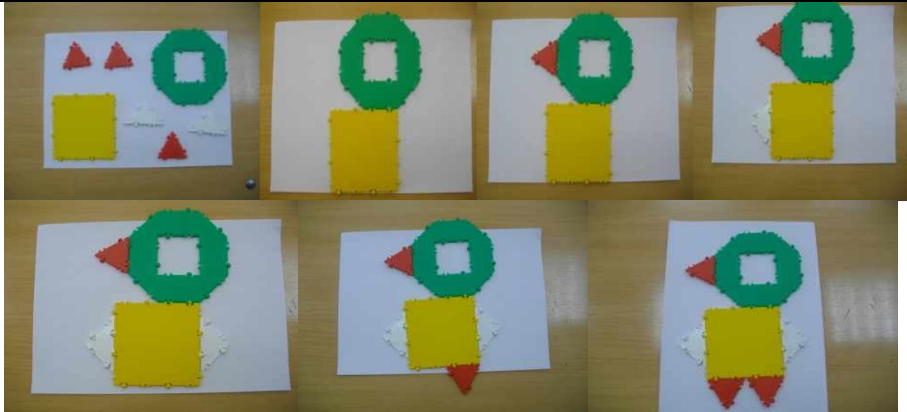
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру «Мотылек» из «ТИКО» конструктора по образцу
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять знания о насекомых</li> <li>- развивать навыки конструирования по образцу; развивать мелкую моторику, развивать навыки пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный материал:</b>	Равнобедренный треугольник – бшт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Мотылька» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству

<b>1.8 «ДЕРЕВО»</b>	<p>Вашему вниманию предложена конструкция «Мотылек», давайте внимательно посмотрим на конструкцию, назовем все детали которые нам необходимы для постройки, при названии деталей не забываем называть цвет и откладывать в лоток, для будущего строительства. Будьте внимательны. (затем воспитанники ДОО строят мотылька). Рефлексия (воспитатель просит детей сравнить свою постройку и оригинал, найти и устранить недочеты если есть, хвалит детей за совместную работу).</p>
---------------------	---

			
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру «Дерево» из «ТИКО» конструктора по образцу		
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме), формировать знания о дереве.</li> <li>- развивать навыки пространственного восприятия, развивать навыки творческого развития.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором, воспитывать интерес к природе.</li> </ul>		
<b>Возраст:</b>	3- 4 года		
<b>Уровень сложности:</b>	Первый		
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» – конструктор «Малыш»		
<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник- 1 шт.; ромб- 3 шт.; треугольник – 6 шт.		
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут		
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствует образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>		
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка		
<b>Описание задания:</b>	<p>Нужно построить «Дерево» из «ТИКО» конструктора. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нужные детали по количеству и форме</li> <li>2. Отобрать нужные детали</li> <li>3. Скрепить детали друг с другом с помощью шарнирного соединения, по образцу (совместно с воспитателем)</li> </ol>		
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству		



**РАЗДЕЛ 2. Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по простейшим чертежам и наглядным схемам у детей 3-4 лет**

<p><b>2.1«ПТИЦА»</b></p>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполняю и соединяю детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, буду внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняю постройку конструкции, смотрю внимательно на итог, если есть ошибки исправляю. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p> 
<p><b>Цель:</b></p>	<p>- Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме), формировать умение строить фигуру по наглядным схемам.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>- продолжать закреплять знания о птицах          - развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки конструирования по схеме, мелкую моторику рук; развивают навыки диалогической речи.          - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3-4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Второй</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор «Фантазер»</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Треугольник прямоугольный - 2 шт., квадрат – 1 шт., треугольник –3шт, восьмиугольник – 1 шт.</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<p>- соответствие выполненного предмета по схеме (Птица)          - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.          - качество выполнения</p>
<p><b>Сфера исполь-</b></p>	<p>Возможно, давать задание в рамках образовательной дея-</p>

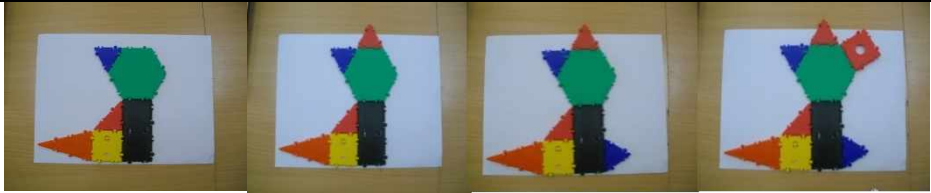
<b>звания:</b>	тельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать птицу по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения птицы детьми друг у друга

<b>2.2 «ТИЛИ - БОМ,ТИЛИ БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ» «ДОМИК»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>
	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по простейшим чертежам и наглядным схемам.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме),</li> <li>- развивать навык конструирования на схему; развивать первоначальные навыки диалогической речи; развивать навыки пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор «Малыш»
<b>Раздаточный</b>	Квадрат – 1 шт.; треугольник равнобедренный – 3 шт.

<b>материал:</b>	
<b>Время на выполнение:</b>	15-минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствие выполненного предмета по схеме (Домик) - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения. - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать домик по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения домика детьми друг у друга

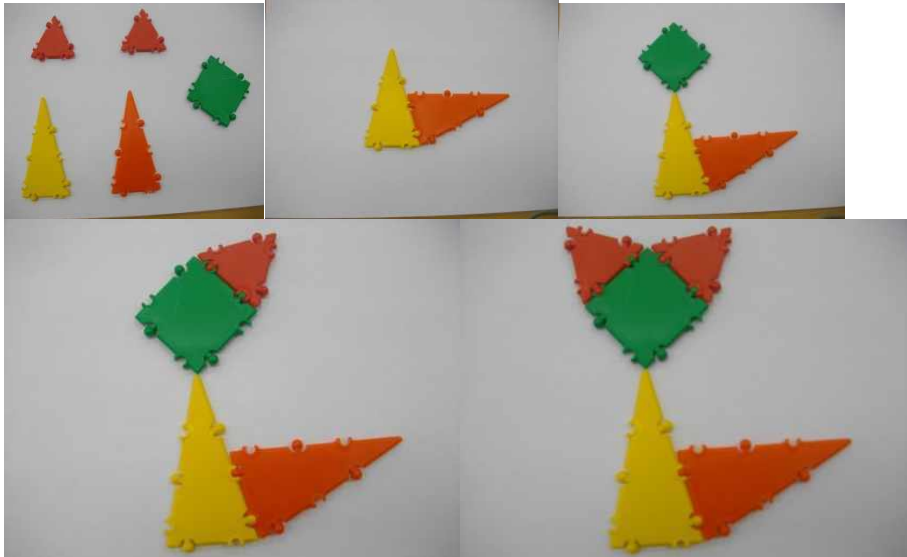
<b>2.3 «МЫШКА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора «Мышку» по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	- Расширять знания о животных, продолжать закреплять умения выделять основные части и характерные детали

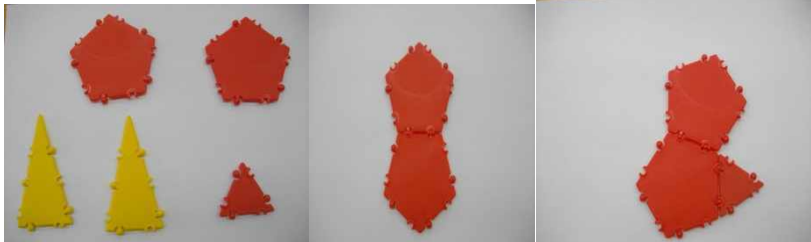
	<p>конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Восьмиугольник – 1шт, прямоугольник – 1 шт., треугольник – 5 шт., равнобедренный треугольник- 2 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Мышка)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать мышку по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения мышки детьми друг у друга
<b>2.4 «СОБАКА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p>

	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету) и строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки пространственного восприятия;</li> <li>- развивать умения комбинировать детали сочетая их по форме, величине и цвету; развивать первоначальные навыки диалогической речи.</li> <li>- воспитывать аккуратность в скреплении деталей с помощью шарнирного соединения; умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник - 1шт, квадрат маленький - 2шт, треугольник – 4 шт., равнобедренный треугольник- 1шт, прямоугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Собака)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать собаку по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения собаки детьми друг у друга</p>

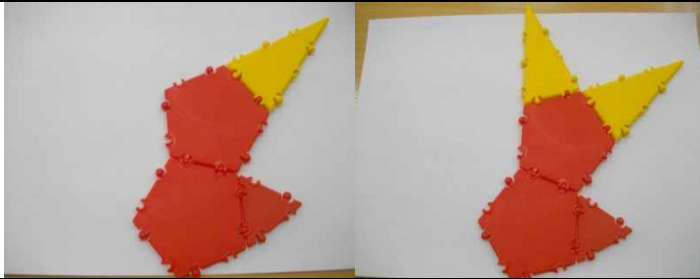
<p><b>2.5 «МЕДВЕДЬ»</b></p>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполняй и соединяй детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ.</p> 
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Формировать умения строить фигуру по наглядной схеме из «ТИКО» конструктору «Медведь»</p>
<p><b>Задача:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкции, закреплять знания о животных</li> <li>- развивать навык конструировать с опорой на схему, развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность при работе с конструктором</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3- 4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Третий</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Восьмиугольник- 2 шт.; квадрат- 6 шт.; треугольник – 4 шт.</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<p>- соответствие выполненного предмета по схеме (Медведь)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать медведя по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения медведя детьми друг у друга</p>

<b>2.6 «ЛИСА»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполняй и соединяй детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ</p>
	
<b>Цель:</b>	Продолжать совершенствовать конструкторские навыки по «ТИКО» конструктору при сборке фигуры по наглядной схеме.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение конструировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.</li> <li>-развить навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навык пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудни-</li> </ul>

	чать с другими детьми; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Равнобедренный треугольник- 2 шт.; квадрат- 1 шт.; треугольник – 2 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствие выполненного предмета по схеме (Лиса) - правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения. - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать лису по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. Возможна, проверка правильности выполнения лисы детьми друг у друга
<b>2.7 «ЗАЯЦ»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотрю схему, выполнять и соединять детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем. Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ</p>
	





	
<b>Цель:</b>	Продолжать совершенствовать умение конструировать по элементарным чертежам и схемам из «ТИКО» конструктора.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части построек по величине, форме и цвету; - закреплять знания о геометрических фигурах.</li> <li>- развивать навык конструирования по наглядной схеме; навык пространственного развития, первоначальные навыки диалогической речи.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Пятиугольник – 2шт; равнобедренный треугольник- 2 шт.; треугольник – 1 шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Заяц)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать зайца по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>Возможна, проверка правильности выполнения зайца детьми друг у друга</p>
<b>2.8 «ОЛЕНЬ»</b>	<p>Детям предлагается алгоритм постройки предложенных конструкций по простейшей схеме: рассмотри схему, выполняй и соединяй детали конструкции в нужном порядке, строго соблюдая очередность, будь внимателен к выбору деталей конструктора (цвет, размер и т.д.), выполняем постройку конструкции, смотрим внимательно на итог, если есть ошибки исправляем.</p>


	Рефлексия: дети демонстрируют свою конструкцию, придумывают рассказ
	
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умения строить фигуру из «ТИКО» конструктора по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. Закреплять знания о лесном животном- олене.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о «ТИКО» деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость)</li> <li>- развивать навыки творческого развития; развивать навык пространственного восприятия.</li> <li>- воспитывать интерес к обыгрыванию построенной фигуры; воспитывать умение работать по алгоритму.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Прямоугольник -1шт; равнобедренный треугольник – 2шт; треугольник – 5шт; квадрат маленький- 5шт.
<b>Время на выполнение:</b>	15- минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненного предмета по схеме (Олень)</li> <li>- правильность крепления деталей с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать оленя по схеме из «ТИКО» конструктора
<b>Дополнительная информация:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.


	Возможна, проверка правильности выполнения оленя детьми друг у друга
--	--


### РАЗДЕЛ 3. Практические задания по «ТИКО» конструированию направленные на развитие навыков конструирования по замыслу для детей 3-4 лет

<p><b>3.1 «ЛИСТОЧКИ ДЛЯ ДЕРЕВА»</b></p> 	<p>Воспитатель предлагает вспомнить детям о наблюдении за деревом на прогулке. Воспитатель задает вопросы: (Какое дерево они видели?) (Какой величины?) (Что растет на дереве?) Уточняет у детей как должно выглядеть дерево в разное время года. Воспитатель подводит детей к мольберту, где изображено дерево, но на нем нет листочков. Спрашивает у детей, чего не хватает на изображении. (Ответы детей) Ребята, а как вы думаете, мы сможем с помощью конструктора «ТИКО» помочь этому дереву? (Ответы детей). А что бы вы сконструировали для этого дерева, чтобы оно стало красивым? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали, уточнить какой они формы и цвета и что они собираются строить. В конце занятия дети украшают дерево изображенное на рисунке. Обыгрывают постройку, дополняя игрушки.</p>
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Формировать умение строить из «ТИКО» конструктора фигуру по замыслу</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования плоскостной фигуры из «ТИКО» конструктора (исходя из формы и назначения предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки конструирования по замыслу; развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать у детей желание работать в коллективе; воспитывать интерес к природе.</li> </ul>
<p><b>Возраст:</b></p>	<p>3-4 года</p>
<p><b>Уровень сложности:</b></p>	<p>Первый</p>
<p><b>Материалы:</b></p>	<p>«ТИКО» конструктор</p>
<p><b>Раздаточный материал:</b></p>	<p>Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно</p>
<p><b>Время на выполнение:</b></p>	<p>15- минут</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>

<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать листочки для дерева, чтобы наше дерево стало красивым, зеленым. Детали вы можете выбрать самостоятельно.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе показать нарисованное на ватмане дерево без листочков. Вхождение детей в проблемную ситуацию. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. После выполнения задания необходимо обсудить построение листочков, какие они получились, какого цвета еще можно сделать листья.
<b>3.2 «ЕЛОЧКА»</b> 	Воспитатель предлагает детям подойти к макету лесных животных. Уточняет у детей кто перед ними? Что за животные? Где живут такие животные? ( Ответы детей (в лесу)) А что нам нужно ребята, чтобы наши лесные животные сейчас оказались в лесу, что мы из конструктора «ТИКО» им построим, чтобы они увидели лес? (Ответы детей (елку)). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали самостоятельно и приступить к конструированию своих изделий. Воспитатель уточняет у каждого ребенка, что он будет строить. В конце занятия воспитатель сравнивает заявленное ребенком построение с готовым. Обсуждает с детьми изделия. Обыгрывают постройки с резиновыми макетами лесных животных.
<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования плоскостной фигуры из «ТИКО» конструктора (исходя из формы и назначения предмета); - Формировать навыки конструирования по замыслу
<b>Задачи:</b>	- совершенствовать знания о лесных животных. - развивать навык конструирования по замыслу; развивать навык пространственного восприятия - воспитывать интерес к конструированию; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
<b>Возраст:</b>	3-4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно


<b>Время на выполнение:</b>	15- 20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать елочку для белочки
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>В предварительной беседе обсуждается тема о елках, о лесе , зачем нужны деревья и елки, кто живет на елках Просмотр цветных иллюстративных картинок.</p> <p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству.</p> <p>После выполнения задания необходимо обсудить построенные модели, проанализировать их на соответствие и форме.</p>
<b>3.3 «ЧЕЛОВЕЧЕК»</b>  	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить просмотр слайдовой презентации про человека. Уточняет у детей как выглядит человек. Предлагает детям посмотреть друг на друга, при этом задает вопрос, а кто они такие? ( Ответы детей) Воспитатель предлагает детям выбрать каждому друга или подругу.</p> <p>(Дети выбирают себе друга). Воспитатель спрашивает, а друг ваш кто? (Ответы детей (тоже человек)).</p> <p>Ребята, а друг ваш хороший человек. (Ответы детей (да)). Воспитатель предлагает детям построить из «ТИКО» конструктора своего друга. Уточняет у детей, каким они видят своего друга, какие выберет детали конструктора для изготовления поделки. В конце занятия каждый ребенок показывает свою поделку. Воспитатель уточняет, тот ли выбранный друг получился в его изделии. Дети обыгрывают свои изделия. Рассказывают, как они строили и из каких деталей конструктора. Обсуждают с воспитателем постройку</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знания о человеке.</li> <li>- развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать творческий навык, мелкую моторику рук.</li> <li>- воспитывать желание работать вместе; воспитывать</li> </ul>



	аккуратность при работе с конструктором.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствие образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать человечка (Друга)
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе обсуждается, кто такой человек, зачем человек нужен на земле. На примере ребенка уточнить и показать части тела человека, какой они формы, размера. Показ слайдовой презентации «Я – в мире человек» Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству. После выполнения задания необходимо обсудить построенные модели, проанализировать их на соответствие и форме.
<b>3.4 «КОРАБЛИК»</b> 	Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они во время прогулки запускали кораблики плавать в надувной бассейн. Уточняет у детей, какой формы кораблики, где еще могут плавать корабли? Кто плавает на кораблях? Воспитатель подводит детей к заранее подготовленному макету водоема. Воспитатель уточняет у детей, чего не хватает на нашем водоеме? (Ответы детей (кораблика)). Воспитатель показывает детям шаблоны штурвала для каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям сконструировать из «ТИКО» конструктора кораблик и стать настоящими капитанами. Воспитатель раздает шаблоны штурвала и предлагает детям отобрать нужные детали для конструирования. В конце занятия воспитатель с детьми обсуждают модели кораблей обыгрывают изделия на макете водоема. Воспитатель анализирует работу детей.


<b>Цель:</b>	- Продолжать формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (исходя из формы и назначения предмета)
<b>Задачи:</b>	- формировать знания о кораблях. - развивать умения конструировать по замыслу; развивать навык пространственного восприятия, развивать навыки диалогической речи. - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать самостоятельность и развитие творчества.
<b>Возраст:</b>	3 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствие образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать кораблик.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе обсуждается, что такое кораблик, зачем он нужен, какие еще бывают кораблики. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания
<b>3.5«ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА»</b> 	Обыгрывание с детьми сюжетно ролевой игры «Правила дорожного движения» Воспитатель показывает детям макет, на котором изображен город, улицы и главные дороги. Уточняет у детей, что они видят на этом макете? ( Ответы детей) Воспитатель акцентирует внимание на главный перекресток, на котором стоит светофор. Уточняет детей, для чего нужен светофор, и на какой свет дети переходят через дорогу? Воспитатель обращает внимание детей, чего еще не хватает на дороге? ( Ответы детей (пешеходной дороги)). Ребята, а как вы, считаете, сможем ли мы с по-

	<p>мощью «ТИКО» конструктора устранить неполадки на нашей дороге? ( Ответы детей (да)) А что же вы для этого предпримите? (Ответы детей). Воспитатель предлагает выбрать нужные детали для конструирования пешеходной дороги. Уточняя у детей, какая она может быть? (широкая, узкая, длинная, короткая). Воспитатель спрашивает у детей, какие детали они отобрали. После завершения модели, воспитатель предлагает детям дополнить перекрестки дороги недостающими пешеходными дорожками. Дети обыгрывают и рассказывают истории, дополняя макет машинами и человечками. Воспитатель анализирует работу детей.</p>
<b>Цель:</b>	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования ( исходя из формы и назначения предмета). Формировать умение строить из «ТИКО» конструктора по замыслу.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о правилах дорожного движения.</li> <li>- Развивать навык пространственного восприятия; развивать навык скрепления «ТИКО» конструирования с помощью шарнирного соединения.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором.</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать пешеходную дорожку.
<b>Дополнительная информация:</b>	Проводиться предварительная работа с детьми по правилам безопасности на дороге. Просмотр слайдовой презентации «Светофор и пешеходная дорожка» Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству



	Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания
<b>3.6«КОНФЕТА»</b>  	<p>Сюжетно ролевая игра «У куклы Маши день рождения» Воспитатель предлагает детям накрыть на стол для предстоящего дня рождения куклы Маши. Дети усаживают кукол за праздничный стол и воспитатель, спрашивает, что должны делать дети, когда их приглашают на День рождения. (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, какие угощения должны стоять на праздничном столе? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на стол куклы Маши. Ребята, а как вы думаете, чего не хватает на этом праздничном столе? (Ответы детей (конфет)). Ребята, кукла Маша очень беспокоится, потому что скоро придут гости, а конфет на столе нет. Угостить всех гостей ей не чем, и она просит ей помочь. Поможем кукле Маше, сделать конфеты из «ТИКО» конструктора. (Ответы детей (да)). Воспитатель предлагает детям выбрать нужные детали конструктора для конструирования конфеты. После занятия воспитатель уточняет у каждого ребенка, из каких деталей он сделал конфету. Обыгрывают сюжет игры уже с конфетами. Развивают сюжет игры сами. Воспитатель анализирует работы детей.</p>
<b>Цель:</b>	- продолжать формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (исходя из формы и назначения предмета)
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умения скреплять детали «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения</li> <li>- развивать навык конструирования по замыслу; развивать первоначальный навык диалогической речи и творческого развития.</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе с конструктором .</li> </ul>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Первый
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать конфету для куклы Маши.
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p> <p>Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания</p>
<p><b>3.7 «СОЛНЫШКО»</b></p>  	<p>Чтение сказки «Как Солнышко заболело» Автор: Е.А. Алябьева.</p> <p>После прочтения сказки воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опишите место, где жило Солнце.</li> <li>- Как настроение Солнца влияло на жизнь на Земле?</li> <li>- Почему Солнце заболело?</li> <li>- Какие дела себе намечало сделать Солнышко?</li> <li>- Как люди вылечили Солнышко?</li> <li>- Какими цветами окрашивает Солнце небо, когда восходит и заходит?</li> <li>- Как вы думаете, что будет на Земле, если Солнце остынет?</li> </ul> <p>(Ответы детей). Ребята, а вам понравилась сказка? (Ответы детей (да)).</p> <p>Ребята, а давайте мы с вами тоже сконструируем из «ТИКО» конструктора солнышко, чтобы у нас сразу же стало тепло и светло в группе. Чтобы вам, так же, как в сказке стало радостно и весело. (Ответы детей (построим)).</p> <p>Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать детали для конструирования солнышка. Воспитатель уточняет у детей название деталей, которые дети выбирают. В конце занятия воспитатель оценивает готовые модели солнца, хвалит детей и предлагает составить свою сказку о солнышке. Воспитатель анализирует работы детей.</p>
<b>Цель:</b>	Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу: совершенствовать умение подбирать необходимые детали «ТИКО» конструктора (по форме и цвету)
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять знания о солнце, о погодных изменениях.</li> <li>- развивать первоначальные навыки диалогической</li> </ul>

	<p>речи; развивать навыки творческого развития и мелкую моторику рук.</p> <p>- воспитывать дружелюбную атмосферу во время работы друг с другом; воспитывать аккуратность во время работы с конструктором.</p>
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Второй
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует образцу по форме</li> <li>- соответствие образцу по количеству деталей</li> <li>- качество выполнения</li> </ul>
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать солнышко.
<b>Дополнительная информация:</b>	<p>Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству</p> <p>Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания</p>
<p><b>3.8 «ПОЖАРНАЯ МАШИНА»</b></p> 	<p>Воспитатель предлагает вспомнить детям о пожарной тревоге, которая была в детском саду. Воспитатель задает вопросы детям о пожаре? Что, нельзя делать, чтобы не получился пожар? ( Ответы детей). Ребята, вспомните, что мы делали во время пожарной тревоги? ( Ответы детей). А что, за машина приехала к нам в детский сад? (Ответы детей (пожарная машина)). А машина пожарная вам понравилась? Какая она, опишите мне? ( Ответы детей). Сейчас мы с вами ребята станем пожарными. Воспитатель предлагает детям построить из «ТИКО» конструктора пожарную машину. Детали дети выбирают сами. Воспитатель просматривает выбор деталей у каждого ребенка и уточняет их название. В конце занятия дети обыгрывают свои постройки. Воспитатель анализирует работы детей. В заключении предлагает рассмотреть большой макет пожарной машины.</p>
<b>Цель:</b>	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей ( по форме и цвету).

<b>Задачи:</b>	- Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Развивать навык конструирования по замыслу; развивать навыки первоначальной диалогической речи; развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения.
<b>Возраст:</b>	3- 4 года
<b>Уровень сложности:</b>	Третий
<b>Материалы:</b>	«ТИКО» конструктор
<b>Раздаточный материал:</b>	Детали для выполнения задания дети выбирают самостоятельно
<b>Время на выполнение:</b>	15-20 минут
<b>Критерии оценки:</b>	- соответствует образцу по форме - соответствие образцу по количеству деталей - качество выполнения
<b>Сфера использования:</b>	Возможно, давать задание в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной деятельности ребенка
<b>Описание задания:</b>	Нужно сконструировать парусник.
<b>Дополнительная информация:</b>	В предварительной беседе обсуждается, что такое парусник, зачем он нужен, какие еще бывают парусники. Детали для выполнения задания дети отбирают самостоятельно, после этого необходимо проверить правильность деталей по форме и количеству Образец для выполнения детям не дается, он выполнен из более крупного конструктора, доступен для рассматривания

### **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛОВ.**

1. Мольберт
2. Набор «ТИКО» конструктора «Малыш»
3. Набор «ТИКО» конструктора «Фантазер»
4. Мои первые конструкции
5. Книги для конструирования.
6. Схемы для конструирования «ТИКО» конструктором
7. Програмное обеспечение и набор заданий «ТИКО» конструктора.
8. Слайдовая презентация по «ТИКО» конструированию.
9. Сказочные персонажи «ТИКО» конструирования.

## **Мастер - класс для педагогов " Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по ТИКО-моделированию.

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать»*

*Ян Амос Коменский*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось поделиться опытом работы нашего ДОУ по внедрению и использованию ТИКО- конструктора с детьми дошкольного возраста.

Данная технология меня привлекла своей новизной и доступностью не только педагогов, но и родителей наших воспитанников.

С 2002 года НПО "РАНТИС" производит оригинальный объемный Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО), автор технологии ТИКО-моделирования методист Логинова Ирина Викторовна. Данная технология была основана на практической работе детей с предметно – дидактическим материалом, конструктором ТИКО.

Уважаемые коллеги, знакомы ли вы с данным видом конструктора? Очень рада за тех кто уже использует данный вид конструктора и на своей практике испытали всю его ценность в работе с детьми, думаю что вам будет интересна и возможно почерпнете что – то новое для себя . А кто еще не попробовал работать с ТИКО - конструктором, тогда приглашаю вас вкратце познакомиться с ним.

Итак, что же такое ТИКО?

Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения «ТИКО» – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно (куб – показать развертку),позволяет скреплять многоугольники под любым углом и вращать их один относительно другого (показать).

Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Наличие дополнительных креплений на некоторых деталях ТИКО делает возможным их перпендикулярное соединение.

С 2018 года в ТИКО – наборах появились дополнительные детали – колеса, которые делают конструкцию еще и подвижной.

Обратите внимание на экран: состав конструкторов ТИКО.

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снегови-

ка и т.д.

Играя с конструктором ТИКО, воспитанники детского сада легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), но и объемные (куб, призма, пирамида), что способствует более эффективной подготовке дошкольников к школе.

ТИКО - это:

- Творческие умения
- Интеллектуальные умения;
- Командная работа; коммуникативные умения
- Оригинальность мышления.

Увлеченные в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи.

### **Задачи конструкторов «ТИКО»:**

Образовательная:

- систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Развивающая:

- улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
- развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);
- прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Воспитательная:

- воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);
- тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта).
- стремясь добиться определенного результата, ребенок становится настойчивым и целеустремленным.

Существует 12 наборов конструктора ТИКО:

1. Фантазёр
2. Геометрия
3. Школьник
4. Архимед
5. Класс
6. Шары
7. Платоновы тела

8. Малыш
9. Арифметика
10. Грамматика
11. Эрудит
12. Английский язык

Сегодня в данном мастер – классе хочу некоторыми наборами:

Геометрия

Фантазер, Архимед, Класс.

ТИКО -конструктором дети начинают играть с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте им по силам освоение плоскостных, а некоторым, в конце года, и объемных фигур.

### **Этапы работы с ТИКО – конструктором:**

Знакомить с конструктором необходимо последовательно.

От простого к сложному.

- Первое, что мы делали – это рассматривали детали конструктора ТИКО. Мы выяснили, что в нем есть: треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т.д.
- Далее мы рассмотрели, что они имеют разный цвет.
- После этого мы поняли, что их можно классифицировать: по форме, по цвету.

Задание: Хочу вам предложить задание для детей младшей группы (дети 3-4 лет) «Рассортировать по цвету», «Рассортировать по размеру».

- Далее, когда дети немного ознакомились с конструктором, мы стали их собирать.
- Главное при соединении деталей – это правильное их соединение.
- Соединять детали надо под углом.

Сейчас предлагаю вам попробовать соединить детали конструктора  
( выполнение задания)

Обратите внимание, детали ТИКО имеют две стороны, одна шершавая, другая гладкая. ТИКО – детали соединяем шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, расположив их примерно под углом 60-90 градусов по отношению друг к другу. Расположение соединительных элементов ТИКО – деталей – шарик под дугой; дугу накладываем на шарик, слегка надавливаем и «шарнирный замочек» застёгивается.

И еще одно замечание: новые детали конструктора значительно труднее соединять друг с другом, чем детали с которыми уже играли дети.

Когда дети уже познакомились с конструктором, с тем как его соединять можно использовать следующие формы работы с конструктором

(показ папок):

- конструирование по полной схеме
- конструирование по контурной схеме
- конструирование с помощью слухового диктанта
- конструирование по образцу
- конструирование по технологической карте
- конструирование по собственному представлению

Работа со схемами очень важна – дети достаточно быстро осваивают принцип работы по ним, что значительно облегчает процесс обучения и пригодится в школе.

### **Задание для слушателей "Слуховой диктант"**

Далее, я вам предлагаю немного поиграть, а именно выполнить слуховой диктант. Для этого мы разделились на 4 группы.

- 1 Возьмите один равносторонний треугольник и расположите его уголком вниз.
2. К первому равностороннему треугольнику справа прикрепите второй равносторонний треугольник.
3. Ко второму треугольнику справа прикрепите третий треугольник.
- 4 К полученной фигуре (трапеция) снизу короткой стороной прикрепите остроугольный треугольник.

Что у нас с вами получилось? (Морковка)

Это плоская или объёмная фигура? (Плоская). Но мы с Вами можем сделать её объёмной.

Для этого, нам нужно сконструировать ещё 2 точно таких же фигуры (морковки) и соединить фигуры боковыми сторонами до получения объёмной конструкции. Обращаем внимание, что в процессе игры обязательно называйте ребенку все фигуры. Так вы обогащаете его словарный запас и помогаете ему в будущем легче овладеть геометрией.

Детям подготовительной группы можно предложить задания на замещение геометрических фигур

1. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.
2. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.
3. Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.

Создание объёмные конструкции. По желанию участников

Уважаемые коллеги, хочу задать вопрос.

Можно поставить поделку на полочку и все?

Или у вас есть какие-предложения, что можно сделать еще с этой конструкцией?

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью.



Созданные ТИКО-изобретения дети используют в сюжетно- ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-элементы в дидактических играх.

Дети любят играть с ТИКО! Любая ТИКО - поделка в руках детей оживает. Посмотрите как конструктор можно использовать в театрализованной деятельности.

Давайте полюбуемся на дело рук наших детей. Посмотрите сколько всего красивого и интересного они умеют создавать (предложить посмотреть выставку или фото слайдов поделок, сделанных детьми)

ТИКО - это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём,

Может получиться дом.

Или мы построим замок,

Где живёт большой дракон.

Он принцессу сторожит

И огнём на всех рычит.

ТИКО, руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про ТИКО я

Это лучшая игра!

Дидактические материалы по ТИКО-моделированию (рабочие тетради и папки для работы с ТИКО) приобретаем в книжных магазинах или в интернете. На следующий учебный год мы планируем пополнить нашу методическую оснащенность новыми комплектами Тико – конструкторов и ввести использование ТИКО-конструирования в рамках ОД.

Мы с уверенностью можем сказать, что технология ТИКО - моделирования развивает– оригинальность и гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, внимания, память. ТИКО моделирование позволяет формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески.

В заключение нашей встречи хочется пожелать творческих успехов вам и вашим воспитанникам.

Благодарю вас за внимание и за плодотворную работу!

#### Консультация для родителей

«Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) - это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в игровой, коммуникативной,

непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности ребенка, изготовлен из экологически чистых, безопасных, практичных и износостойких материалов.

Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и конструкторы ТИКО дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

ТИКО - это не только игрушка, это полноценное обучающее пособие, как для малышей, так и для школьников. Приобретая своему сыну или дочке ТИКО, вы поможете ему легко и естественно освоить важные понятия и знания об окружающем мире.

Конструктор представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка» или «двери».

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. В игре с конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники). Малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Что развивает ТИКО:

Т - творческие умения

И - интеллектуальные умения

К - коммуникативные умения

О - организаторские и оценочные умения

С помощью конструктора «ТИКО», ребенок сможет выучить названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники).

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 - 3 месяца обучения воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Основные развивающие задачи ТИКО

- занять ребенка активной творческой деятельностью

- укрепить пальцы и кисти, развить мелкую моторику рук
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет необходимости управлять руками и пространственно мыслить при создании объёмных фигур
- познакомить ребенка с различными геометрическими телами.

Конструктор ТИКО «МАЛЫШ» предназначен для детей от 3 лет и включает небольшие детали, удобные для маленьких ручек ребенка. Вместе с «МАЛЫШОМ» Вы научитесь фантазировать, выучите названия цветов, геометрических фигур, научитесь считать и сконструируете много интересных игровых поделок.

Все многоугольники изготовлены из экологически чистой, безопасной, практичной и износостойкой пластмассы и выдерживают многократную сборку-разборку. Собранные фигуры обладают оптимальной прочностью, максимальной трансформируемостью.

Так, все-таки, детский конструктор "ТИКО" - это игра или обучение?

Известные российские педагоги считают, что один из девизов обучения должен быть "Обучаемся, играя". Попробуйте сказать ребенку: "Играй" - он будет весело играть, потому, что это весело. Если скажете: "Теперь давай учиться" - это будет скучно и грустно.

Занимаясь с ребенком, внимательно следите за его состоянием, незаметно переключая его внимание с игры на обучение и с обучения на игру. Ведь воспитание ребенка это тоже игра, игра для родителей, ставка в которой - будущее вашего ребенка.

Как играть

В процессе игры обязательно называйте ребенку все фигуры. Так вы обогащаете его словарный запас и помогаете ему в будущем легче овладеть геометрией.

Ваш ребёнок удивит вас, придумывая и собирая фигуры из ТИКО! Набор «Малыш» позволяет собрать самые разные модели: кошку, зайца, лису, робота и многое другое. Фантазия детей безгранична, и с помощью этого конструктора ваш ребенок воплощает в жизнь самые необычные свои замыслы. Откройте своему ребенку многообразие трехмерного мира с конструктором ТИКО!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб: Речь, 2007.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академияразвития, Академияхолдинг, 2004.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
4. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М.Карпова, И.В.Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
5. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДО Аверина И.Е. У. – М.Айрис-пресс, 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдунова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008

### Интернет – источники

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
2. [1.http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)
3. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
"Технология ТИКО-конструирования в ДОУ"  
Гордеевой Екатерины Ивановны,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4  
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Тема представленная в методической разработке опыта актуальна, т.к. инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение уделяется дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также конструктивной, познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий в обучении, в связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Автор данной разработки, Гордеева Е.И. изучила и проанализировала соответствующую методическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для ее педагогического продукта, обобщила и расширила в своей работе методические знания, что определило актуальность данной работы.

Методическая разработка содержит сборник практических заданий по «ТИКО» - конструированию, мастер-класс для педагогов, консультацию для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО», презентации и схемы по возрастам.

Значимой целью методической разработки является: освоение универсальных логических действий робототехники и развития навыков конструирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

При этом работа решает ряд педагогических задач:

**Образовательные:**

- систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

**Развивающая:**

- улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
- развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);

**Воспитательная:**

- воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания).
- стремясь добиться определенного результата, ребенок ставится настойчивым и целеустремленным.

Деятельность с ТИКО конструктором обеспечивает включение педагога и детей в увлекательную, творческую деятельность, что дает толчок развитию познавательной активности и позволяет решать поставленные задачи в соответствии ФГОС ДО.

Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе внедрения в практику новых приёмов работы с применением конструктора ТИКО. Представленный материал привлекателен тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, заинтересовывает ребёнка, концентрирует внимание и таким образом ненавязчиво осуществляются поставленные педагогом задачи.

В целом рецензируемый методический материал «Технология ТИКО-конструирования в ДОУ» рекомендуется к использованию для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и родителей.

17.08.2022г.

Методист МБУ «ЦРО»

М.В.Мишевич

Директор МБУ «ЦРО»

Ю. В. Езубова





# Диплом

## О ПУБЛИКАЦИИ

В педагогическом электронном журнале  
«Пятое измерение»  
PI-2022-1027

Настоящим подтверждается, что

*Тордеева*

*Екатерина Ивановна*

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г. Усть-Лабинск

Опубликовал(а) материал:

*Рекомендации для родителей «Использование игровых методов и приемов в обучении  
детей дома в домашних условиях»*

Председатель проекта

*Александр*



www.p-izmerenie.ru  
26.04.2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 - 73077 выдано 29.12.2017 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



# Свидетельство

## О ПУБЛИКАЦИИ

В педагогическом электронном журнале  
«Пятое измерение»  
PI-2022-1027

Настоящим подтверждается, что

*Тордеева*

*Екатерина Ивановна*

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г. Усть-Лабинск

Опубликовал(а) материал:

*Консультация для родителей «Использование игровых методов и приемов в обучении  
детей грамоте в домашних условиях»*

Дата публикации: 26.04.2022 г.

Адрес публикации: <http://p-izmerenie.ru/pedagogicheskiy-jurnal-pyatoe-izmerenie/2-tema-1196-ispolzovanie-igrovykh-metodov-i-priemov-obucheniya-detej-gramote-v-domashnikh-usloviyakh>

Председатель проекта

*Анна...*



www.p-izmerenie.ru  
26.04.2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 – 72077 выдано 29.12.2017 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Международные конкурсы в рамках патриотического воспитания дошкольников

# Диплом

№ ДР02079 от 17.06.2022 г. Приказ №ДР00146/а от 17.06.2022 г.

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ГОРДЕЕВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА,**  
ПЕДАГОГ МБДОУ детский сад комбинированного вида №4,  
занявший 1 место

в номинации Презентация «День России»

за конкурсную работу:  
«12 июня - день России»

Ссылка на материал: <https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Гордеева.pdf>

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

  
(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ Эл №ФС77 - 80685  
г. Москва

11.2.2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2018г

№ 147-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов  
«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 01.10.2018г. № 129 - П проведен муниципальный конкурс методических материалов «Здоровьесберегающие технологии в нашем саду».

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,18,23,24,25,26,27,28,29,31,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ» в номинациях: комплекс здоровьесберегающих технологий; физкультурно-оздоровительные технологии; медико-профилактические технологии; социально-психологические технологии; технологии валеологического просвещения детей и родителей.

Жюри конкурса отмечает, активизацию педагогов в работе по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства его всестороннего развития психических и физических качеств. Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов «Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.  
4-19-52



Вход № 334  
от 30.10.18

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 25.10.2018г №147-П

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Комплекс здоровьесберегающих технологий»		
1.	Стефурак И.В.	16	Проект «Здоровым быть-здорово!»	участник
2.	Благодарова В.В.	12	Проект «Детский сад-территория здоровья»	лауреат
3.	Кулагина Л.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками.	победитель
4.	Менсейтова С.Т.	31	Проект «Музыка здоровья»	участник
5.	Сущко Л.В.	28	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии дошкольника.	победитель
6.	Трескина М.А.	39	Проект «Здоровьесберегающие технологии - это класс! Все здоровые у нас!»	лауреат
7.	Кудря Н.М.	29	ОД «Солнышко лучистое» с использованием здоровьесберегающих технологий.	участник
8.	Лосева А.В.	25	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	участник
9.	Гайдар Е.Н.	23	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике.	участник
10.	Генераленко Л.А.	26	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	призёр
11.	Милаева Е.А.	11	Здоровьесберегающие технологии в нашем саду	участник
12.	Коваленко С.В. Хизуненко К.О.	41	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	победитель
13.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	7	Проект «Мы здоровье сбережём»	лауреат
14.	Рядун А.А.	10	Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду.	участник
15.	Макарова А.С. Коледа Е.С.	6	Проект «Здоровье, прежде всего!»	участник
16.	Попова И.А. Гордеева Е.И.	4	Использование Су-Джок массажёров в работе с	победитель

КОПИЯ  
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»  
в г. Москва

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации:

**«Правила гигиены. Особенности работы  
образовательной организации в условиях сложной  
санитарно-эпидемиологической обстановки.  
Использование новейших технологии в организации  
образовательного процесса»**

в объёме

**72 академических часов**



*руководитель*

*секретарь*

*С.Н. Белоусов*

*Н.А. Беневоленская*

КОПИЯ  
ВЕРНА

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**362414935628**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
ПК-ПГ-14-8/21

Город  
Москва

Дата выдачи  
01 июля 2021 года

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068008

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-07-09/21

Город

Москва

Дата выдачи

09 декабря 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошел (а) повышение квалификации в  
АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»

с 29 ноября 2021 г. по 09 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:  
«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с  
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»

в объеме

72 академических часов



С.В. Иванов

Т.Н. Гойко



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гордеева  
Екатерина Ивановна**

прошел (а) повышение квалификации в  
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415067966

с 10 декабря 2021 г. по 25 декабря 2021 г.

*Документ о квалификации*

по программе повышения квалификации:  
«Планирование и реализация мер по усилению безопасности  
в организациях дошкольного образования. Организация  
работы педагогов по формированию у воспитанников основ  
безопасности жизнедеятельности»

в объеме  
**72 академических часов**

Регистрационный номер

**№ ПК-ПМБО-02-10/21**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**25 декабря 2021 года**



С.В. Ионов

Т.Н. Бойко