

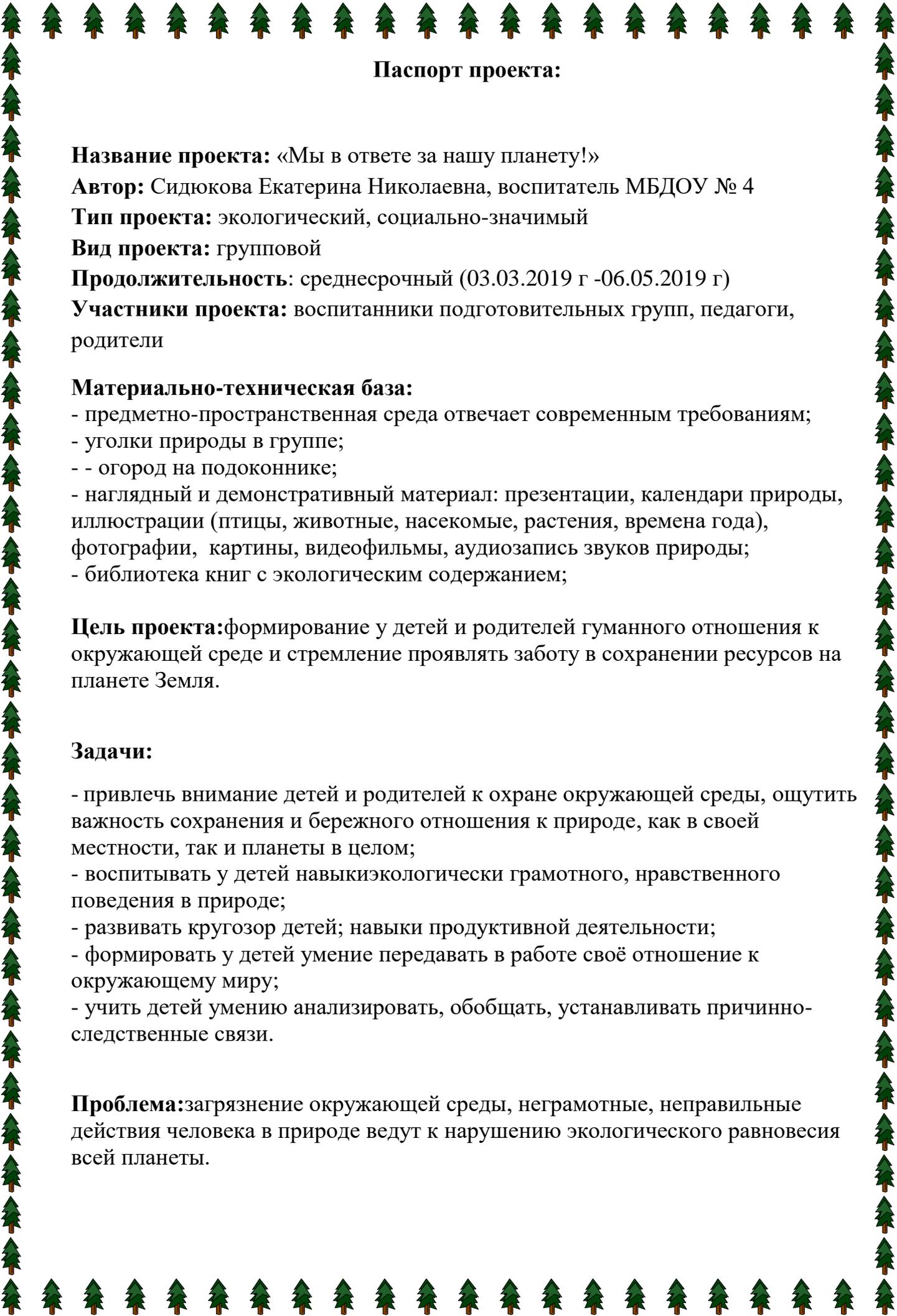
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

Социально-значимый проект по экологии в
подготовительной группе
«Мы в ответе за нашу планету!»



Разработала: Сидюкова Е.Н.

г. Усть – Лабинск, 2019г



Паспорт проекта:

Название проекта: «Мы в ответе за нашу планету!»

Автор: Сидюкова Екатерина Николаевна, воспитатель МБДОУ № 4

Тип проекта: экологический, социально-значимый

Вид проекта: групповой

Продолжительность: среднесрочный (03.03.2019 г -06.05.2019 г)

Участники проекта: воспитанники подготовительных групп, педагоги, родители

Материально-техническая база:

- предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголки природы в группе;
- - огород на подоконнике;
- наглядный и демонстративный материал: презентации, календари природы, иллюстрации (птицы, животные, насекомые, растения, времена года), фотографии, картины, видеофильмы, аудиозапись звуков природы;
- библиотека книг с экологическим содержанием;

Цель проекта: формирование у детей и родителей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу в сохранении ресурсов на планете Земля.

Задачи:

- привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе, как в своей местности, так и планеты в целом;
- воспитывать у детей навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развивать кругозор детей; навыки продуктивной деятельности;
- формировать у детей умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру;
- учить детей умению анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Проблема: загрязнение окружающей среды, неграмотные, неправильные действия человека в природе ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты.



Актуальность:

Экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества, в общем, для нас дома на планете Земля. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания, понимание самооценности, здоровья, желание созерцать красоту природы – вот основы экологической культуры. Сегодня состояние окружающего мира не может не вызывать тревоги и опасения. Сохранение природных ресурсов и всей нашей планеты от варварского природопользования, несущего прямую угрозу жизни всех её обитателей, выходит на первый план в повседневных заботах всего человечества. Соответствующие шаги предпринимает наше государство, но без сознательного отношения населения к данной проблеме невозможно решить эту проблему. Поэтому необходимо учить детей с ранних лет принимать посильное участие в сохранении нашей среды обитания. Задача и долг взрослых: ввести ребёнка в мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и окружающую природу.

Во время прогулок воспитанники принимали участие в уборке территории своего участка. У детей возникали вопросы: «Откуда берётся мусор? Что можно сделать для того, чтобы наш мир был краше?». Ребята уже понимают, что маленькая кучка мусора, которая кажется незначительной, соединяясь с другими, становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что это выглядит не эстетично, но и в прямом смысле слова, отравляет нашу жизнь. Таким образом, я решила реализовать в группе проект «Мы в ответе за нашу планету!» Только осознав свои личные возможности, научившись решать ближайшие экологические проблемы, человек сумеет задуматься о судьбе мироздания в целом. На решение таких мелких, но зато насущных экологических задач, и направлена моя работа по реализации данного экологического проекта.

Проект направлен на формирование высокого уровня экологической грамотности населения. Значимость проекта для развития личности ребёнка являются способность к творческому мышлению, умение выявить и спрогнозировать возможное решение проблемы, формирование опыта личного участия в преобразовании среды жизни.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей. И от того какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в детское сознание, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Экологическая культура нужна каждому, кто собирается жить в будущем. Спасение планеты в наших руках!

Гипотеза: если люди будут бережно относиться к природе, то человечество сможет ещё долгое время созерцать красоту окружающей среды.

Этапы проекта:

1-й этап: подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей; формирование экологического сознания, экологической культуры; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Изучение методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.	Март	Педагоги	Педагоги
Обсуждение с родителями проблемы и определение путей реализации проекта.	Март	Педагоги, родители	Педагоги
Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение художественной литературы, тематических загадок и пословиц.	Март	Педагоги	Педагоги
Подбор иллюстраций, репродукций, картин, мультфильмов.	Март	Педагоги	Педагоги
Пополнение экологической библиотеки по теме проекта.	Март	Педагоги	Педагоги
Составление плана работы проекта.	Март	Педагоги	Педагоги
Беседа с детьми «Помоги природе» для вынесения темы проекта.	Март	Педагоги, дети	Педагоги
Изготовление: - папка– передвижка «Здоровая планета»;	Март	Педагоги, родители	Педагоги
- консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;	Март	Педагоги, родители	Педагоги
- памятка для			

<p>родителей «Правила поведения в лесу»;</p> <p>- лозунг: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»;</p> <p>- плакат: «Детям — чистую планету!»;</p> <p>- стенд: «Эколята – юные защитники природы».</p> <p>Оформление информационного уголка: советы родителям на тему «Научите детей любить и беречь природу!»</p> <p>Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять».</p> <p>Оформление фотогазеты на тему: «Что мы знаем о природе и её охране».</p> <p>Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».</p>	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги, родители, дети</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги, дети</p> <p>Педагоги, родители, дети</p> <p>Педагоги, родители</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
---	---	---	---

2-й этап: практический

Задача этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений, а также начала основы экологического образования детей и родителей.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
<p>Презентации:</p> <p>«Красная книга природы»,</p> <p>«Как люди загрязняют планету»,</p> <p>«Сбережём ресурсы нашей Земли».</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Педагоги, дети</p> <p>Педагоги, дети</p> <p>Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>

<p>Решение проблемной ситуации: «Мусор – это польза или вред?»</p>	<p>Март</p>	<p>Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Беседы с детьми на тему: «Воскресный отдых в лесу, на реке», «Азбука поведения в природе» «Прогулки в природу», «Сокровища леса», «Давайте беречь воду!», «Пожар — это беда леса!», «Помоги родной природе», «Отдых в парке, лесу, на реке».</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Занятия: «Мы - защитники природы»; «22 апреля – Всемирный день воды»;</p>	<p>Март Апрель</p>	<p>Педагоги, дети Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги Педагоги</p>
<p>«Мусор не к лицу Земле».</p>	<p>Май</p>	<p>Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Слушание: - рассказов Т.А. Шорыгина «Прогулка в лес», В.А. Сухомлинский «Девочка в лесу», Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист»; - сказок «Зайчик и медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про Хламище-окаянище», экологические сказки Н.А. Рыжова; - слушание и разучивание стихов о природе и экологии: М. Львовский «Земля, моя планета голубая», Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты», М. Дудин «Берегите землю», Л.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагоги, дети</p>	<p>Педагоги</p>

Фадеева «О загрязнении»;

- фонограмм «Звуки природы».

Показ мультфильмов:

«Паровозик из Ромашково»,
«Давайте разделять мусор»,
«Зачем нужно беречь воду», «Про
всех на свете», «Мальчик и
Земля», «Это совсем не про это»,
«На лесной тропинке».

Экологическая викторина

«Земля – наш дом».

Экологическая игра «Спаси
планету».

Дидактические игры:

«Рассортируем мусор правильно»,
«Хорошо – плохо», «Узнай, чей
хвост», «Закончи предложение»,
«Где что растёт», «Можно -
нельзя».

Сюжетно-ролевые игры:

«Пикник»; «Зоомагазин», «В
лесу».

Подвижные игры:

«Волк и зайцы», «Сова и мыши»,
«Лесная тропа», «Кто быстрее к
дереву».

**Опытно-экспериментальная
деятельность:**

«Что произойдёт, если закопать в
землю мусор?»

Оформление стенгазеты ко Дню
Земли: «Береги свою планету с
тёплым именем Земля».

Экологические акции:

Весь
период

Педагоги,
дети

Педагоги

Март

Педагоги,
дети

Педагоги

Апрель

Педагоги,
дети

Педагоги

Весь
период

Педагоги,
дети

Педагоги

Весь
период

Педагоги,
дети

Педагоги

Апрель

Педагоги,
дети

Педагоги

Март

Педагоги,
дети

Педагоги

Апрель

Педагоги,
родители,
дети

Педагоги

Март

Педагоги,

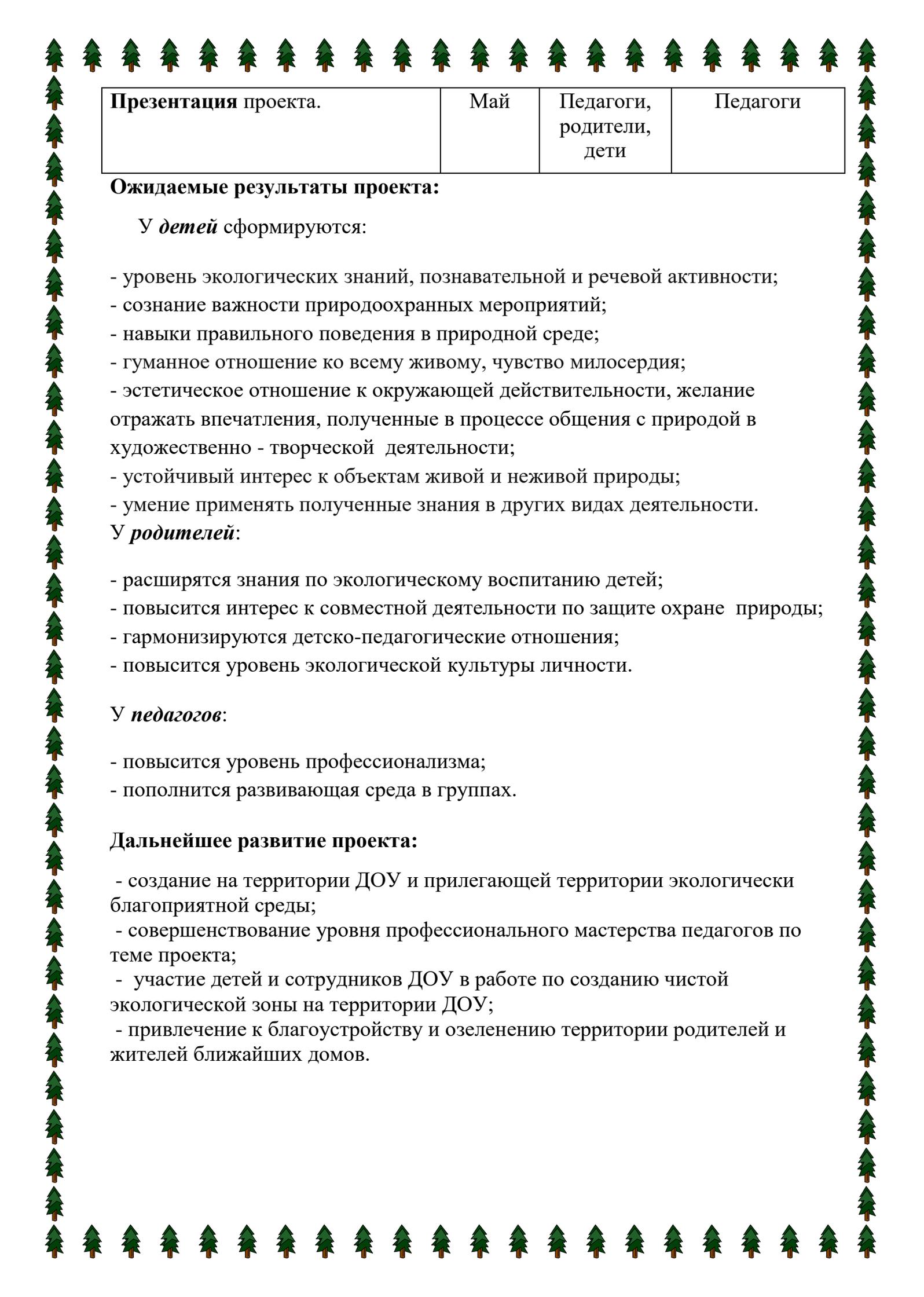
Педагоги

- «Спаси дерево, сдай макулатуру!»),		родители, дети	
- «Посадим и сохраним сирень».	Май	Педагоги, родители, дети	Педагоги
Изготовление коллажа из конфетных фантиков «Вместо мусора цветы».	Апрель	Педагоги, родители, дети	Педагоги
Выставка поделок из бросового материала «Подари предмету вторую жизнь».	Май	Педагоги, родители, дети	Педагоги
Конкурсы: -скворечников«Птичий домик».	Март	Педагоги, родители	Педагоги
- рисунков: «Этот чудный мир воды»;	Март	Педагоги, дети	Педагоги
«Придумай и нарисуй экологический знак»;	Апрель	Педагоги, дети	Педагоги
«Здоровая планета».	Май	Педагоги, дети	Педагоги
Зеленый патруль «Чистый участок детского сада».	Апрель	Педагоги, родители, дети	Педагоги

3-й этап: итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и подведение итогов работы над проектом.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Итоговое занятие «Мусор не к лицу земле».	Май	Педагоги, дети	Педагоги
Фотоотчёт «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!»	Май	Педагоги, родители, дети	Педагоги
Родительское собрание «Воспитание любви к природе».	Май	Педагоги, родители	Педагоги



Презентация проекта.	Май	Педагоги, родители, дети	Педагоги
----------------------	-----	--------------------------------	----------

Ожидаемые результаты проекта:

У *детей* сформируются:

- уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно - творческой деятельности;
- устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы;
- умение применять полученные знания в других видах деятельности.

У *родителей*:

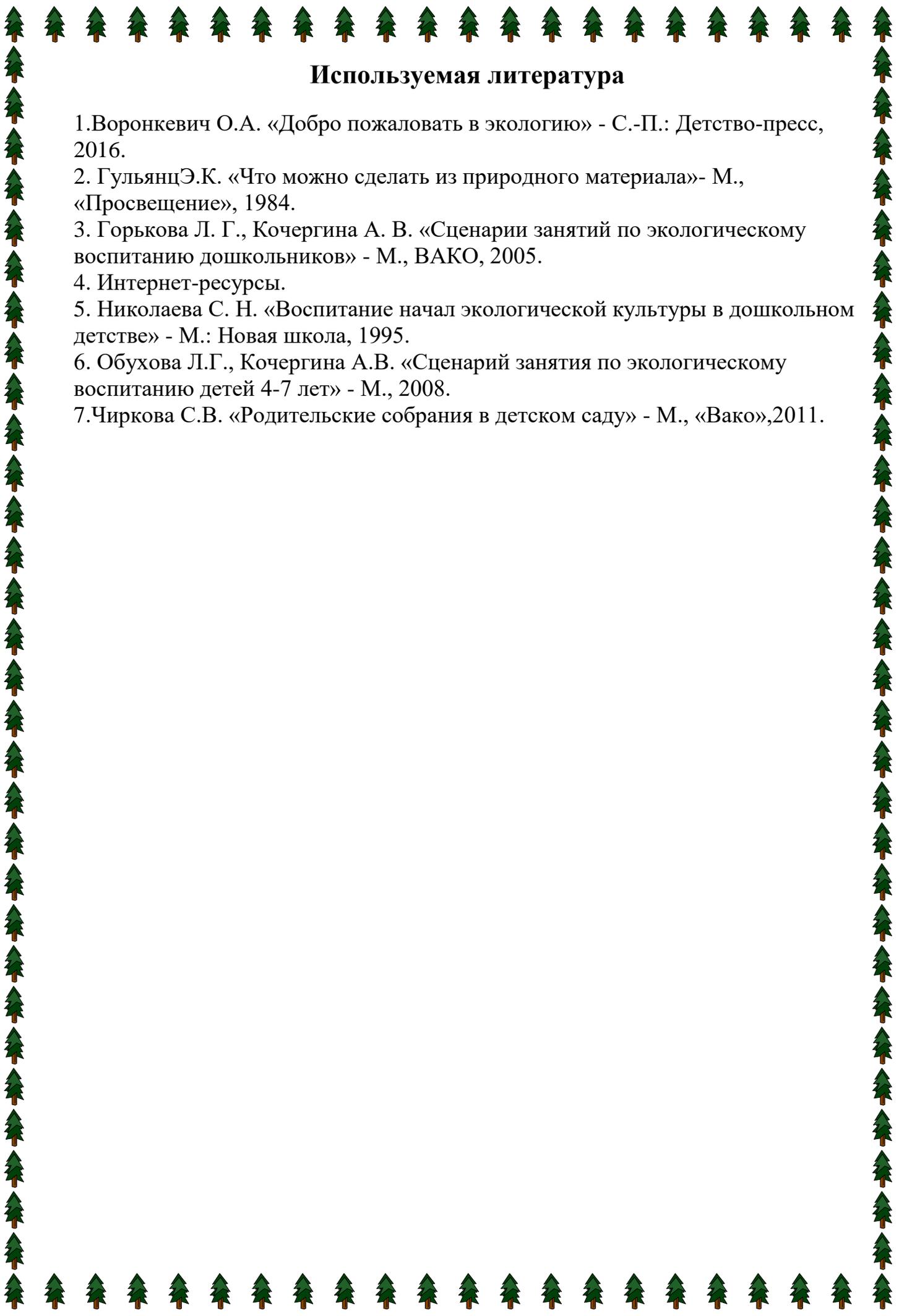
- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У *педагогов*:

- повысится уровень профессионализма;
- пополнится развивающая среда в группах.

Дальнейшее развитие проекта:

- создание на территории ДОУ и прилегающей территории экологически благоприятной среды;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;
- участие детей и сотрудников ДОУ в работе по созданию чистой экологической зоны на территории ДОУ;
- привлечение к благоустройству и озеленению территории родителей и жителей ближайших домов.



Используемая литература

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - С.-П.: Детство-пресс, 2016.
2. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»- М., «Просвещение», 1984.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., ВАКО, 2005.
4. Интернет-ресурсы.
5. Николаева С. Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Новая школа, 1995.
6. Обухова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарий занятия по экологическому воспитанию детей 4-7 лет» - М., 2008.
7. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - М., «Вако», 2011.

Конспект итогового занятия по познавательному развитию

в подготовительной к школе группе на тему: «Мусор Земле не к лицу»

Цель: расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы);
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;
- мотивировать к разделному сбору ТБО.

Предварительная работа:

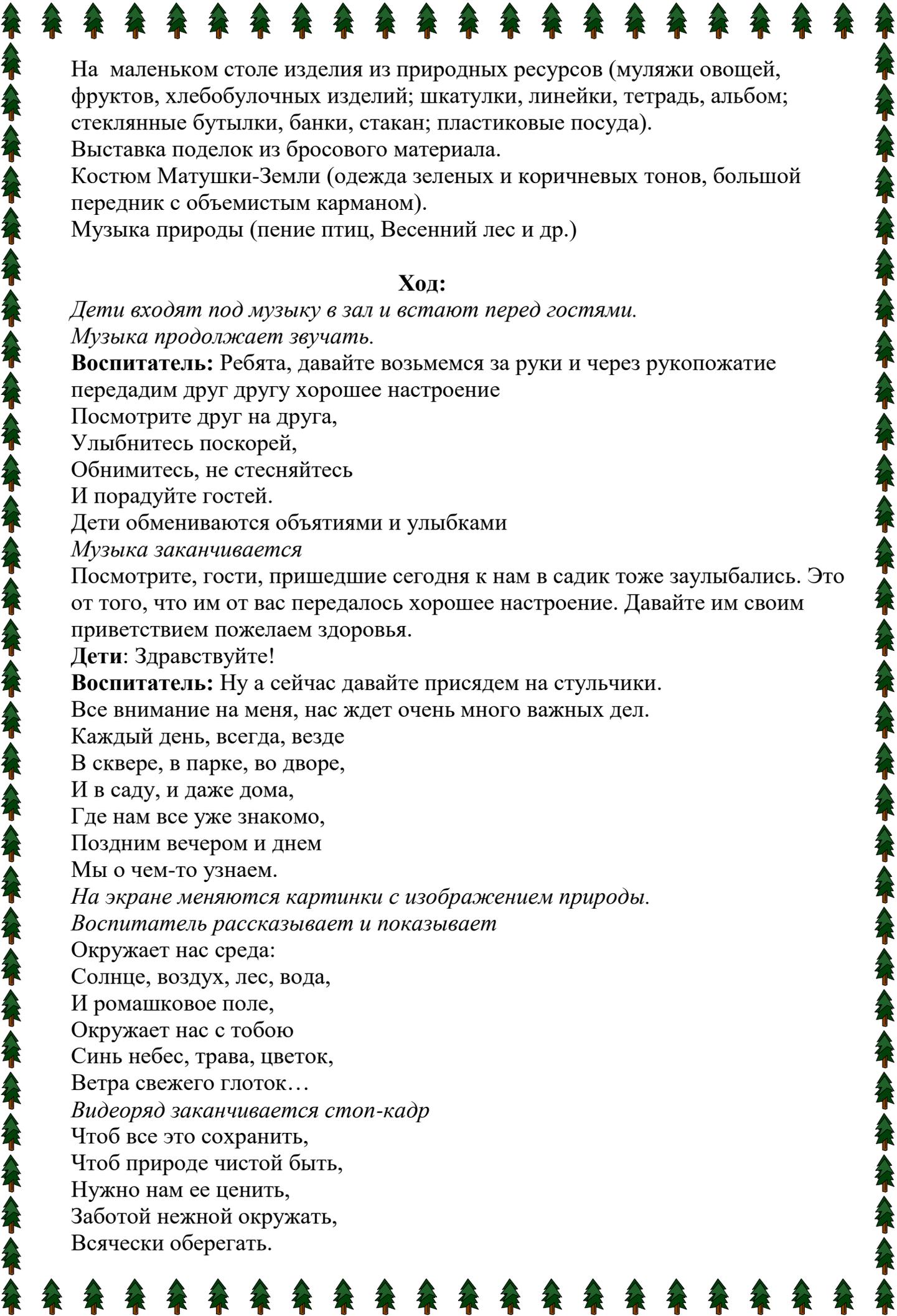
- Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т. д.)
- Чтение рассказа В. Сухомлинского «Две девочки».
- Беседы на тему: «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)».
- Беседа на тему: "Как наши бабушки и дедушки собирали макулатуру (металлолом)".
- Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы (Лото, Найди пару и т. п.)
- Труд в природе (сбор листьев, посадка и уход за овощами на огороде и т. д.)

Материал и оборудование:

Большой стол с набором "мусорных вещей" (стеклянные бутылочки и жестяные банки, электрическая лампочка, картонная коробка, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, фольга, сломанные карандаши, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и упаковки, пищевые отходы (сухарик, кожура банана).

Контейнеры для разделного сбора ТБО с табличками (бумага, стекло, пластик, пищевые отходы, металл).

Подарки Природы на подносе (чаши с почвой, песком, с углем и железной рудой, часть ствола дерева, бутылочка с нефтью).



На маленьком столе изделия из природных ресурсов (муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий; шкатулки, линейки, тетрадь, альбом; стеклянные бутылки, банки, стакан; пластиковые посуда).

Выставка поделок из бросового материала.

Костюм Матушки-Земли (одежда зеленых и коричневых тонов, большой передник с объемистым карманом).

Музыка природы (пение птиц, Весенний лес и др.)

Ход:

Дети входят под музыку в зал и встают перед гостями.

Музыка продолжает звучать.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмемся за руки и через рукопожатие передадим друг другу хорошее настроение

Посмотрите друг на друга,

Улыбнитесь поскорей,

Обнимитесь, не стесняйтесь

И порадуйте гостей.

Дети обмениваются объятиями и улыбками

Музыка заканчивается

Посмотрите, гости, пришедшие сегодня к нам в садик тоже заулыбались. Это от того, что им от вас передалось хорошее настроение. Давайте им своим приветствием пожелаем здоровья.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ну а сейчас давайте присядем на стульчики.

Все внимание на меня, нас ждет очень много важных дел.

Каждый день, всегда, везде

В сквере, в парке, во дворе,

И в саду, и даже дома,

Где нам все уже знакомо,

Поздним вечером и днем

Мы о чем-то узнаем.

На экране меняются картинки с изображением природы.

Воспитатель рассказывает и показывает

Окружает нас среда:

Солнце, воздух, лес, вода,

И ромашковое поле,

Окружает нас с тобою

Синь небес, трава, цветок,

Ветра свежего глоток...

Видеоряд заканчивается стоп-кадр

Чтоб все это сохранить,

Чтоб природе чистой быть,

Нужно нам ее ценить,

Заботой нежной окружать,

Всячески оберегать.

Воспитатель: Я предлагаю вам закрыть глазки и послушать

Раздается тревожная музыка.

Ребята, внимательно послушайте звучащую мелодию, и попробуйте почувствовать, какое она передает настроение?

Ответы детей.

Это так! словно это сигнал бедствия, словно где-то произошла беда, и кто-то взывает о помощи. Это планета Земля просит у нас поддержки и помощи. Но я не могу понять, почему этот сигнал прилетел сквозь эфир к нам. Может быть, вы что-то знаете об этом?

Дети рассуждают:

1. На Земле построено много заводов и фабрик и из их труб опасный дым загрязняет воздух.
2. Очень много людей пользуются машинами, а они тоже загрязняют Воздух.
3. Многие люди только спиливают деревья для строительства, и не высаживают новых. От этого погибает растительность Земли.
4. Люди бросают везде мусор, и Земля становится грязной.

Воспитатель: Верно вы рассуждаете. Я предлагаю вам помочь Земле и стать защитниками природы. Если вы справитесь со всеми поручениями, то вы получите от меня удостоверение защитников природы. Но вы должны мне помочь разобраться, какой бывает природа. Кто помнит – ответит по памяти, кто забыл – тому помогут предметные картинки. Вот они здесь на столике перед вами.

На мольберте дети вывешивают картинки и надписями:

«Живая природа», «Неживая природа»

Растения Солнце

Грибы Воздух

Животные Вода

Бактерии Горы

Человек Песок

Звезды

Почва

А теперь подумайте, может ли процветать живая природа, если неживая природа на планете уже загублена? Например, может ли в плохой загрязненной хламом и мусором земле вырасти растения и грибы (НЕТ)

Смогут ли люди и животные дышать, если воздух загрязнен химическими веществами? (НЕТ)

Можно ли людям использовать загрязненную воду (НЕТ)

Ребенок: Мы пользуемся дарами природы безумно,

Бываем к мольбе ее равнодушны.

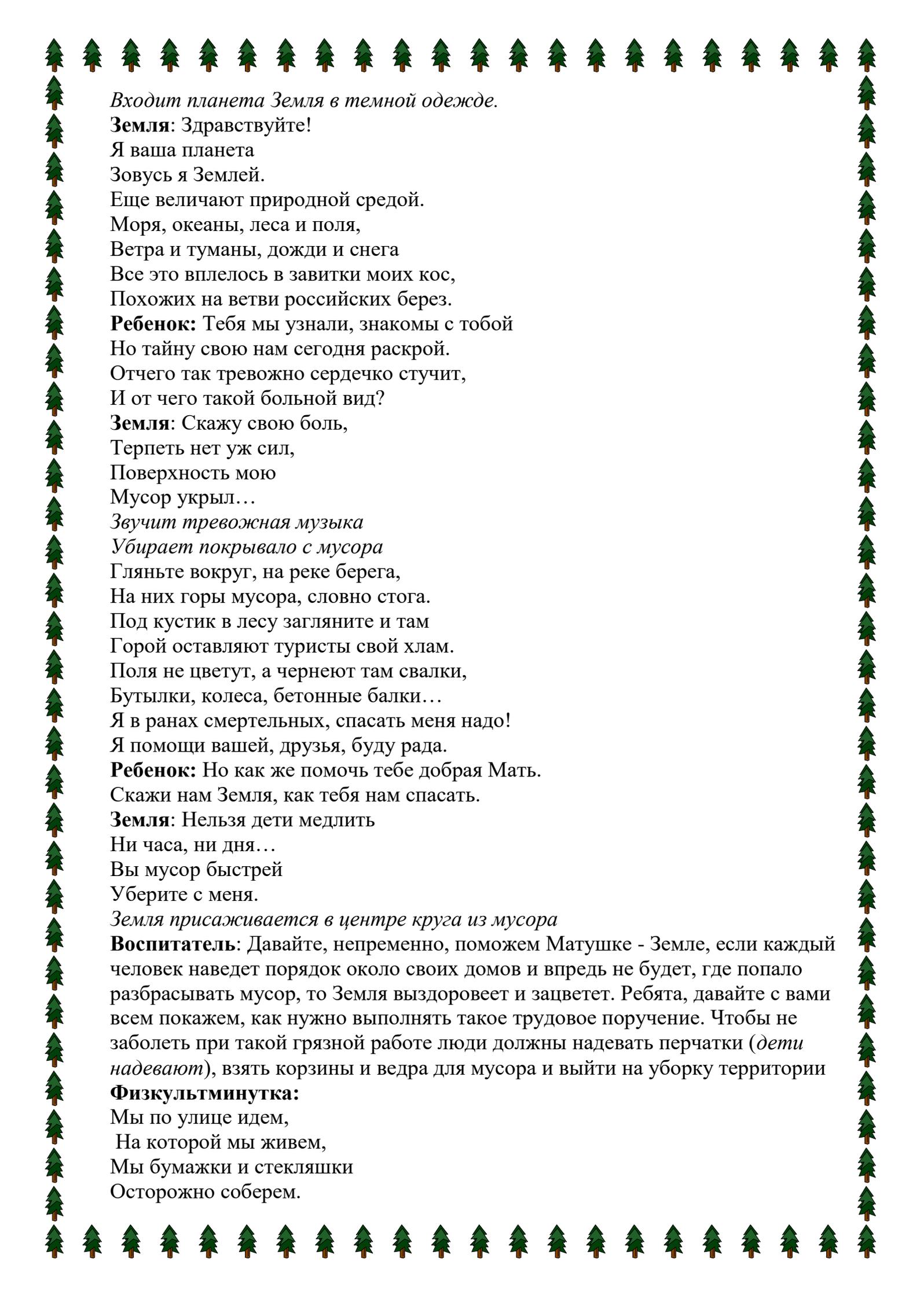
Пилим леса, рушим скалы и горы,

В мусорных свалках все наши просторы.

Послушайте, как сердце земное тревожно стучит:

«Спасите меня!»- планета кричит.

Звучит сердцебиение



Входит планета Земля в темной одежде.

Земля: Здравствуйте!

Я ваша планета

Зовусь я Землей.

Еще величают природной средой.

Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы, дожди и снега

Все это вплелось в завитки моих кос,

Похожих на ветви российских берез.

Ребенок: Тебя мы узнали, знакомы с тобой

Но тайну свою нам сегодня раскрой.

Отчего так тревожно сердечко стучит,

И от чего такой больной вид?

Земля: Скажу свою боль,

Терпеть нет уж сил,

Поверхность мою

Мусор укрыл...

Звучит тревожная музыка

Убирает покрывало с мусора

Гляньте вокруг, на реке берега,

На них горы мусора, словно стога.

Под кустик в лесу загляните и там

Горой оставляют туристы свой хлам.

Поля не цветут, а чернеют там свалки,

Бутылки, колеса, бетонные балки...

Я в ранах смертельных, спасти меня надо!

Я помощи вашей, друзья, буду рада.

Ребенок: Но как же помочь тебе добрая Мать.

Скажи нам Земля, как тебя нам спасти.

Земля: Нельзя дети медлить

Ни часа, ни дня...

Вы мусор быстрее

Уберите с меня.

Земля присаживается в центре круга из мусора

Воспитатель: Давайте, непременно, поможем Матушке - Земле, если каждый человек наведет порядок около своих домов и впредь не будет, где попало разбрасывать мусор, то Земля выздоровеет и зацветет. Ребята, давайте с вами всем покажем, как нужно выполнять такое трудовое поручение. Чтобы не заболеть при такой грязной работе люди должны надевать перчатки (*дети надевают*), взять корзины и ведра для мусора и выйти на уборку территории

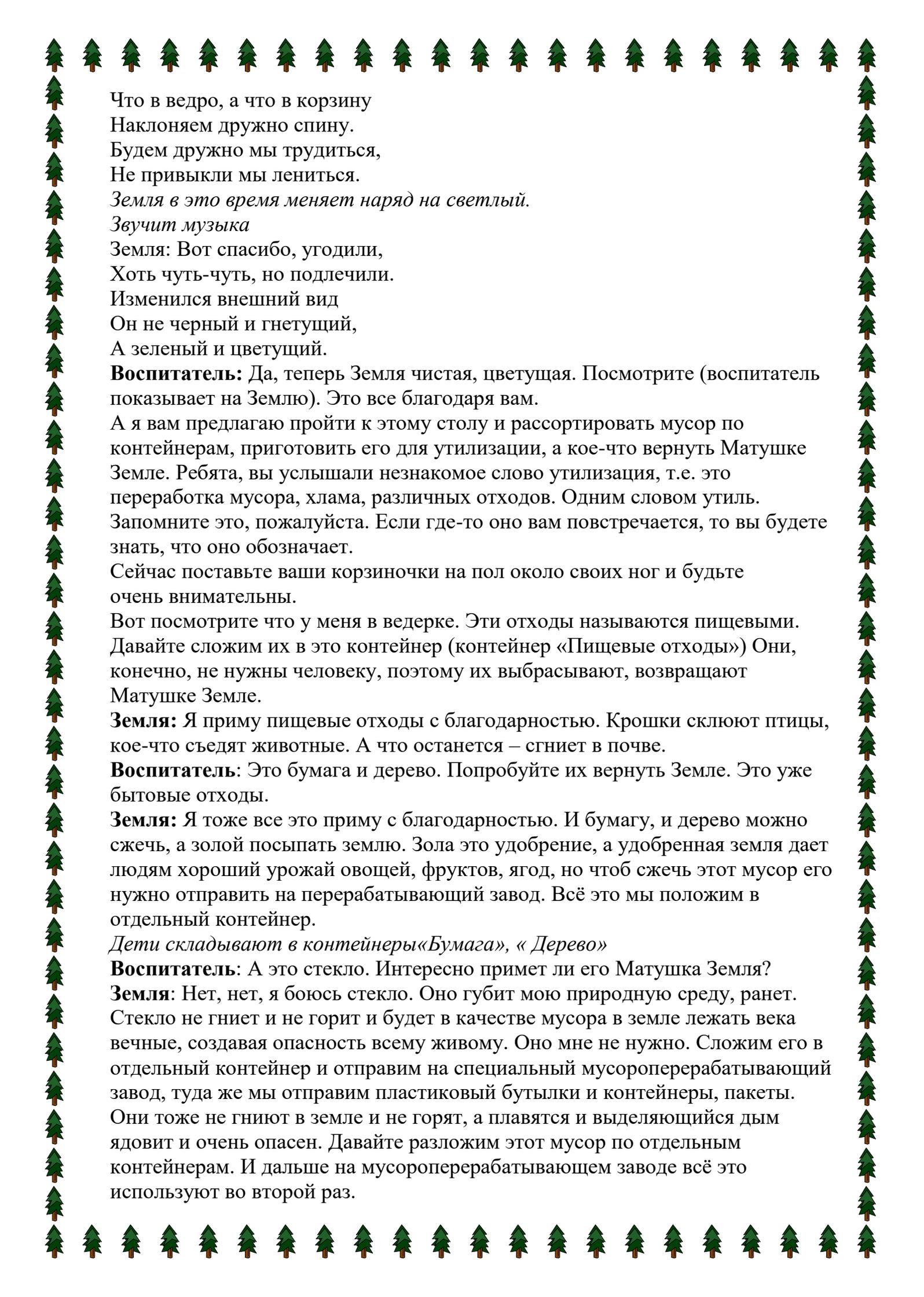
Физкультминутка:

Мы по улице идем,

На которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки

Осторожно соберем.



Что в ведро, а что в корзину
Наклоняем дружно спину.
Будем дружно мы трудиться,
Не привыкли мы лениться.
Земля в это время меняет наряд на светлый.
Звучит музыка

Земля: Вот спасибо, угодили,
Хоть чуть-чуть, но подлечили.
Изменился внешний вид
Он не черный и гнетущий,
А зеленый и цветущий.

Воспитатель: Да, теперь Земля чистая, цветущая. Посмотрите (воспитатель показывает на Землю). Это все благодаря вам.

А я вам предлагаю пройти к этому столу и рассортировать мусор по контейнерам, приготовить его для утилизации, а кое-что вернуть Матушке Земле. Ребята, вы слышали незнакомое слово утилизация, т.е. это переработка мусора, хлама, различных отходов. Одним словом утиль. Запомните это, пожалуйста. Если где-то оно вам повстречается, то вы будете знать, что оно обозначает.

Сейчас поставьте ваши корзиночки на пол около своих ног и будьте очень внимательны.

Вот посмотрите что у меня в ведерке. Эти отходы называются пищевыми. Давайте сложим их в этот контейнер (контейнер «Пищевые отходы») Они, конечно, не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, возвращают Матушке Земле.

Земля: Я приму пищевые отходы с благодарностью. Крошки склюют птицы, кое-что съедят животные. А что останется – сгниет в почве.

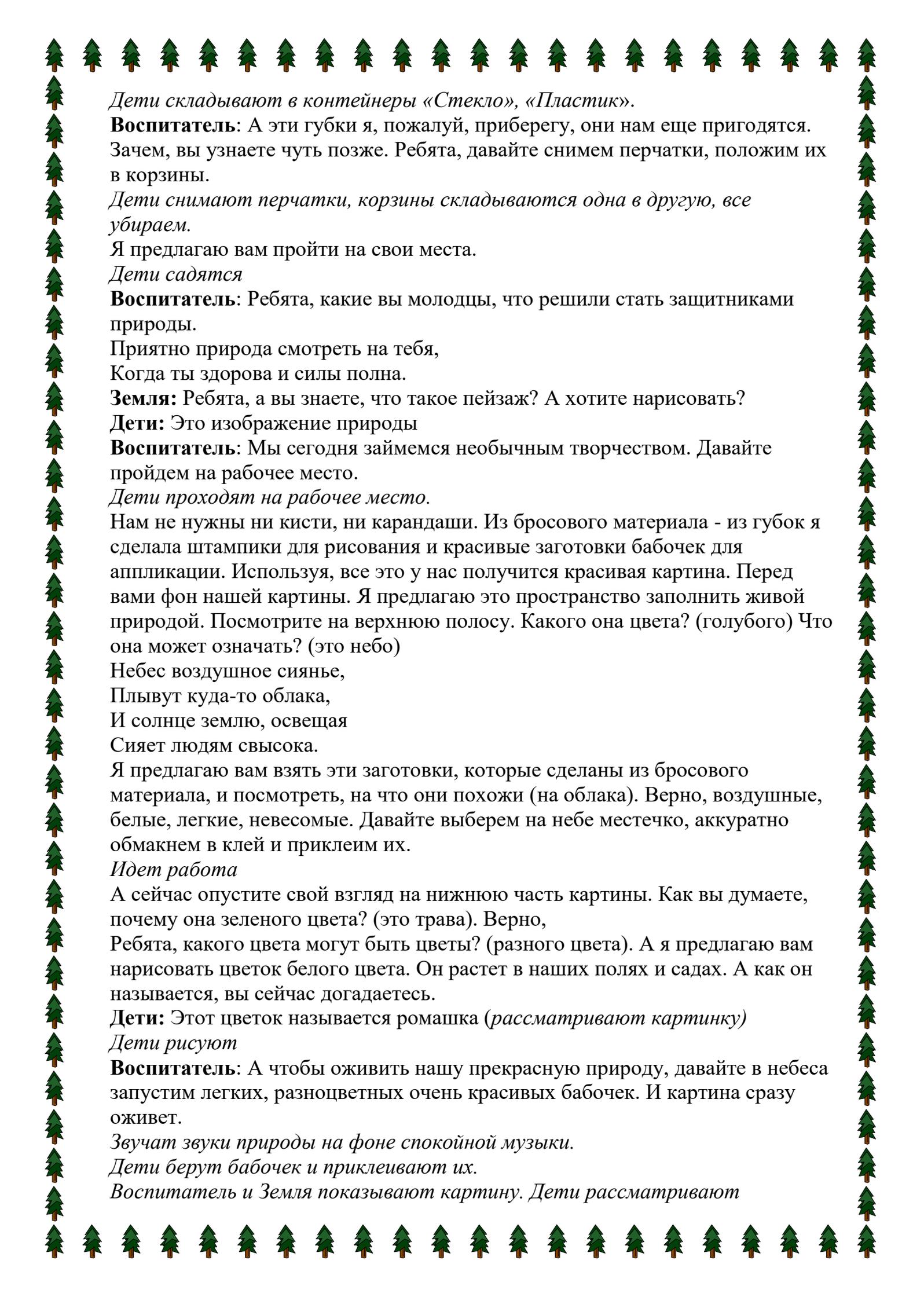
Воспитатель: Это бумага и дерево. Попробуйте их вернуть Земле. Это уже бытовые отходы.

Земля: Я тоже все это приму с благодарностью. И бумагу, и дерево можно сжечь, а золой посыпать землю. Зола это удобрение, а удобренная земля дает людям хороший урожай овощей, фруктов, ягод, но чтоб сжечь этот мусор его нужно отправить на перерабатывающий завод. Всё это мы положим в отдельный контейнер.

Дети складывают в контейнеры «Бумага», «Дерево»

Воспитатель: А это стекло. Интересно примет ли его Матушка Земля?

Земля: Нет, нет, я боюсь стекло. Оно губит мою природную среду, ранит. Стекло не гниет и не горит и будет в качестве мусора в земле лежать века вечные, создавая опасность всему живому. Оно мне не нужно. Сложим его в отдельный контейнер и отправим на специальный мусороперерабатывающий завод, туда же мы отправим пластиковые бутылки и контейнеры, пакеты. Они тоже не гниют в земле и не горят, а плавятся и выделяющийся дым ядовит и очень опасен. Давайте разложим этот мусор по отдельным контейнерам. И дальше на мусороперерабатывающем заводе всё это используют во второй раз.



Дети складывают в контейнеры «Стекло», «Пластик».

Воспитатель: А эти губки я, пожалуй, приберегу, они нам еще пригодятся. Зачем, вы узнаете чуть позже. Ребята, давайте снимем перчатки, положим их в корзины.

Дети снимают перчатки, корзины складываются одна в другую, все убираем.

Я предлагаю вам пройти на свои места.

Дети садятся

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, что решили стать защитниками природы.

Приятно природе смотреть на тебя,
Когда ты здорова и силы полна.

Земля: Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж? А хотите нарисовать?

Дети: Это изображение природы

Воспитатель: Мы сегодня займемся необычным творчеством. Давайте пройдем на рабочее место.

Дети проходят на рабочее место.

Нам не нужны ни кисти, ни карандаши. Из бросового материала - из губок я сделала штампики для рисования и красивые заготовки бабочек для аппликации. Используя, все это у нас получится красивая картина. Перед вами фон нашей картины. Я предлагаю это пространство заполнить живой природой. Посмотрите на верхнюю полосу. Какого она цвета? (голубого) Что она может означать? (это небо)

Небес воздушное сиянье,
Плывут куда-то облака,
И солнце землю, освещая
Сияет людям свысока.

Я предлагаю вам взять эти заготовки, которые сделаны из бросового материала, и посмотреть, на что они похожи (на облака). Верно, воздушные, белые, легкие, невесомые. Давайте выберем на небе местечко, аккуратно обмакнем в клей и приклеим их.

Идет работа

А сейчас опустите свой взгляд на нижнюю часть картины. Как вы думаете, почему она зеленого цвета? (это трава). Верно, Ребята, какого цвета могут быть цветы? (разного цвета). А я предлагаю вам нарисовать цветок белого цвета. Он растет в наших полях и садах. А как он называется, вы сейчас догадаетесь.

Дети: Этот цветок называется ромашка (*рассматривают картинку*)

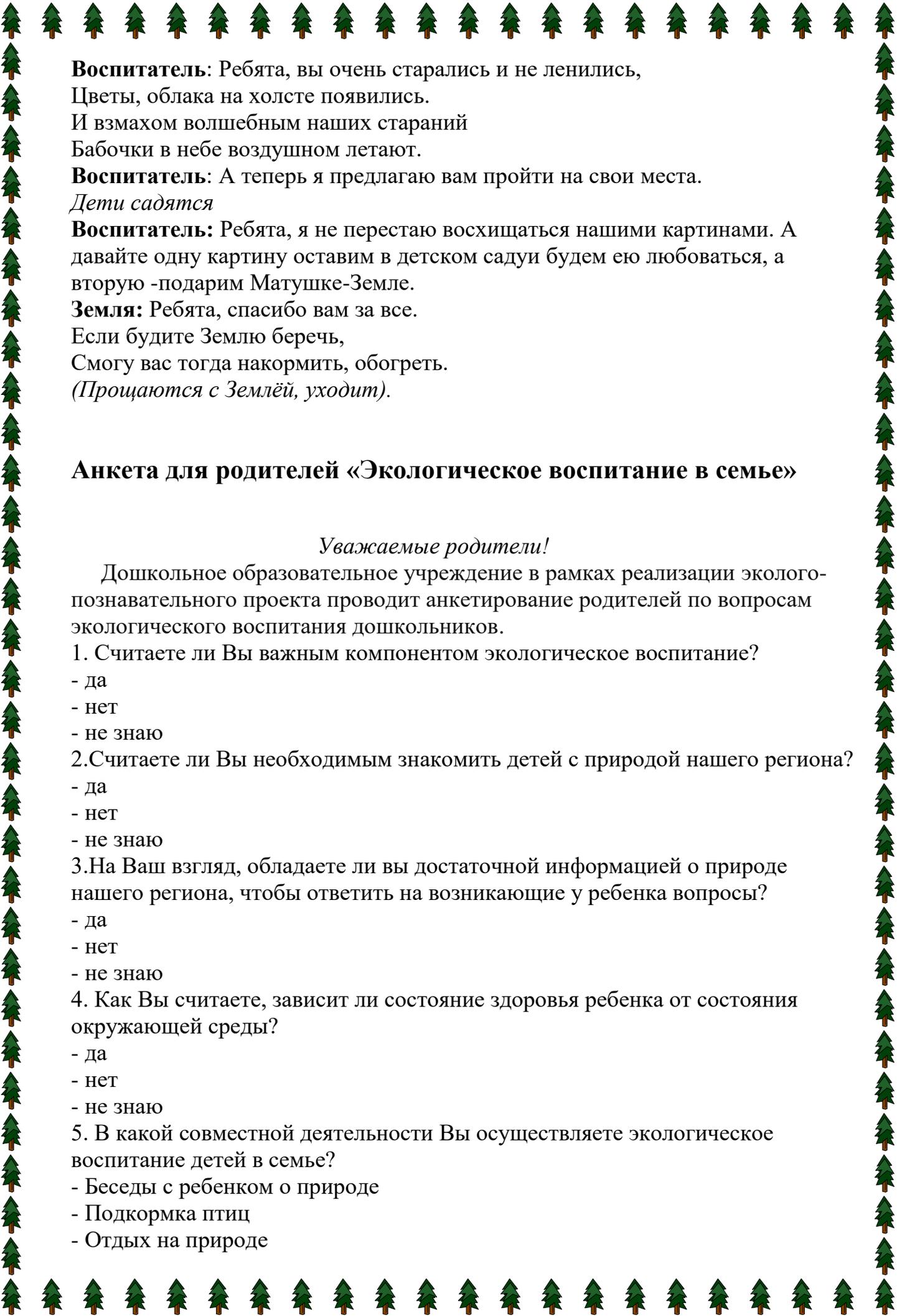
Дети рисуют

Воспитатель: А чтобы оживить нашу прекрасную природу, давайте в небеса запустим легких, разноцветных очень красивых бабочек. И картина сразу оживет.

Звучат звуки природы на фоне спокойной музыки.

Дети берут бабочек и приклеивают их.

Воспитатель и Земля показывают картину. Дети рассматривают



Воспитатель: Ребята, вы очень старались и не ленились,
Цветы, облака на холсте появились.
И взмахом волшебным наших стараний
Бабочки в небе воздушном летают.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам пройти на свои места.

Дети садятся

Воспитатель: Ребята, я не перестаю восхищаться нашими картинами. А давайте одну картину оставим в детском саду и будем ею любоваться, а вторую - подарим Матушке-Земле.

Земля: Ребята, спасибо вам за все.

Если будете Землю беречь,
Смогу вас тогда накормить, обогреть.
(*Прощаются с Землей, уходит*).

Анкета для родителей «Экологическое воспитание в семье»

Уважаемые родители!

Дошкольное образовательное учреждение в рамках реализации эколого-познавательного проекта проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание?

- да
- нет
- не знаю

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

- да
- нет
- не знаю

3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

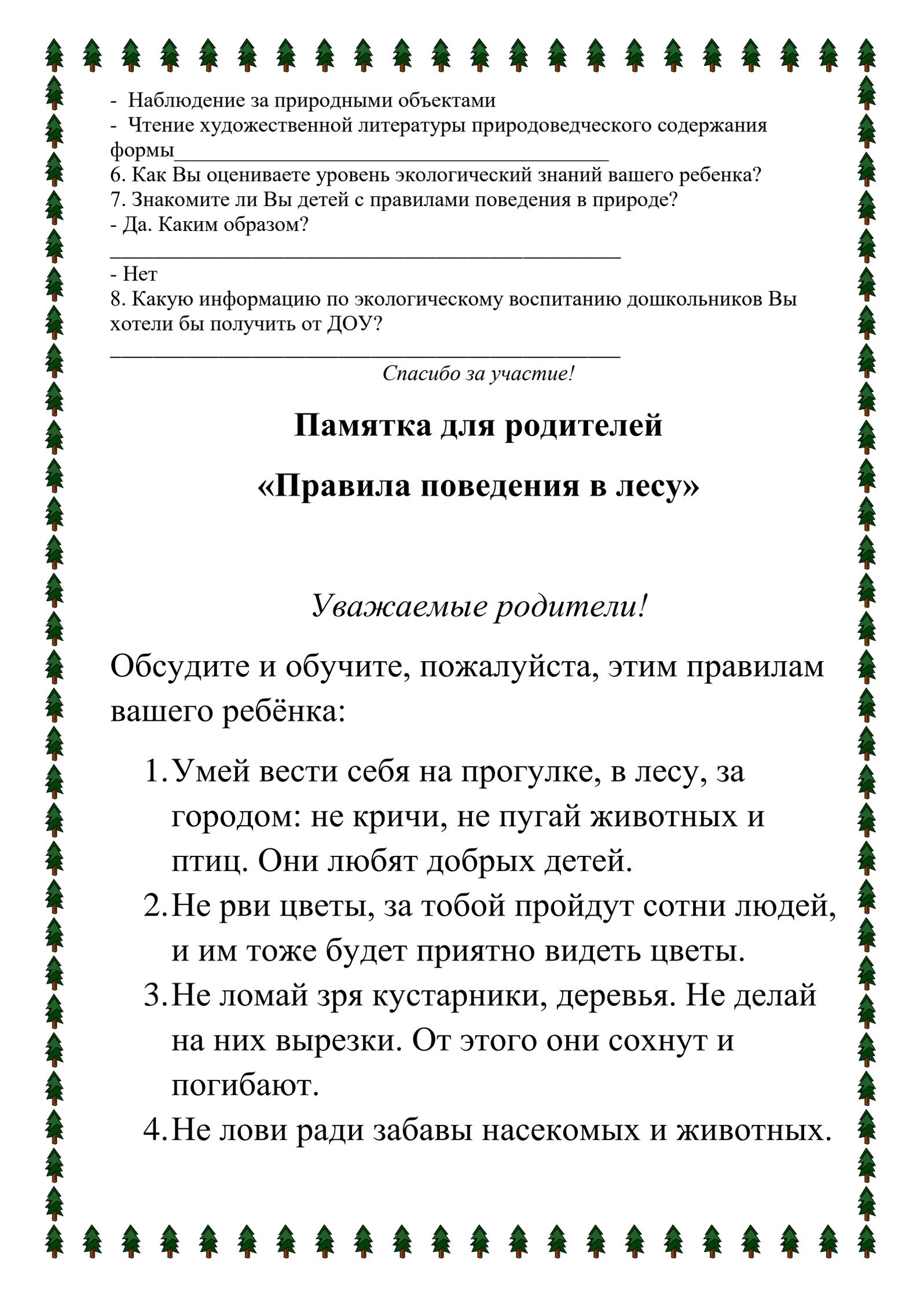
- да
- нет
- не знаю

4. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- да
- нет
- не знаю

5. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе

- 
- Наблюдение за природными объектами
 - Чтение художественной литературы природоведческого содержания

формы _____

6. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний вашего ребенка?

7. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да. Каким образом?

- Нет

8. Какую информацию по экологическому воспитанию дошкольников Вы хотели бы получить от ДОУ?

Спасибо за участие!

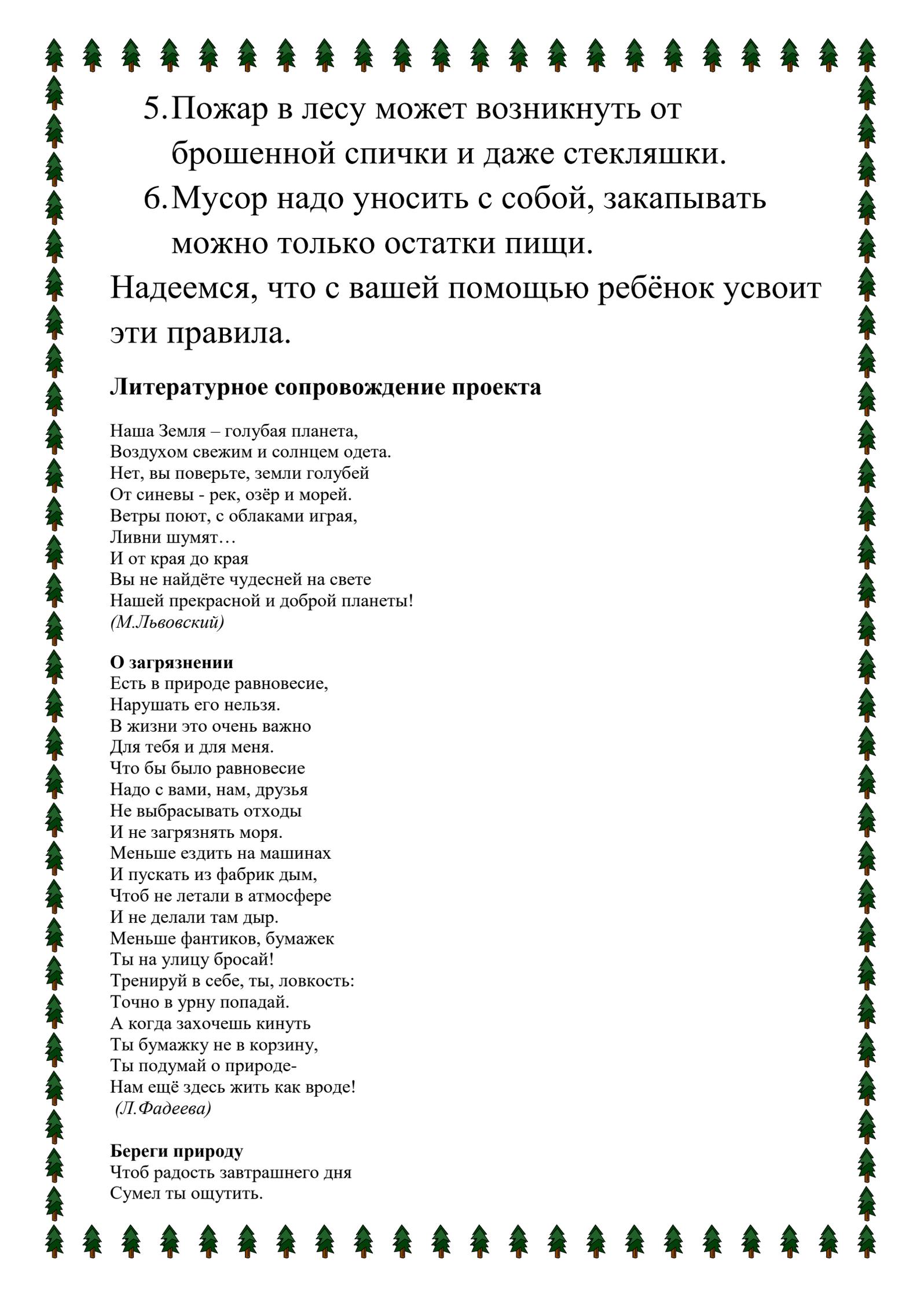
Памятка для родителей

«Правила поведения в лесу»

Уважаемые родители!

Обсудите и обучите, пожалуйста, этим правилам вашего ребёнка:

1. Умей вести себя на прогулке, в лесу, за городом: не кричи, не пугай животных и птиц. Они любят добрых детей.
2. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.
3. Не ломай зря кустарники, деревья. Не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают.
4. Не лови ради забавы насекомых и животных.



5. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной спички и даже стекляшки.

6. Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи.

Надеемся, что с вашей помощью ребёнок усвоит эти правила.

Литературное сопровождение проекта

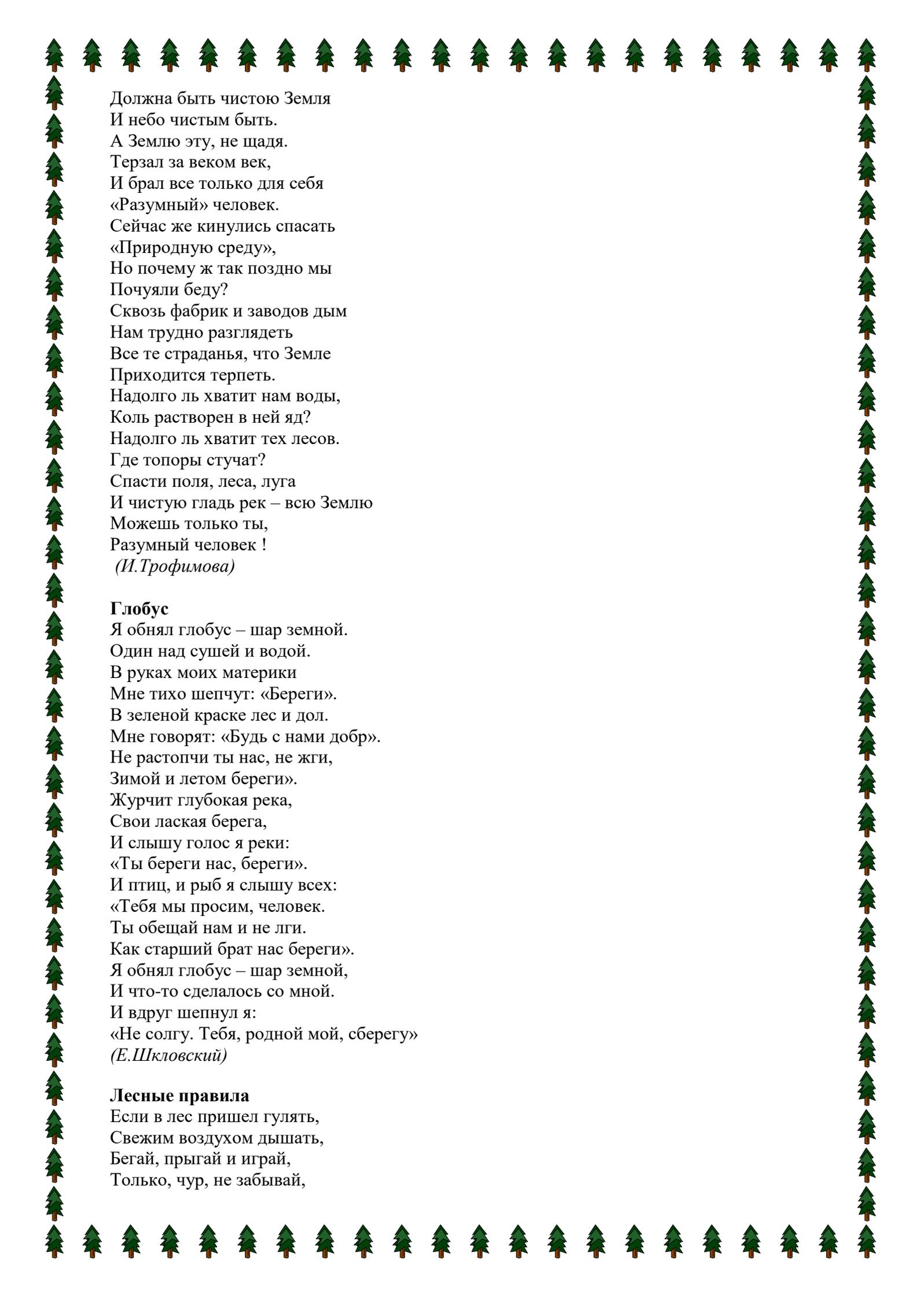
Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем одета.
Нет, вы поверьте, земли голубей
От синевы - рек, озёр и морей.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят...
И от края до края
Вы не найдёте чудесней на свете
Нашей прекрасной и доброй планеты!
(М. Львовский)

О загрязнении

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как вроде!
(Л. Фадеева)

Береги природу

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.



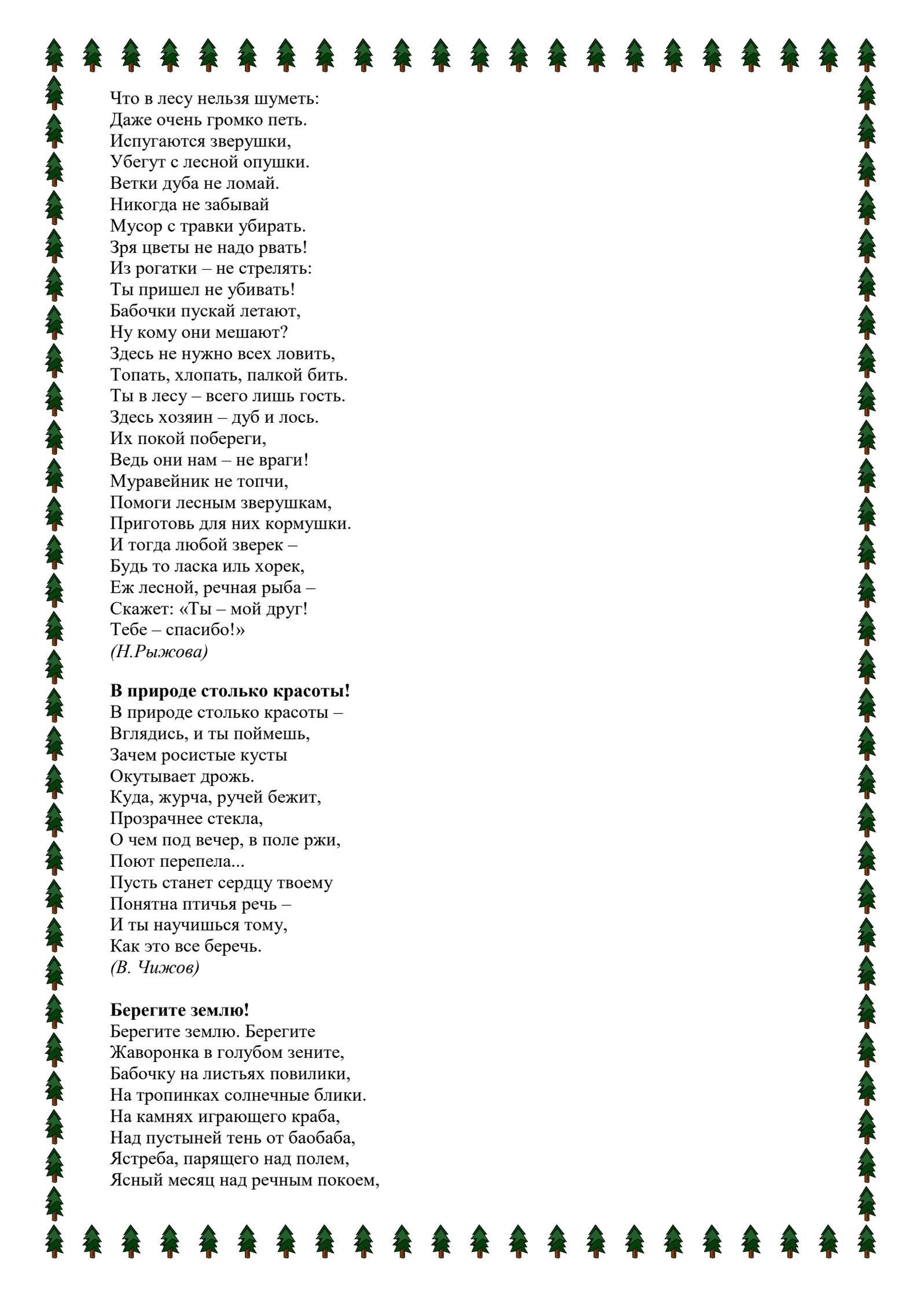
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя.
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек !
(И.Трофимова)

Глобус

Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: «Береги».
В зеленой краске лес и дол.
Мне говорят: «Будь с нами добр».
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги».
Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».
И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек.
Ты обещаю нам и не лги.
Как старший брат нас береги».
Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»
(Е.Шкловский)

Лесные правила

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,



Что в лесу нельзя шуметь:
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай.
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки – не стрелять:
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам – не враги!
Муравейник не топчи,
Помоги лесным зверушкам,
Приготовь для них кормушки.
И тогда любой зверек –
Будь то ласка иль хорек,
Еж лесной, речная рыба –
Скажет: «Ты – мой друг!
Тебе – спасибо!»
(Н. Рыжова)

В природе столько красоты!

В природе столько красоты –
Вглядись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.
Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...
Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь.
(В. Чижов)

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,



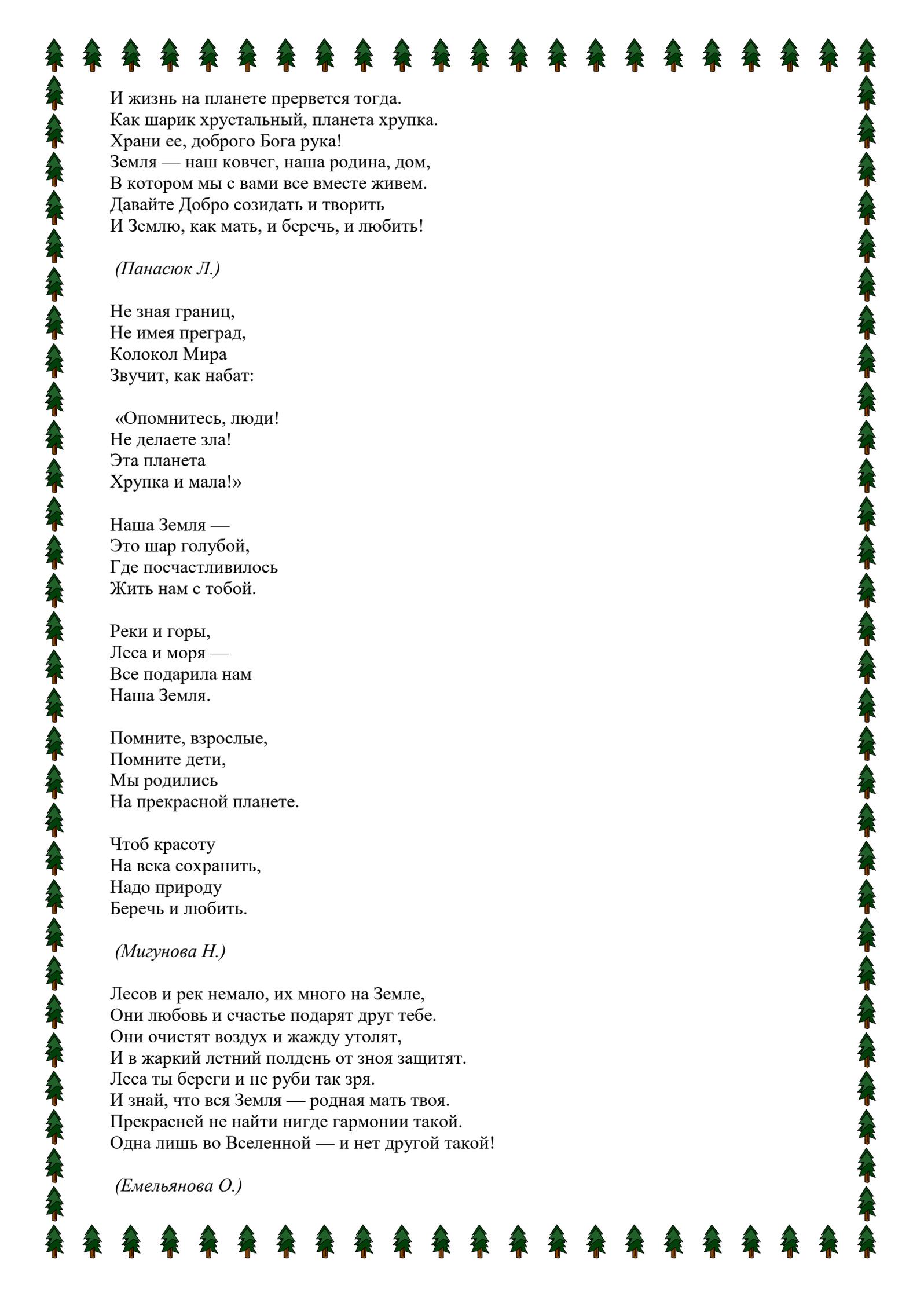
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
(М. Дудин)

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
(Е. Смирнова)

Наша планета
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Хоть трава не расти
Всё меньше нетронутых мест на планете.
По тундре разлиты озёра из нефти.
И вихри враждебные вьются из труб...
Живая природа – уже полутруп.
Поставил её человек на колени.
Всё дальше на север уходят олени...
Мы денег побольше хотим огрести.
А что после нас?
Хоть трава не расти?
(А. Усачёв)

Красивая наша планета Земля!
Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега:
Землянину каждому ты дорога!
Уютная наша планета — Земля.
Здесь все - для комфорта, здесь все - для жилья.
Планету украсили люди труда,
Построив дороги, сады, города.
О, как беззащитна планета Земля,
Пред теми, кто власть в мире нашем деля,
Взорвать и разрушить планету готов —
Наш общий, любимый, единственный кров.
Из Космоса может свалиться беда



И жизнь на планете прервется тогда.
Как шарик хрустальный, планета хрупка.
Храни ее, доброго Бога рука!
Земля — наш ковчег, наша родина, дом,
В котором мы с вами все вместе живем.
Давайте Добро созидать и творить
И Землю, как мать, и беречь, и любить!

(Панасюк Л.)

Не зная границ,
Не имея преград,
Колокол Мира
Звучит, как набат:

«Опомнитесь, люди!
Не делаете зла!
Эта планета
Хрупка и мала!»

Наша Земля —
Это шар голубой,
Где посчастливилось
Жить нам с тобой.

Реки и горы,
Леса и моря —
Все подарила нам
Наша Земля.

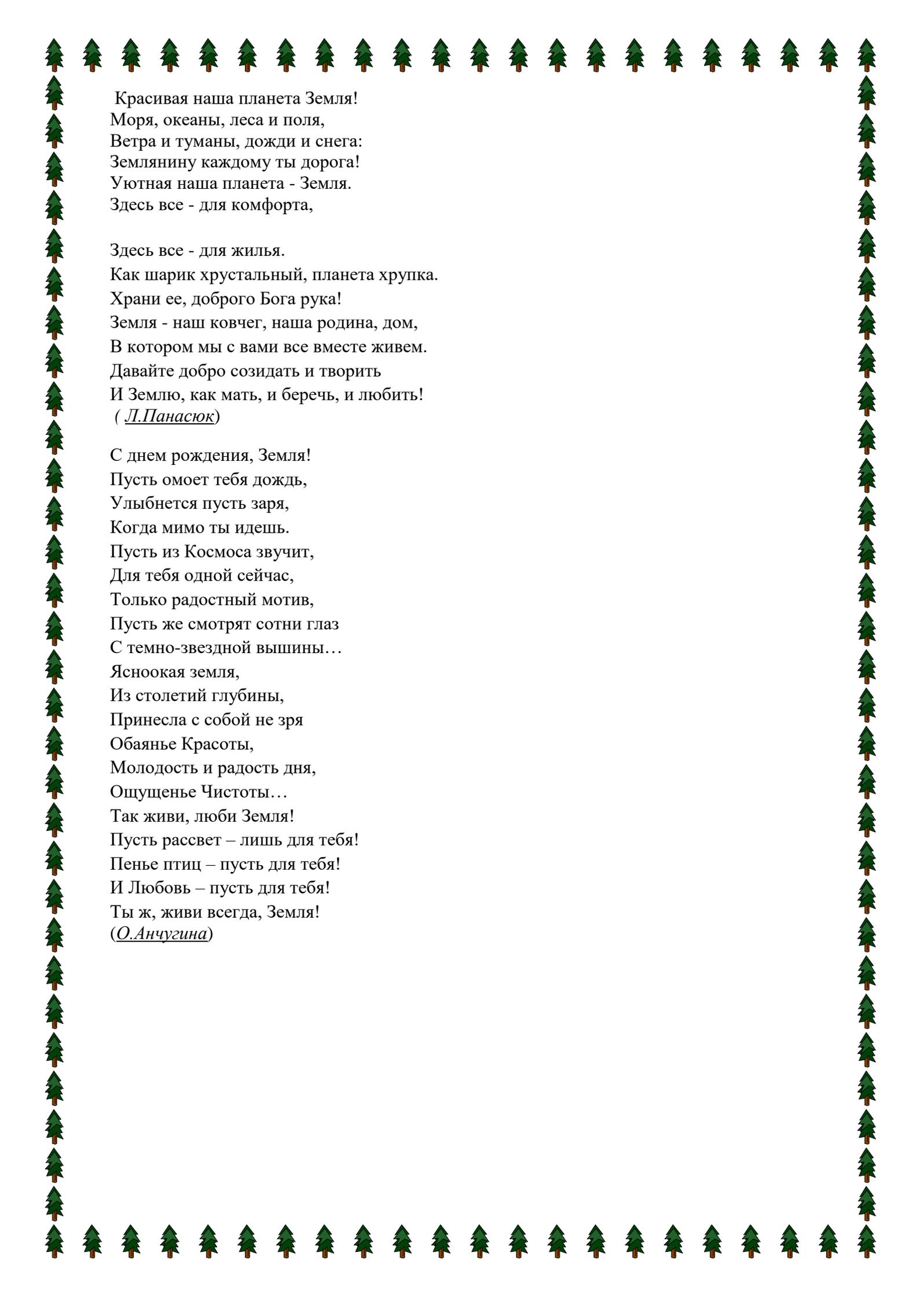
Помните, взрослые,
Помните дети,
Мы родились
На прекрасной планете.

Чтоб красоту
На века сохранить,
Надо природу
Беречь и любить.

(Мигунова Н.)

Лесов и рек немало, их много на Земле,
Они любовь и счастье подарят друг тебе.
Они очистят воздух и жажду утолят,
И в жаркий летний полдень от зноя защитят.
Леса ты береги и не руби так зря.
И знай, что вся Земля — родная мать твоя.
Прекрасней не найти нигде гармонии такой.
Одна лишь во Вселенной — и нет другой такой!

(Емельянова О.)



Красивая наша планета Земля!
Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега:
Землянину каждому ты дорога!
Уютная наша планета - Земля.
Здесь все - для комфорта,

Здесь все - для жилья.
Как шарик хрустальный, планета хрупка.
Храни ее, доброго Бога рука!
Земля - наш ковчег, наша родина, дом,
В котором мы с вами все вместе живем.
Давайте добро созидать и творить
И Землю, как мать, и беречь, и любить!
(Л.Панасюк)

С днем рождения, Земля!
Пусть омоет тебя дождь,
Улыбнется пусть заря,
Когда мимо ты идешь.
Пусть из Космоса звучит,
Для тебя одной сейчас,
Только радостный мотив,
Пусть же смотрят сотни глаз
С темно-звездной вышины...
Ясноокая земля,
Из столетий глубины,
Принесла с собой не зря
Обаянье Красоты,
Молодость и радость дня,
Ощущенье Чистоты...
Так живи, люби Земля!
Пусть рассвет – лишь для тебя!
Пенье птиц – пусть для тебя!
И Любовь – пусть для тебя!
Ты ж, живи всегда, Земля!
(О.Анчугина)

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта по экологии

«Мы в ответе за нашу планету!»

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4

муниципального образования Усть-Лабинский район

Сидюковой Екатерины Николаевны

Срок реализации с 03.03.2019 г - 06.05.2019 г.

В подготовительной группе с марта по май месяц был реализован проект «Мы в ответе за нашу планету».

Проект направлен на формирование высокого уровня экологической грамотности населения. Значимость проекта для развития личности ребёнка являются способность к творческому мышлению, умение выявить и спрогнозировать возможное решение проблемы, формирование опыта личного участия в преобразовании среды жизни.

Цель проекта: формирование у детей и родителей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу в сохранении ресурсов на планете Земля.

Итогов у этого проекта много. Уже можно говорить о формировании у детей знаний о природе и как ее нужно охранять. Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, стали достоянием их личного опыта. На многие вопросы дети самостоятельно находили ответы, что способствовало развитию у них коммуникативных навыков. Они овладели большим словарным запасом и могут выражать более обширно свои мысли и впечатления о экологии. Значительно вырос уровень знаний детей. Благодаря реализации проекта у детей проявились необыкновенные творческие способности. Не менее важным, на мой взгляд, стало то, что к реализации проекта удалось привлечь родителей, которые стали его активными участниками.

Анализируя работу в рамках проекта «Мы в ответе за нашу планету» я пришла к выводу, что тесное сотрудничество с родителями даёт хорошие результаты при организации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды. Родители с удовольствием замечают положительные изменения в развитии детей. Я на собственном опыте убедилась, что проектная деятельность даёт возможность педагогам более творчески подойти к организации образовательной деятельности, найти и использовать новые нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников и наметить пути дальнейшего развития детей.

Воспитатель МБДОУ №4

Заведующий МБДОУ №4



Е.Н. Сидюкова

Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 2

от 15.05.2019 г.

Присутствовали: 17 человек

Председатель: старший воспитатель Перова А.А.

1. Отчёт о реализации социально – значимого проекта педагога МБДОУ № 4 Сидюковой Е.Н.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога Сидюковой Екатерина Николаевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом по экологии в подготовительной группе на тему: «Мы в ответе за нашу планету!»: цели, задачи, этапы проектов, результаты.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагога Сидюковой Е.Н. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



А.А. Перова

Секретарь

Н.Н. Дьяченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4
Муниципального образования Усть – Лабинский район

Социально- значимый проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшей группы

«Всегда будем помнить»



Автор проекта: Сидюкова Е.Н.

г. Усть – Лабинск, 2020г.

Название проекта: «Всегда будем помнить»

Срок реализации: 3 месяца (март – май 2020г).

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Тип, вид проекта:

- по методу: поисково-творческий;
- по содержанию: дошкольник, общество и его историческое прошлое;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагог

Актуальность.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит обесценивание ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...».

Детям необходимо рассказывать о тех, кто защищал нашу Родину, чтобы с дошкольного возраста у ребёнка формировались личностные ценности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Нам необходимо помочь детям, знать эту историю. Формировать у детей знания о значимости его семьи в победе над фашизмом, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг не забыт.

Предполагаемый результат:

1. У детей сформированы представления о Великой Отечественной войне, о подвигах советских солдат.
2. Сформировано бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, ко всем, кто защищает Родину.

3. Повысился интерес родителей к педагогическому процессу через активное участие в мероприятиях, творческом оформлении альбомов, мини-сборников, создании буклетов, к историческому прошлому нашей Родины.

Цель проекта: создание условий для воспитания чувства гордости за свою страну, расширение знаний дошкольников о празднике – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о 75-летнем юбилее победы нашей страны в войне.

Основные задачи проекта:

1. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине.
2. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.
3. Способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищает Родину.
4. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
5. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
6. Продолжать расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны.

Доминирующая образовательная область: социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Образовательные области интеграции: речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Роль родителей в реализации проекта:

1. Участие в организации и проведении экскурсий и целевых прогулок с детьми в музей.
2. Создание макетов на военную тематику.
3. Помощь в подборе материалов об условиях жизни людей в военный период, материалов о героях ВОВ нашего города, показ настоящих наград.
4. Изготовление атрибутов для обыгрывания детьми ситуаций из этого периода.
5. Подбор детских книг в уголок на военную тему.

Продукты проектной деятельности:

1. Тематический альбом «9 мая – День Победы», рукописная книга об участниках Великой отечественной войны «Вечная слава»
2. Книжка-передвижка для родителей «Дошкольникам о Великой Отечественной войне»
3. Презентация «День Победы»
4. Выставка детского рисунка «Никто не забыт, ни что не забыто»
5. Поздравительные открытки для ветеранов, объемные цветы для возложения к обелиску
6. Акция «Георгиевская ленточка»

Реализация проекта

Подготовительный этап:

1. Составление плана деятельности
2. Сотрудничество с родителями
3. Подбор музыкальных и литературных произведений, иллюстраций на патриотическую тематику
4. Подготовка цикла бесед о Великой отечественной войне
5. Сбор информации о ветеранах войны и тыла
6. Акция «Георгиевская ленточка»

Основной этап:

Работа с родителями

1. **Анкетирование** родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей. Выявить сформированность знаний у детей и родителей о войне, степень осведомлённости о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны и их судьбе
2. **Информация** в родительском уголке о проекте.
3. **Консультация** «Как рассказать ребенку о войне? »
4. **Книжка-передвижка** «Дошкольникам о Великой Отечественной войне»
5. **Участие родителей** в экскурсиях и целевых прогулках
6. **Сбор материалов** для тематических альбомов, мини-музея, книжной выставки, рукописной книги
7. **Оформление информационных уголков** для родителей по темам:
 - Рекомендации родителям по лексической теме «9 мая - День Победы»
 - Советы «Как и что, говорить и читать детям о Великой Отечественной войне?»

Работа с детьми.

1. Экскурсия в музей

2. Экскурсия в библиотеку

3. Рассматривание:

- Плакатов,
- Тематических альбомов «9 мая – День Победы», «Документальные фото военных событий», «Песни военной поры», «Вечная слава»,
- Репродукций картин известных художников,
- Открыток «Города герои»

4. Рассказывание о письмах с фронта, приходящих в годы ВОВ в семьи воспитанников

5. Прослушивание записей военных песен: «Катюша», «Вставай, страна огромная», «Синий платочек», «День Победы» и др.

6. Встреча с участниками Великой отечественной войны

7. Беседы о Великой Отечественной Войне:

- «Они сражались за Родину».
- «Что такое героизм?».
- «Почему война называется Великой отечественной?»
- «Дети и война»
- «Праздник «День Победы».

8. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Служу России», «Где находится памятник?», «Города-герои», «Узнай и назови Ордена Великой Отечественной войны»
- Подвижные игры: «Снайперы», «Перетягивание каната», «Метание в цель», «Полоса препятствия», «Перенеси снаряды», «Перейди минное поле».

9. Чтение художественной литературы. Цель: знакомить детей с литературой о военном периоде нашей Родины.

- С Алексеев «Они защищали Москву»,
- Л. Кассиль «Твои защитники»,
- С. Михалков «День Победы»,
- Я. Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми).
- Заучивание стихов к празднику «День Победы», стихотворения «Нет войне» О. Воробьева.

10. Изготовление подарков для ветеранов

11. **Оформление тематической выставки** в книжном уголке.

12. **Презентация** «День Победы»

13. **Рисование** на тему «Никто не забыт, ни что не забыто»

14. **Конкурс рисунки на асфальте** на тему: "Спасибо деду за Победу".

Заключительный этап:

1. **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ни что не забыто»

2. **Презентация рукописной книги** об участниках Великой отечественной войны «Вечная слава»

3. **Досуг** «День Победы»

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Отчёт

о реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшей группы **«Всегда будем помнить»**
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детский сад комбинированного вида №4
муниципального образования Усть-Лабинский район
Сидюкова Екатерина Николаевна

Срок реализации с 01.03.2020г. - 31.05.2020г.

В старшей группе с марта по май месяц был реализован проект «Всегда будем помнить».

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений.

Цель проекта: создание условий для воспитания чувства гордости за свою страну, расширение знаний дошкольников о празднике – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о 75-летнем юбилее победы нашей страны в войне.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Анализируя работу в рамках проекта «Всегда будем помнить» я пришла к выводу, что тесное сотрудничество с родителями дает хорошие результаты при организации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды. Родители с удовольствием замечают положительные изменения в развитии детей. Я на собственном опыте убедилась, что проектная деятельность даёт возможность педагогам более творчески подойти к организации образовательной деятельности, найти и использовать новые нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников и наметить пути дальнейшего развития детей.

Воспитатель МБДОУ №4

Е.Н. Сидюкова

Заведующий МБДОУ №4

Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 2

от 20.05.2020 г.

Присутствовали: 18 человек

Председатель: старший воспитатель Перова А.А.

1. Отчёт о реализации социально – значимого проекта педагога МБДОУ № 4 Сидюковой Е.Н.

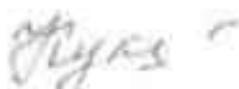
СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога Сидюковой Екатерина Николаевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом по гражданско - патриотическому воспитанию детей старшей группы «Всегда будем помнить»: цели, задачи, этапы проектов, результаты.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагога Сидюковой Е.Н. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Н.В. Куксина

Секретарь



Н.Н. Дьяченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

*Социально значимый проект
в младшей группе
«Моя семья»*



Подготовила проект:
Сидюкова Е.Н.

г. Усть - Лабинск
2021 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Социально-значимый проект «Моя семья» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Вид проекта	Социально значимый, познавательный-творческий, информационный, групповой, долгосрочный.
Длительность проекта	С 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г
Разработчик проекта	Воспитатель Сидюкова Екатерина Николаевна Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	Дети, воспитатели, родители.
Социальная значимость проекта	<p>Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?». Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p> <p>Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.</p> <p>В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.</p>
Цель проекта	Воспитание чувства привязанности и любви к своим

	<p>родителям, родственникам. Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями. Формирование у детей понятия «Семья».</p>
Основные задачи проекта	<p>Задачи проекта: <u>Обучающие:</u> Формировать у детей представление о семье. Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности. <u>Развивающие:</u> Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.</p>
Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)	<p><i>Дети:</i> воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. <i>Родители:</i> повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения. <u>Формы организации проекта:</u> 1. Опрос детей. 2. НОД. 3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Выставка детских рисунков. 6. Консультации для родителей. 7. Выставки. 8. Фотовыставки. 9. Создание альбома. 10. Родительское собрание. 11. Анкетирование родителей.</p>
Основные принципы проекта	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Занимаясь построением развивающего пространства, я руководствовалась принципами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержательной насыщенности</i> (разнообразие средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы); • <i>Трансформируемости</i> (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); • <i>Доступности</i> (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); • <i>Вариативности</i> (наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • <i>Безопасности</i> (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
<p>Нормативно – правовая база проекта</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М., 2007. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 5 муниципального образования Усть – Лабинский район.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p><u>I этап – подготовительный</u> 1.Опрос детей по проблеме. 2.Анкетирование родителей. 3.Определение целей и задач. 4.Создание необходимых условий для реализации проекта. <u>II этап – основной (практический)</u> 1.Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении. 2.Консультации для родителей: «Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста», «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль</p>

	<p>дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль бабушек в воспитании детей», «Игры наших бабушек и дедушек».</p> <p>3.Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Бумажные фантазии», «Профессии наших родителей».</p> <p>4.Фотовыставки: «Мамины помощники», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Играем – правила дорожного движения изучаем», «Мама наше солнышко!».</p> <p>5.Выставка детских рисунков: «Бусы в подарок маме и бабушке», «Тепло наших ладошек».</p> <p>6.Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>7.Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.</p> <p><u>III этап- заключительный</u></p> <p>1.Обработка результатов по реализации проекта.</p> <p>2.Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».</p> <p>3.Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>Режим работы: во время и вне занятий.</p>
<p>Обеспечение проекта: материально - техническое</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • магнитофон, • принтер, • сканер, • фотоаппарат. <p><u>Технологии и программное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы обработки информации и изображений. • Презентации. • Художественная литература.
<p>Учебно - методическое</p>	<p>1.Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.</p> <p>2.Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.</p> <p>3.Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.</p> <p>4.Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.</p> <p>5.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет»</p> <p>6.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 3-8лет».</p>

Интернет – ресурсы:

<https://www.maam.ru> – сайт «МААМ.ru»

<http://doshkolnik.ru> – сайт «Дошкольник»

<http://dohcolonoc.ru> – информационный портал
Дошколёнок.ру

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?». Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. *Семья* — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

1. Опрос детей по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Определение целей и задач.
4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический)

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.
2. Консультации для родителей: «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль бабушек в воспитании детей», «Игры наших бабушек и дедушек».
3. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Бумажные фантазии», «Профессии наших родителей».
4. Фотовыставки: «Мамины помощники», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Играем – правила дорожного движения изучаем», «Мама наше солнышко!».
5. Выставка детских рисунков: «Бусы в подарок маме и бабушке», «Тепло наших ладошек».
6. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».
7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап-заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

3. Презентация проекта «Моя семья».
Режим работы: во время и вне занятий.

План-график реализации проекта

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап. Подготовительный	Опрос детей: «Семья глазами детей». Анкетирование родителей.	Сентябрь
2 этап. Основной	Коммуникация. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Сентябрь
	Рассмотрение картины «Коза с козлятами».	Сентябрь
	Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Октябрь
	Игра – инсценировка «Моя семья».	Ноябрь
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Январь
	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй».	Февраль
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Март
	Познание «Овощи с огорода бабушки и дедушки»	Сентябрь
	«Знакомство детей с куриным семейством».	Октябрь
	«Знакомство детей с коровьим, козьим, лошадиным семейством».	Октябрь
	«Знакомство детей с понятием «Дом»».	Ноябрь
	«Я и мой папа».	Февраль
	«Папы разные нужны, папы всякие важны...».	Февраль
	Папы Защитники нашей страны...».	Февраль
	«Мамы есть у всех».	Март
	«Я и моя мама».	Март
	«Вот так мама, золотая прямо».	Март
	«Посадка семян на грядке для бабушки».	Май
	Конструирование «Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне».	Октябрь
	«Гараж для папы».	Февраль

«Двухэтажный домик для мамы».	Март
Рисование «Цветные ниточки для бабушки».	Октябрь
«Разноцветные шары для мамы».	Ноябрь
«Красивая тележка для папы».	Февраль
«Машина для дедушки».	Апрель
Лепка «Баранки для дедушки»	Ноябрь
«Погремушка для братика».	Декабрь
Аппликация «Разноцветный коврик для мамы (шарики и кубики)».	Ноябрь
Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси-лебеди» «Синяя чашка» М. Матвеева «Теплый хлеб» К. Паустовский «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Цветик-семицветик» В. Катаев «Мамина работа» Е. Пермяк «Чем пахнут ремесла» Д.Родари «Мамина дочка» В.Белов «Косточка» К.Ушинский «Старый дед и внучек» Л.Толстой «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский	Сентябрь - май
Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику: «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто «Мама» К. Ибряев «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким «А что у вас» С. Михалков «Посидим в тишине» Е. Благинина «Купание», «Младший брат» А. Барто «Маму поздравляют малыши» Л. Миронова «Яблочко румяное» Е. Стеквашова «Мамин портрет» Г. Виеру «Мамочке подарок» О. Чусовитина «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен	Сентябрь - май
Рассматривание иллюстраций «Семья», «Петушиная семья», «Папина работа», «Мама - повар».	Сентябрь - май
Опрос детей «Что я знаю о семье?»	Сентябрь - май

Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов.	Сентябрь - май
Дидактические игры: «Кем быть?» «Сложи картинку» «Определи возраст» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?» «Исправь Незнайку» «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». «Назови как тебя дома ласково называют?»	Сентябрь - май
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз».	Сентябрь - май
Беседы: «Формирование навыков безопасного поведения детей дома», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» (с использованием альбома), «Как мы отдыхаем», «Петушиная семья», «Как я помогаю родителям».	Сентябрь - май
Театрализация по сказкам «Дедка и Репка», «Маша и медведь», «Куручка Ряба и золотое яйцо».	Сентябрь - май
Консультации: «Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»,	Сентябрь
«Особенности развития ребенка 3-4 лет»,	Сентябрь
«Можно ли обойтись без наказания?»,	Сентябрь
«Права ребенка в семье»,	Октябрь
«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Ноябрь
«Роль отца в семейном воспитании»	Февраль
«Отец - как воспитатель».	Апрель
Выставки: «Вырастили у себя на огороде»	Сентябрь
«Профессии наших родителей»	Октябрь
«Бумажные фантазии».	
Фотовыставки: «Играем - правила дорожного движения	Октябрь

	изучаем»	
	«Мамины помощники»,	Ноябрь
	«Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	Февраль
	«Мама наше солнышко!».	Март
	Выставка детских рисунков «Бусы в подарок маме и бабушке»	Октябрь
	«Тепло наших ладошек».	Март
	Родительское собрание «Роль семьи в речевом воспитании»	Декабрь
3 этап. Заключительный	Родительское собрание «Успехи младшей группы. Моя семья - что может быть дороже»	Май
	Опрос детей: «Семья глазами детей».	Май
	Методический продукт - «Презентация проекта «Моя семья»	Май

Результаты проекта

Итогов у этого проекта много. Уже можно говорить о формировании у детей знаний о семье и их традициях. Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, стали достоянием их личного опыта. На многие вопросы дети самостоятельно находили ответы, что способствовало развитию у них коммуникативных навыков. Они овладели большим словарным запасом и могут выражать более обширно свои мысли и впечатления о семье. Значительно вырос уровень знаний детей. Благодаря реализации проекта у детей проявились необыкновенные творческие способности. Не менее важным, на мой взгляд, стало то, что к реализации проекта удалось привлечь родителей, которые стали его активными участниками.

Рефлексия

Анализируя работу в рамках проекта «Моя семья» я пришла к выводу, что тесное сотрудничество с родителями дает хорошие результаты при организации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды. Родители с удовольствием замечают положительные изменения в развитии детей. Я на собственном опыте убедилась, что проектная деятельность даёт возможность педагогам более творчески подойти к организации образовательной деятельности, найти и использовать новые нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников и наметить пути дальнейшего развития детей.

Отчёт

о реализации социально-значимого долгосрочного образовательного проекта на тему «Моя семья» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район Сидюковой Екатерины Николаевны

Срок реализации с 01.09.2021г. - 31.05.2022г.

В младшей группе с марта по май месяц был реализован проект «Моя семья».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Основная задача – знакомство детей с понятием «Семья»; воспитание привязанности к семье, чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

Итогов у этого проекта много. Уже можно говорить о формировании у детей знаний о семье и их традициях. Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, стали достоянием их личного опыта. На многие вопросы дети самостоятельно находили ответы, что способствовало развитию у них коммуникативных навыков. Они овладели большим словарным запасом и могут выражать более обширно свои мысли и впечатления о семье. Значительно вырос уровень знаний детей. Благодаря реализации проекта у детей проявились необыкновенные творческие способности. Не менее важным, на мой взгляд, стало то, что к реализации проекта удалось привлечь родителей, которые стали его активными участниками.

Анализируя работу в рамках проекта «Моя семья» я пришла к выводу, что тесное сотрудничество с родителями даёт хорошие результаты при организации образовательной деятельности, построении предметно – пространственной развивающей среды. Родители с удовольствием замечают положительные изменения в развитии детей. Я на собственном опыте убедилась, что проектная деятельность даёт возможность педагогам более творчески подойти к организации образовательной деятельности, найти и использовать новые нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников и наметить пути дальнейшего развития детей.

Воспитатель МБДОУ №4
Заведующий МБДОУ №4



Е.Н. Сидюкова
Э.Н. Чеботарёва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 5

от 31.05.2022 г.

Присутствовали: 15 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А.

1. Отчёт о реализации социально – значимого проекта педагога МБДОУ № 4 Сидюковой Е.Н.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Сидюкова Екатерина Николаевна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «Моя семья», для детей младшей группы общеразвивающей направленности: цели, задачи, этапы проектов, результаты.

РЕШИЛИ:

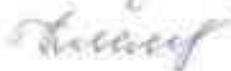
1. Признать работу педагога Сидюковой Е.Н в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



О.С. Клементьева