

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.02.2018 г.

№ 29-П

город Усть-Лабинск

О результатах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста
«Я – исследователь, 2018»

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2018» 31 января 2018 года проведена защита исследовательских работ и творческих проектов детьми дошкольного возраста. На защиту представлено 76 работ, подготовленных детьми и педагогами 29 ДОО района в номинациях: «Гуманитарная» - 18 работ, «Естествознание (живая природа)» - 22 работы, «Естествознание (неживая природа)» - 27 работ, «Математика (техника)» - 9 работ. В конкурсе приняли участие 84 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет.

По результатам оценочных показателей конкурса победителями и призёрами признаны работы, представленные детьми и педагогами образовательных учреждений: МАДОУ №2 - 3 победителя, 3 призёра, МБОУ «Детство без границ» - 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №8 – 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №28 – 2 победителя, МБДОУ №16 – 1 победитель, 2 призёра, МБДОУ №50 – 1 победитель, 3 призёра, МБДОУ №6 – 1 победитель, МБДОУ №26 – 1 победитель, МБДОУ №31 – 1 победитель, МБДОУ №41 – 1 победитель, 1 призёр, МБДОУ №5 – 3 призёра, МБДОУ №4 - 2 призёра, МБДОУ №18 – 2 призёра, МБДОУ № 22,24.27, 35, 39 – по 1 призёру.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса.
2. Наградить почётными грамотами МБУ «РУМЦ» детей победителей, призёров, лауреатов и участников конкурса с указанием педагогов – научных руководителей исследовательских работ и творческих проектов, представленных на конкурс (приложение №1).
3. Объявить благодарность Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору МБОУ НОШ «Детство без границ», Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2, Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3, Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ №5, Микиртумовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, Хамчицовой Татьяне Александровне, заведующему МБДОУ №11, Барабановой Ирине

Борисовне, заведующему МБДОУ №16, Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, за обеспечение условий для проведения муниципального конкурса «Я-исследователь, 2018».

4. Рекомендовать руководителям ДОУ принять меры по организации участия воспитанников (победителей и призёров) в XII региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в апреле 2018 года в г. Сочи.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

13.	Зулкарниева Амелия	Насиьнова Анна Юрьевна	№4	призёр
14.	Касьянова Елизавета	Диденко Вера Викторовна Датхунова Виктория Анатольевна	№4	лауреат
15.	Косарцова Валерия	Халимонова Наталья Александровна	№5	призёр
16.	Щучкина Василиса	Андреева Ирина Георгиевна Наумова Юлия Алексеевна	№5	призёр
17.	Корябина Варвара	Самойлова Валентина Владимировна	№5	призёр
18.	Мирошникова Валерия	Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	№5	лауреат
19.	Поздняков Михаил	Мельникова Людмила Идрисовна	№5	участник
20.	Щербаченко Полина	Горборукова Юлия Геннадьевна Курмилёва Любовь Николаевна	№6	победитель
21.	Коледницкая Мария	Макарова Анастасия Сергеевна	№6	лауреат
22.	Каюдина Анастасия	Глушкова Татьяна Васильевна	№6	лауреат
23.	Кустрин Даниил	Коледа Елена Сергеевна	№6	лауреат
24.	Ганюшкина Варвара	Даниелян Анаит Вачагановна	№7	лауреат
25.	Югай Ангелина	Мышалова Мария Викторовна	№8	победитель
26.	Заруба Илья	Жолобова Екатерина Геннадьевна	№8	победитель
27.	Букина Дарья	Оковитая Анна Владимировна	№8	призёр
28.	Микиртумова Анна	Колядина Ирина Васильевна	№8	лауреат
29.	Евсеенко Эвелина	Тимофеева Ирина Сергеевна	№10	лауреат
30.	Максимов Дмитрий	Прокопенко	№11	лауреат

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 05.05.2022г.

№ 124-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья
«Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное
использование материалов»

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО и МБУ «ЦРО» 5 мая 2022 года проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».

На муниципальный этап было представлено 41 работа из образовательных организаций: ОО № 6; ДОО № 2,4,5,6,7,8,10,12,15,16,23,24,25,27,29,35,39,50.

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу (прилагается).
2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательной организации, дошкольных образовательных организаций, педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ № 9 от 5 мая 2022г.

Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

СЛУШАЛИ: членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»:

1. Заместитель начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район - Карпенко Н.В.;
2. Главный специалист управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район – Воронцова Н.В.;
3. Директор МБУ «ЦРО» – Езубова Ю.В.;
4. директор МБУ ДО ЦТ «Созвездие» – Журавская Н.И.;
5. Методиста МБУ ЦРО муниципального образования Усть-Лабинский район Л.Н. Кротову;
6. Директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Щучкину;
7. Методиста МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска Н.П. Черепанинец;
8. Педагога-организатора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска А.Ю. Насильнову;
9. Педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Пигорь;
10. Педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска Л.И. Романенко.

ПОСТАНОВИЛИ:

В муниципальном этапе конкурса участвовало 41 работа из следующих образовательных учреждений: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29, муниципального образования Усть – Лабинский район, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №2 МО Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 8, муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №6, муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50, муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 15, муниципального образования Усть – Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Усть- Лабинский район, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. И. Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район.

В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, руководитель	Место
1		«Маленькие Эколята»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Наумова Ю.А., Андреева И.Г.	3 место
2		«Берегите лес»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Грачева Ю.В., Нарыкова А.И.	1 место
3		«Экологический пожарный щит»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Вьюркова Е. С.	1 место
4	Крылов Вадим, Редькин Владимир, Быканова Валерия	«Домик»	МБДОУ ЦРР № 24	Подготовитель ная группа Столбушкина А.А.	1 место
5	Исайкина Екатерина, Далогланян Владимир, Клюкач Ульяна	«Чудо дерево»	МБДОУ ЦРР № 24	Белозёрских Н.И.	Участник
6	Черипанинец Анастасия, Позднышева Полина, Невзорова Ульяна, Поляков Максим	«Кормушка»	МБДОУ ЦРР № 24	Чечетина Ю.В.	1 место
7			МБДОУ ЦРР № 16	10 чел	3 место
8	Белицких Ульяна	«Наш зеленый крокодильчик»	МБДОУ № 4	Старшая группа Датхужева В.А.	1 место
9	Кобелева Николь	«Копилка Бычок»	МБДОУ № 4	Средняя группа компенсирующе й направленности Кулабухова Н. В.	1 место
10	Орещенко Марк	«Фоторамка из пазлов»	МБДОУ № 4	Младшая группа	2 место

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть-Лабинского района

Познавательный социально - значимый
Проект «Проблема бытового мусора» для де-
тей подготовительной группы



Подготовила воспитатель Датхужева В.А

г. Усть – Лабинск, 2018г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Познавательный проект «Проблема бытового мусора».
Вид проекта	Информационно-исследовательский, социально – значимый, среднесрочный
Длительность проекта	С 01.03.2018г по 30.04. 2018г
Разработчик проекта	Воспитатель – Датхужева Виктория Анатольевна муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	1.Датхужева Виктория Анатольевна – воспитатель подготовительной к школе группы; 2. Дети подготовительной к школе группы; 3.Родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.
Социальная значимость проекта	Актуальность проекта состоит в том, что в настоящее время перед всем человечеством остро стоит вопрос о том, как не превратить нашу планету в свалку гигантских размеров; что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
Цель проекта	Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. - Дать детям представления о разновидностях и свойствах бытовых отходов, их опасности для здоровья людей и животных. -Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять. - Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. - Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона. - Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. - Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.
Практическая	- у детей сформированы элементарные экологические зна-

значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)	<p>ния и культура поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к явлениям и объектам природы; - дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы; - повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей.
Основные принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС. - Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение. - Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей. - Принцип системности достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
Нормативно – правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район. – Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
Обеспечение проекта: материально - техническое	<p><u>Оборудование:</u> компьютер, магнитофон, принтер, сканер, фотоаппарат.</p> <p><u>Технологии и программное обеспечение:</u> Программы обработки информации и изображений. Презентации. Художественная литература.</p>
Учебно – методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Е. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 2. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомле-

нию с окружающим миром.

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Интернет источники

FB.ru: <http://fb.ru/article/308051/ekologicheskiiy-proekt-v-detskom-sadu-risunki-i-podelki-na-ekologicheskuyu-temu>

Тип проекта: информационно-исследовательский, социально – значимый.

По продолжительности: среднесрочный, 2 месяца.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Сроки проведения: с 01.03.2018г по 30.04. 2018г

Пора бы человечеству понять,
Богатства от Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как мы, такая же – живая!
...Сейчас то сушим мы, то обводняем,
А удобрений столько применяем,
Что сами же боимся умереть.
Так что ж Земля обязана терпеть.
А сколько выбросов мы дарим ей
Дымы заводов, грязь от теплоходов...
У нас прекрасная Земля Людей,
Боюсь, не стала бы она Землей Отходов!

Пояснительная записка:

Актуальность:

Экология как наука изучает жизнь различных организмов – животных, растений и человека – в их естественной среде, и их взаимодействие между собой.

Все мы, будь то растение, насекомое, животное или человек, в процессе совместной жизни влияем друг на друга и на окружающую среду в целом. Но если продуктом жизнедеятельности большинства растений является кислород, а пчелы вырабатывают мед, то человек после своей бурной жизнедеятельности оставляет немало веществ, которым еще не нашел применения, следовательно, они подлежат уничтожению. Так проблема борьбы с мусором, тянущаяся с древних времен, не решена полностью и по сей день.

Чем лучше живет человек, тем больше мусора на планете! Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары превратилось в настоящее мусорное бедствие для России.

Нашествие мусора ощутили города, сёла, в том числе и наш родной город Усть-Лабинск. Люди очень часто устраивают свалки прямо около своих домов. Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими - становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что мусор выглядит не

эстетично, он отравляет нашу жизнь. Накапливается огромное количество твердых, жидких и газообразных отходов. Жидкие отходы просачиваются через грунт и загрязняют источники питьевой воды. Систематическое использование загрязненной воды приводит к резкому снижению иммунитета, люди чаще болеют.

Ежедневно во время прогулки мы принимаем участие в уборке территории своего участка и каждый раз у нас возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? Чтобы ответить на эти непростые вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», я разработала проект «Проблемы бытового мусора».

Проблема проекта: загрязнение окружающей среды мусором и бытовыми отходами ведет к нарушению экологического равновесия всей планеты, о котором дети нашей группы имеют недостаточное представление. Не знают, как разрешить «мусорную проблему», не причиняя вреда природе?

Объектом исследования являются твёрдые бытовые отходы городов.

Предмет исследования - способы утилизации твёрдых бытовых отходов.

Практическая значимость работы заключается в поисках предложений по утилизации бытового мусора и повторному его использованию в г. Усть – Лабинске.

Цель проекта: Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи:- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

- Дать детям представления о разновидностях и свойствах бытовых отходов, их опасности для здоровья людей и животных.

-Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

- Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

- Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- развит интерес к явлениям и объектам природы;

- дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

- повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

Принципы реализации проекта:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Гипотеза проекта: Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно переработать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может мусору дать «вторую жизнь»?

Девиз проекта

«Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки»

Содержание проекта:

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Подготовительный этап:

Чтение художественной литературы на тему.

Сбор информации по теме проекта в «Экологическое лукошко».

Просмотр и обсуждение презентации «Здесь были люди...»

Формирование вместе с детьми правил поведения в природе

Работа с родителями:

Заинтересовать родителей проектом.

Дать представление о том, как можно в нем участвовать.

Направить на совместную творческую деятельность с детьми.

Консультация для родителей «Воспитание у детей чувства сострадания и бережного отношения к природе».

Совместные поиски информации по теме проекта.

Основной этап

1. Эко – урок, проведение бесед с детьми «Помогите природе».
2. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада», «Чистый город начинается с меня».
3. Показ презентации «Здесь были люди...»
4. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»
5. Занятие с детьми на тему «Почему надо убирать мусор?»

6. Проведение опыта с детьми «Вторая жизнь бумаги».
7. Изготовление лепбука «*Рассортируем мусор*».
8. Выпуск экологической газеты «Берегите Землю», «Жалобная книга природы».
9. Создание ленты времени «Что будет, если...»
10. Системный оператор «Вода – источник жизни на земле».
11. Кольца Луллия «Лес».
12. Творческая деятельность «*Изготовление костюмов из пакетов для мусора*», поделки из бросового материала.
13. Посещение библиотеки – видео–урок «Экологическая азбука».

Заключительный этап проекта

Оформление результата проекта «*Проблема бытового мусора*» в виде презентации.

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Продукт проекта:

1. Видео - презентации «Здесь были люди...»
2. Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье», Анкета для родителей.
3. Конспекты занятий на тему: «День Матери Земли», «Почему надо убирать мусор?»
4. Сценарий экологического мероприятия «Враг природе – это мусор!»
5. Информационная папка «Твердые бытовые отходы»
6. Лаборатория «Опыты».
7. Библиотека юного эколога.
8. Пополнена игротека игровым материалом по теме проекта.
9. Лепбук «*Рассортируем мусор*»
10. Экологические газеты «Берегите Землю», «Жалобная книга природы».
11. Лента времени «Что будет, если...»
12. Системный оператор «Вода – источник жизни на земле».
13. Кольца Луллия «Лес».
14. Коллекция костюмов Мода не из комода
15. Выставка творческих работ «Вторая жизнь предметов
16. Макет мусороперерабатывающего завода будущего в г. Усть-Лабинске.
17. Макет вулкана из яичных упаковок
18. Фото – альбом «Чистая планета!»
19. Папка – передвижка «Почитайте детям о природе».

Проект полностью реализован.

Список используемой литературы:

Веракса Е. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду

Интернет источники

FB.ru: <http://fb.ru/article/308051/ekologicheskij-proekt-v-detskom-sadu-risunki-i-podelki-na-ekologicheskuyu-temu>

Отчёт

о реализации социально – значимого среднесрочного познавательного проекта на тему «Проблема бытового мусора».

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Датхужевой Виктории Анатольевны

Срок реализации -с 01.03.2018г по 30.04. 2018г

Социально – значимый проект «Проблема бытового мусора» был реализован мной с детьми подготовительной к школе группы. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети, родители, воспитатели.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Главной целью экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

Экология как наука изучает жизнь различных организмов – животных, растений и человека – в их естественной среде, и их взаимодействие между собой.

Все мы, будь то растение, насекомое, животное или человек, в процессе совместной жизни влияем друг на друга и на окружающую среду в целом. Но если продуктом жизнедеятельности большинства растений является кислород, а пчелы вырабатывают мед, то человек после своей бурной жизнедеятельности оставляет немало веществ, которым еще не нашел применения, следовательно, они подлежат уничтожению. Так проблема борьбы с мусором, тянущаяся с древних времен, не решена полностью и по сей день.

Чем лучше живет человек, тем больше мусора на планете! Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары превратилось в настоящее мусорное бедствие для России.

Нашествие мусора ощутили города, сёла, в том числе и наш родной город Усть- Лабинск. Люди очень часто устраивают свалки прямо около своих домов. Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими - становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что мусор выглядит не эстетично, он отравляет нашу жизнь.

Накапливается огромное количество твердых, жидких и газообразных отходов. Жидкие отходы просачиваются через грунт и загрязняют источники питьевой воды. Систематическое использование загрязненной воды приводит к резкому снижению иммунитета, люди чаще болеют.

Ежедневно во время прогулки мы принимаем участие в уборке территории своего участка и каждый раз у нас возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор?

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», я разработала проект «Проблемы бытового мусора».

Мной была определена цель проекта: формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Проблема: загрязнение окружающей среды мусором и бытовыми отходами ведет к нарушению экологического равновесия всей планеты, о котором дети нашей группы имеют недостаточное представление. Не знают, как разрешить «мусорную проблему», не причиняя вреда природе?

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Дать детям представления о разновидностях и свойствах бытовых отходов, их опасности для здоровья людей и животных.
- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
- Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды нашего города.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

На первом – подготовительном этапе был осуществлён подбор методической и художественной литературы (Эко – урок, беседы, чтение рассказов, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по теме). Оформление выставки детских работ. Составление конспектов тематических занятий, сценария экологического мероприятия. Создание презентации «Здесь были люди...». Формирование вместе с детьми правил поведения в природе. Подготовка информации для родителей.

На втором – основном этапе мной были проведены следующие мероприятия:

1. Эко – урок, проведение бесед с детьми «Помогите природе».
2. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада», «Чистый город начинается с меня».
3. Показ презентации «Здесь были люди...».
4. Занятие с детьми на тему «Почему надо убирать мусор?», «День Матери Земли».
5. Проведение опыта с детьми «Вторая жизнь бумаги».
6. Изготовление лепбука «Рассортируем мусор».

7. Выпуск экологической газеты «Берегите Землю», «Жалобная книга природы».
 8. Создание ленты времени «Что будет, если...»
 9. Системный оператор «Вода – источник жизни на земле».
 10. Кольца Луллия «Лес».
 11. Творческая деятельность «Изготовление костюмов из пакетов для мусора», поделки из бросового материала.
 12. Посещение библиотеки – видео–урок «Экологическая азбука».
- Итоговое мероприятие «Враг природе – это мусор!»

Так же проводилась работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Воспитание у детей чувства сострадания и бережного отношения к природе».
2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»
3. Папка - передвижка «Почитайте детям о природе».
4. Информационная папка «Твердые бытовые отходы»

Заключительный этап включает в себя: обработку и оформление материалов проекта: оценку результатов работы всех участников проекта.

Пополнение РППС: Лаборатория «Опыты», библиотека юного эколога. Пополнена игротка игровым материалом по теме проекта. Оформлены вместе с детьми экологические газеты «Берегите Землю», «Жалобная книга природы», выставка творческих работ «Вторая жизнь предметов».

Продукт проекта: Макет мусороперерабатывающего завода будущего в г. Усть-Лабинске. Макет вулкана из яичных упаковок. Фото – альбом «Чистая планета!»

В ходе реализации экологического проекта «Проблема бытового мусора» предполагаемые результаты были достигнуты. Благодаря этому проекту прошло тесное сотрудничество родителей с детским садом, родители узнали много интересного для себя, чем занимаются их дети. У детей развился познавательный интерес, сформировалось представление о здоровом образе жизни, как важно не сорить мусор. Сейчас наши дети имеют представления о загрязнении окружающей среды мусором и бытовыми отходами, к чему ведет нарушение экологического равновесия всей планеты. Сформировались знания, как разрешить «мусорную проблему», не причиняя вреда природе.

Закончив проект «Проблема бытового мусора», я продолжаю работать с детьми по экологическому направлению, ведь нам взрослым дана такая возможность воспитать в ребенке, бережное отношение к своему здоровью и к окружающей нас среде, чистый воздух ведь – это жизнь и среда обитания многих живых существ на планете нашей Земля, недаром ее называют «Живой планетой».

Воспитатель

В.А. Датхужева

Заведующий МБДОУ № 4

Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 3

от 30.04.2018г.

Присутствовали: 17 человек

Председатель: старший воспитатель Куксина Н.В.

1. Отчёт о реализации познавательного социально – значимого проекта «Проблема бытового мусора» педагога МБДОУ № 4 Датхужева В.А.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Датхужева Виктория Анатольевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «Проблемы бытового мусора», для детей подготовительной к школе группы: цели, задачи, этапы проекта, результаты.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагога Датхужева В.А. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель

Н.В. Куксина

Секретарь

Н.В. Кулабухова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4
муниципального образования Усть - Лабинский район

Познавательный социально-значимый проект
по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста
«Воздушный шарик не отпус-
тим в небо!»



Подготовила:
воспитатель Датхужева В.А.

Усть-Лабинск, 2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Проект «Воздушный шарик не отпустим в небо!»
Вид проекта	Познавательный, социально - значимый, среднесрочный
Длительность проекта	С 01.05.2022г. по 31.05.2022г
Разработчик проекта	Воспитатель – Датхужева Виктория Анатольевна муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	1. Датхужева Виктория Анатольевна – воспитатель подготовительной к школе группы; 2. Дети подготовительной к школе группы 3. Родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.
Социальная значимость проекта	Когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе, бережного отношения ко всему живому.
Цель проекта	Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в вопросах применения воздушных шаров и развития познавательного интереса у детей в поисках альтернативы украшения праздников.
Основные задачи проекта	Задачи проекта: - познакомить детей с историей воздушного шарика; - дать представление детям о вреде гелиевых шаров в природе; - развивать мышление, речь, познавательную и творческую активность. - воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам. - формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)	Для детей: Дети знают какой вред приносят гелиевые шары природе, могут рассказать о причинах отказаться от их использования; Найдены альтернативы использованию воздушных шаров: рисунки, посадка деревьев, растений на клумбах, поделки из природного материала и др. Реализация данного проекта предполагает обновление и

	<p>обогащение РППС группы методическими материалами, мультимедийными продуктами, способствующими формированию экологической культуры у детей в вопросах использования воздушных шаров.</p> <p>Для педагогов: Осуществляют инновационную деятельность; Повышают профессиональный уровень в вопросах формирования экологической культуры детей.</p> <p>Для родителей: Активные и заинтересованные участники проекта; Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.</p>
Основные принципы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип добровольности. 2. Принцип доступности. 3. Принцип обратной связи (педагогов интересуют впечатления детей). 4. Принцип ориентации на успех. 5. Принцип взаимоуважения. 6. Принцип связи обучения с жизнью. 7. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. 8. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
Нормативно – правовая база проекта	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.</p> <p>– Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.</p> <p>– Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.</p>
Обеспечение проекта: материально - техническое	<p><u>Оборудование:</u> компьютер, магнитофон, принтер, сканер, фотоаппарат.</p> <p><u>Технологии и программное обеспечение:</u> Программы обработки информации и изображений. Презентации. Художественная литература.</p>
Учебно - методическое	<p>Программа «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М.: Карапуз, 2005. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Моя Москва. Экологический атлас для детей и родителей. М., 2005. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998
--	--

Тип проекта: познавательный, социально-значимый.

Сроки реализации: среднесрочный, 1 месяц (с 01.05.2022г. по 31.05.2022г.)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательная, двигательная.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

К. Паустовский

Актуальность проекта

Даже самые воспитанные люди, которые бумажку не выкинут мимо урны, часто не задумываются об опасности для природы от детских воздушных шариков. Какой, казалось бы, от них вред? Выпустил в небо - полетели, для ребёнка несколько секунд радости. Но что потом? Шарик ведь не улетает в космос.

Ежегодно люди ради забавы запускают в небо воздушные шарики. При этом они не осознают масштабы и последствия загрязнения окружающей среды. Запущенный шарик поднимается в небо, так как гелий в 7 раз легче воздуха. Однако мелкие атомы гелия постепенно просачиваются через поры в резине, поэтому подъемная сила снижается, и через несколько дней шарик падает на землю, в водоемы или запутываются в ветках деревьев.

Срок разложения шариков около 4 лет, а капроновых лент более 100 лет. Этого достаточно, чтобы навредить животным, которых очень привлекает яркая окраска шариков и колеблющиеся на ветру ленты. В результате птицы часто запутываются в лентах и не могут больше летать, а животные глотают остатки шаров, что может привести к их гибели.

5 причин отказаться от запуска в небо воздушных шаров:

1. Шары формируют горы мусора.
2. Срок разложения шариков – до 4 лет, срок разложения капроновых веревок – около 100 лет.
3. Сдувшиеся и лопнувшие шарики рано или поздно станут смертельным кормом для диких животных, а если они попадают в водоемы, то и для рыб.
4. Летящие птицы легко запутываются в верёвках, привязанных к шарикам, и тоже погибают в конечном счёте, разбиваясь о землю.
5. Загрязнение воздуха гелием.

В качестве альтернативы запуска шаров в небо можно посадить дерево, а на него повесить именную табличку. Шоу мыльных пузырей природе навредит го-

раздо меньше, чем шары, и также станет хорошей альтернативой. Еще можно изготовить и повесить кормушки для птиц, что не только экологично, но и помогает сохранять живую природу. Так как тема является актуальной для детей и дошкольного возраста, я воспитатель старшей группы Датхужева В.А. решила реализовать проект «Воздушный шарик не отпустим в небо!»

Цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в вопросах применения воздушных шаров и развития познавательного интереса у детей в поисках альтернативы украшения праздников.

Задачи:

- познакомить детей с историей воздушного шарика;
- дать представление детям о вреде гелиевых шаров в природе;
- развивать мышление, речь, познавательную и творческую активность.
- воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам.
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Формы работы с детьми:

- беседы с использованием презентаций;
- виртуальная экскурсия;
- рассматривание иллюстраций;
- игры: игры-забавы, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые
- творческая мастерская;
- чтение художественной литературы, художественное слово

Формы работы с родителями воспитанников:

- Консультации для родителей, оформление информационных стендов, составление рекомендаций, индивидуальные беседы;
- участие родителей воспитанников в акции-выставке по теме проекта;
- Участие родителей в обогащении РППС: создание и пополнение центра экологического воспитания для детей.

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

- Дети знают какой вред приносят гелиевые шары природе, могут рассказать о причинах отказаться от их использования;
- Найдены альтернативы использованию воздушных шаров: рисунки, посадка деревьев, растений на клумбах, поделки из природного материала и др.
- Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение РППС группы методическими материалами, мультимедийными продуктами, способствующими формированию экологической культуры у детей в вопросах использования воздушных шаров.

Для педагогов:

- Осуществляют инновационную деятельность;
- Повышают профессиональный уровень в вопросах формирования экологической культуры детей.

Для родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта;

- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Продукт проектной деятельности:

- использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой и общественной деятельности
- материалы выставки-акции детско - семейного творчества «Мы не отпустим шарик в небо. Альтернатива воздушному шару в создании праздничной атмосферы любого праздника»

Этапы осуществления проекта.

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

План реализации проекта

I этап – подготовительный

- Ø подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта;
- Ø подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, рассказы);
- Ø подбор консультаций для родителей;
- Ø изготовление папки-передвижки для родителей.
- Ø разработка дидактических игр, бесед.

II этап - основной

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап. Заключительный.

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление и презентация выставки-акции детско-семейного творчества "Мы не отпустим шарик в небо. Альтернатива воздушному шару в создании праздничной атмосферы любого праздника"
- презентация на педсовете ДОУ.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	
Сроки	Подготовительный этап
	Разработка проектной деятельности. Составление плана. Подбор материалов для работы с детьми и родителями проекта. Информирование родителей воспитанников о плане реализации проекта. Привлечение их к активному взаимодействию.
	Основной этап
	1. Выставка художественной литературы о животных и растениях, энциклопедий "Хочу все знать" в книжном центре группы. Оформление центра патриотического воспитания в группе наглядным и

дидактическим материалом.

Работа с детьми:

Вводная познавательная беседа с использованием презентации «Природа-источник жизни на Земле».

https://yandex.ru/video/preview/?text=презентации%20«Природа-источник%20жизни%20на%20Земле».&path=wizard&parent-reqid=1625395607972536-17904347847881972444-balancer-knoss-search-yp-sas-19-BAL-9335&wiz_type=vital&filmId=2997498118253521213

Виртуальная экскурсия " Воздушный шарик. Куда он летит?"

Приложение.

Проблемные ситуации:

"Что будет, если не заботиться о животных в водоемах?"

"Что может случиться, если каждый человек запустит в небо воздушный шарик?"

"Почему мы должны сохранять и приумножать богатство природы?"

Подготовить совместно с родителями рассказ "Чем можно заменить воздушный шарик на празднике?"

Подготовка к организации выставки-акции детско-семейного творчества "Мы не отпустим шарик в небо. Альтернатива воздушному шарикуну в создании праздничной атмосферы любого праздника"

В процессе игровой деятельности дать детям возможность играть с воздушными шариками, не запуская их в небо. Тем самым, показать детям широкую возможность использования их в играх. (надули-поиграли-сдули, не использовать гелий)

Игры

Игры-забавы с шарами

«Держись»

Основная задача - как можно дольше удерживать шарик в воздухе: на пальчике, на голове, на плече, - не давая ему упасть. Это не так просто, зато упражнение прекрасно развивает координацию.

«Колобок»

Замечательный вариант совместного творчества. Насыпаете муку в небольшой воздушный шарик, завязываете хвостик узелком или нитками (нужно постараться, чтобы внутри не осталось воздуха) - получается почти пластилиновый колобок: можно его мять, плющить, делать рожицы. Добавим фантазии и нарисуем глазки, носик, улыбку. Можно устроить конкурс на самую оригинальную рожицу, Кстати, взрослым тоже понравится такая игрушка - она прекрасно снимает стресс!

«Фантазёры»

Продолговатые шарики, в народе они называются «колбасками». Из них моделируют животных, смешные фигурки, даже элементы костюма.

Оживим воздушный шар

	<p>Увлекательное занятие – раскрашивание воздушного шара. Воздушный шар можно расписать маркерами или гуашевыми красками. Для его оживления можно использовать и дополнительные детали. Например, косички из шерстяных ниток и яркие бантики могут превратить шарик в девочку, а хвост и плавники из полиэтилена – в золотую рыбку.</p> <p>Подвижные игры «Ручеек», «Облака», «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»</p> <p>Д/ игра «Кто больше назовет?», "Кто живет в пруду, в реке, в море?"</p> <p>Словесная игра "Я шарик заменю, на..."</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. Максимов "Кто чистит воду?"</p> <p>Г. Снегирев "К морю"</p> <p>Отрывки из энциклопедии "Обитатели моря и суши"</p> <p>Просмотр видеофильмов: «Как воздушные шары загрязняют природу»</p> <p>В сети интернет . Точка доступа</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеофильмов%3A%20«Как%20воздушные%20шары%20загрязняют%20природу»&path=wizard&parent-reqid=1625391218756977-1549647574565206947-balancer-knoss-search-yp-sas-10-BAL-4194&wiz_type=vital&filmId=13811360662816439059</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <p>Звуки природы.</p> <p>https://hotplayer.ru/?s=звук%20природы%20и%20классика</p> <p>Творческая мастерская: тематические раскраски, рисование «Воздушный шарик», "Цветы на клумбе".</p> <p>Итоговое мероприятие: конкурс чтецов «Будем природу беречь»</p> <p>Стихотворения приложение</p>
	Заключительный этап
	<p>Оформление выставки-акции детско-семейного творчества "Мы не отпустим шарик в небо. Альтернатива воздушному шару в создании праздничной атмосферы любого праздника"</p> <p>Презентация проекта на педсовете ДОУ</p>
	Работа с родителями
1	<p>Индивидуальные беседы, оформление приемной (стенды, папки-передвижки)</p> <p>Рекомендации "Что почитать детям по вопросам формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста"</p>
2	<p>Помощь воспитателям в оформлении выставки-акции детско-семейного творчества.</p>

Список литературы к проекту

5. Программа «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М.: Карапуз, 2005.
7. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Моя Москва. Экологический атлас для детей и родителей. М., 2005.
8. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998.

Интернет ресурсы:

Точка доступа в Сети интернет

- 1.<https://newizv.ru/news/society/02-11-2018/ekologi-preduprezhdayut-vozdushnye-shariki-ubivayut-prirodu>
- 2.<https://eee-science.ru/item-work/2019-2080>
- 3.<https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=музыкальные%20произведения%20звуки%20природы&lr=39>

Отчёт

о реализации социально – значимого среднесрочного познавательного проекта на тему «Воздушный шарик не отпустим в небо!» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район Датхужевой Виктории Анатольевны

Срок реализации – с 01.05.2022г. по 31.05.2022г.

Социально – значимый проект «Воздушный шарик не отпустим в небо!» был реализован мной с детьми старшей группы. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети старшей группы, родители, воспитатели.

Так как затронутая мной тема проекта является актуальной для детей дошкольного возраста, я воспитатель старшей группы Датхужева В.А. решила реализовать проект «Воздушный шарик не отпустим в небо!»

Даже самые воспитанные люди, которые бумажку не выкинут мимо урны, часто не задумываются об опасности для природы от детских воздушных шариков. Какой, казалось бы, от них вред? Выпустил в небо - полетели, для ребёнка несколько секунд радости. Но что потом? Шарик ведь не улетает в космос.

Ежегодно люди ради забавы запускают в небо воздушные шарики. При этом они не осознают масштабы и последствия загрязнения окружающей среды.

Срок разложения шариков около 4 лет, а капроновых лент более 100 лет. Этого достаточно, чтобы навредить животным, которых очень привлекает яркая окраска шариков и колеблющиеся на ветру ленты. В результате птицы часто запутываются в лентах и не могут больше летать, а животные глотают остатки шаров, что может привести к их гибели.

5 причин отказаться от запуска в небо воздушных шаров:

1. Шары формируют горы мусора.
2. Срок разложения шариков – до 4 лет, срок разложения капроновых веревок – около 100 лет.
3. Сдувшиеся и лопнувшие шарики рано или поздно станут смертельным кормом для диких животных, а если они попадают в водоемы, то и для рыб.
4. Летящие птицы легко запутываются в верёвках, привязанных к шарикам, и тоже погибают в конечном счёте, разбиваясь о землю.
5. Загрязнение воздуха гелием.

В качестве альтернативы запуска шаров в небо можно посадить дерево, а на него повесить именную табличку. Шоу мыльных пузырей природе навредит гораздо меньше, чем шары, и также станет хорошей альтернативой. Еще можно изготовить и повесить кормушки для птиц, что не только экологично, но и помогает сохранять живую природу.

Мной была определена цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры в вопросах применения воздушных шаров и развития познавательного интереса у детей в поисках альтернативы украшения праздников.

Проблема: дети не знают какой вред приносят гелиевые шары природе, не могут рассказать о причинах отказаться от их использования.

Задачи:

- познакомить детей с историей воздушного шарика;
- дать представление детям о вреде гелиевых шаров в природе;
- развивать мышление, речь, познавательную и творческую активность.
- воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам.
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

На первом – подготовительном этапе был осуществлён подбор методической и художественной литературы, художественное слово, беседы с использованием презентаций;

- виртуальная экскурсия;
- рассматривание иллюстраций;
- игры: игры-забавы, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые
- творческая мастерская;

Так же проводилась работа с родителями:

- Консультации для родителей, оформление информационных стендов, составление рекомендаций, индивидуальные беседы;
- Участие родителей воспитанников в акции-выставке по теме проекта;
- Участие родителей в обогащении РППС: создание и пополнение центра экологического воспитания для детей.

Заключительный этап включает в себя: обработку и оформление материалов проекта: анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

Оформление и презентация выставки-акции детско-семейного творчества "Мы не отпустим шарик в небо. Альтернатива воздушному шарик в создании праздничной атмосферы любого праздника"

Презентация на педсовете ДОУ.

В ходе реализации проекта «Воздушный шарик не отпустим в небо!» предполагаемые результаты были достигнуты:

Для детей:

- Дети знают, какой вред приносят гелиевые шары природе, могут рассказать о причинах отказаться от их использования;
- Найдены альтернативы использованию воздушных шаров: рисунки, посадка деревьев, растений на клумбах, поделки из природного материала и др.
- Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение РППС группы методическими материалами, мультимедийными продуктами, способствующими формированию экологической культуры у детей в вопросах использования воздушных шаров.

Для педагогов:

- Осуществляют инновационную деятельность;

- Повышают профессиональный уровень в вопросах формирования экологической культуры детей.

Для родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта;
- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Благодаря этому проекту прошло тесное сотрудничество родителей с детским садом, родители узнали много интересного для себя, чем занимаются их дети. У детей сформировалось представление о жизни птиц и животных в природе, как важно не выпускать гелиевые шары в небо, что чистый воздух является одним из главных факторов жизни. Сейчас наши дети имеют представления об альтернативах использования воздушных шаров на праздниках. А так же у детей повысился интерес к познавательной деятельности, возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; сформированы навыки самостоятельного творческого мышления.

Воспитатель



В.А. Датхужева

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 2

от 27.05.2022 г.

Присутствовали: 15 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А.

1. Отчёт о реализации познавательного социально-значимого проекта по экологическому воспитанию педагога МБДОУ № 4 Датхужева В.А.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Датхужева Виктория Анатольевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «Воздушный шарик не отпустим в небо!», для детей старшего дошкольного возраста: цели, задачи, этапы проекта, результаты.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагога Датхужева В.А. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



И.П. Наймушина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4
Муниципального образования Усть-Лабинский район

Познавательный проект
по экологическому воспитанию
«Лекарственные растения. Зеленая аптека»
в подготовительной к школе группе



Подготовила: воспитатель Датхужева В.А.

Усть-Лабинск, 2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Проект «Лекарственные растения. Зеленая аптека»
Вид проекта	Социально – значимый, среднесрочный
Длительность проекта	С 01.08.2022 по 31.08.2022г.
Разработчик проекта	Воспитатель – Датхужева Виктория Анатольевна муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	1. Датхужева Виктория Анатольевна – воспитатель подготовительной к школе группы; 2. Дети подготовительной к школе группы; 3. Родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.
Социальная значимость проекта	Формирование экологического сознания, экологической культуры, мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания дошкольников, направленное на проблему как развития потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышению экологической грамотности детей.
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.
Основные задачи проекта	<p>Задачи проекта:</p> <p>Образовательные задачи: уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность. В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать.</p> <p>Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.</p>

	<p>Воспитательные задачи: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе. Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлением разного отношения людей к природе.</p>
<p>Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)</p>	<p>Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека. У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе. Сформировались знания о лекарственных растениях. Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания. Сформировано уважительное отношение к родной природе и бережное к ней отношение. Изучены правила поведения в лесу. Развит интерес к природе</p>
<p>Основные принципы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип добровольности. 2. Принцип доступности. 3. Принцип обратной связи (педагогов интересуют впечатления детей). 4. Принцип ориентации на успех. 5. Принцип взаимоуважения. 6. Принцип связи обучения с жизнью. 7. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. 8. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
<p>Нормативно – правовая база проекта</p>	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. – Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район. – Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.</p>
<p>Обеспечение проекта: материально - техническое</p>	<p><u>Оборудование:</u> компьютер, магнитофон, принтер, сканер, фотоаппарат. <u>Технологии и программное обеспечение:</u> Программы обработки информации и изображений. Презентации.</p>

	Художественная литература.
Учебно – методическое обеспечение	<p>Зеленые сказки. Т.А. Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003</p> <p>Цветы. Какие они? Т.А. Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002</p> <p>Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. Москва «Просвещение» 2001.</p> <p>Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.</p> <p>Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.</p> <p>Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001</p> <p>Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.</p> <p>Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009</p>

Направленность: экологическое воспитание через познавательную деятельность.

Вид проекта: познавательный, социально – значимый, среднесрочный, 1месяц (с 01.08.2022 по 31.08.2022г.).

Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники, родители.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательная, двигательная.

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Многие из них занесены в Красную книгу и охраняются законом, так как находятся на грани исчезновения.

Беседуя с детьми на тему растений, мы увидели, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения». В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения. Зеленая аптека». Проект направлен на расширение и обобщение знаний детей о лекарственных растениях, на осознание их значимости для здоровья человека, на бережное отношение к растениям.

Гипотеза: Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи проекта:

Образовательные задачи: уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность. В процессе познавательной – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Развивающие задачи: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать.

Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе. Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлением разного отношения людей к природе.

Этапы осуществления проекта:

1. Организационный этап.
2. Основной этап.
3. Обобщающий этап.

Продукт проекта: лэпбук "Лекарственные растения"

Организационный этап.

- Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подбор методической и художественной литературы.
- Создать развивающую среду: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.
- Изготовление пособий.
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- Разработка бесед, викторины.
- Составить перспективный план мероприятий.

Основной этап. Работа с детьми

Познавательное развитие:

- Беседа « Как природа может быть доктором?».
- Беседа на тему: «Лекарственные растения»
- Познавательное мероприятие «В гостях у Доктора Айболита»
- Наблюдение «Подорожник»
- Рассматривание альбома «Зелёная аптека»
- Разгадывание простейшего кроссворда “Лечебные травы”
- Подготовка к проведению итогового мероприятия. Систематизация знаний. В игровой деятельности в форме "Вопрос-ответ"

Художественно-эстетическое развитие:

- Творческая мастерская. Рисование «Лекарственные растения на участке детского сада»
- Творческая мастерская. Аппликация «Ромашка»
- Раскраски

Речевое развитие:

Чтение литературных произведений:

- Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,
- Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
- Лесная аптека. Тамара Крюкова
- Н. Павлова «Загадки цветов»,
- А. Плешакова «Зеленые страницы»,
- С. Есенина «Берёза»,
- А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях»,
- В. Бианки “Лесная газета”
- А. Онегова «Тропинка полевая»,
- Заучивание загадок и стихов о растениях,
- Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...».

Игровая деятельность.

Цель: Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое воображение.

Дидактическая игры:

- «Узнай растение по картинке»,
- «Встреча с растением»,

- «Холодно-горячо»,
- «Расскажи о лекарственном растении»,
- «Скорая помощь»,
- «Аптека Айболита».
- Подвижные игры:
- «Цветы и ветерок»,
- «Цветок-имя»,
- «Узнай по описанию»,
- «Садовник у нас на участке»,
- «Бал цветов».

Поисково – исследовательская деятельность

- Следопыты « Ищем полезные растения и рассказываем о нем»
- Рассматривание растений, растущих на клумбах и на территории детского сада.
- Составление рассказов совместно с родителями "Зеленая аптека" (рассказ о том, как в современное время человек использует лекарственные растения в лечебных целях). Презентация рассказов.
- **Итоговое мероприятие:** Викторина «Лекарственные травы»

Работа с родителями

- Рисование лекарственных растений детьми (подготовка к выставке рисунков), заучивание стихотворений о них наизусть, совместное составление рассказов.
- Консультация для родителей «Использование лекарственных растений для оздоровления ребенка»
- Индивидуальные рекомендации родителям по чтению книг о лекарственных растениях леса и луга.

Обобщающий этап.

Презентация проекта.

Выставка детских рисунков совместно с родителями «Зеленая аптека»

Презентация продукта проекта: лэпбук "Лекарственные растения"

Результаты реализации проекта:

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.
- Сформировались знания о лекарственных растениях.
- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.
- Сформировано уважительное отношение к родной природе и бережное к ней отношение.
- Изучены правила поведения в лесу.
- Развита интерес к природе.

Список использованной литературы

11. Зеленые сказки. Т.А. Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
12. Цветы. Какие они? Т.А. Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
13. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
14. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
15. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
16. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
17. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
18. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001
19. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.
20. Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009

Отчёт

о реализации социально – значимого среднесрочного познавательного проекта на тему «Лекарственные растения. Зеленая аптека» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район Датхужевой Виктории Анатольевны

Срок реализации - август 2022 г.

Социально – значимый проект «Лекарственные растения. Зеленая аптека» был реализован мной с детьми подготовительной к школе группы. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети, родители, воспитатели.

Я выбрала данную тему, так как в наше время экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Многие из них занесены в Красную книгу и охраняются законом, так как находятся на грани исчезновения.

Мной была определена цель проекта: создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений, формирование представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Проблема: Беседуя с детьми на тему растений, мы увидели, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения». В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения. Зеленая аптека». Проект направлен на расширение и обобщение знаний детей о лекарственных растениях, на осознание их значимости для здоровья человека, на бережное отношение к растениям.

Задачи проекта:

Образовательные задачи: уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность. В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Развивающие задачи: развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать.

Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе. Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлением разного отношения людей к природе.

На первом – подготовительном этапе был осуществлён подбор методической и художественной литературы (загадки о лекарственных растениях, стихи, рассказы, кроссворды, буклеты). Создание развивающей среды: подбор наглядного материала (картин, дидактических игр, энциклопедий). Изготовление пособий. Разработка бесед, викторины. Составление перспективного плана мероприятий. Оформление выставки детских работ. Составление конспектов тематических бесед и наблюдений. Подготовка информации для родителей в рамках проекта.

На втором – основном этапе мной были проведены следующие мероприятия:

Познавательное развитие:

- Беседы: «Как природа может быть доктором?», «Лекарственные растения»;
- Познавательное мероприятие «В гостях у Доктора Айболита»;
- Наблюдение «Подорожник»;
- Рассматривание альбома и картин «Зелёная аптека»;
- Разгадывание простейшего кроссворда «Лечебные травы»;
- Подготовка к проведению итогового мероприятия. Систематизация знаний. В игровой деятельности в форме «Вопрос-ответ».

Художественно-эстетическое развитие:

- Творческие мастерские: рисование «Лекарственные растения на участке детского сада», аппликация «Ромашка», раскраски.

Речевое развитие:

- Чтение литературных произведений:

Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Лесная аптека. Тамара Крюкова, Н. Павлова «Загадки цветов», А. Плешакова «Зеленые страницы», С. Есенина «Берёза», А. Лопатина «Сказки о

цветах и деревьях», В. Бианки «Лесная газета», А. Онегова «Тропинка полевая»;

- Заучивание загадок и стихов о растениях;
- Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я - подорожник...», «Я - ромашка...», «Я - крапива...».

Игровая деятельность.

- Дидактические игры:

«Узнай растение по картинке», «Встреча с растением», «Холодно - горячо», «Расскажи о лекарственном растении», «Скорая помощь», «Аптека Айболита».

Подвижные игры:

«Цветы и ветерок», «Цветок - имя», «Узнай по описанию», «Садовник у нас на участке», «Бал цветов».

Поисково – исследовательская деятельность.

- Следопыты «Ищем полезные растения и рассказываем о нем»;
- Рассматривание растений, растущих на клумбах и на территории детского сада;
- Составление рассказов совместно с родителями "Зеленая аптека" (рассказ о том, как в современное время человек использует лекарственные растения в лечебных целях). Презентация рассказов.
- Итоговое мероприятие: Викторина «Лекарственные травы»

Так же проводилась работа с родителями:

- Рисование лекарственных растений детьми (подготовка к выставке рисунков), заучивание стихотворений о них наизусть, совместное составление рассказов.
- Консультация для родителей «Использование лекарственных растений для оздоровления ребенка»
- Индивидуальные рекомендации родителям по чтению книг о лекарственных растениях леса и луга.

Заключительный этап включает в себя: обработку и оформление материалов проекта: оценку результатов работы всех участников проекта.

- Презентацию проекта;
- Выставку детских рисунков совместно с родителями «Зеленая аптека»;
- Презентацию продукта проекта: лэпбук "Лекарственные растения".

В ходе реализации проекта «Лекарственные растения. Зеленая аптека» предполагаемые результаты были достигнуты: осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.

У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе. Сформировались знания о лекарственных растениях. Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания. Сформировано уважительное отношение к родной природе и бережное к ней отношение. Изучены правила поведения в лесу. Развита интерес к природе.

Работа над проектом «Лекарственные растения. Зеленая аптека» принесла ребятам большую радость и удовлетворенность. У детей появилось желание сохранять и беречь окружающую природу и заботиться о своем здоровье. А тесное сотрудничество с родителями дало хорошие результаты при орга-

низации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды.

Воспитатель



В.А. Датхужева

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 3

от 31.08.2022г.

Присутствовали: 17 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А.

1. Отчёт о реализации познавательного социально-значимого проекта по экологическому воспитанию «Лекарственные растения. Зеленая аптека» педагога МБДОУ № 4 Датхужевой В.А.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Датхужева Виктория Анатольевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «Лекарственные растения. Зеленая аптека», для детей подготовительной к школе группе: цели, задачи, этапы проекта, результаты.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагога Датхужевой В.А. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



И.П. Наймушина