

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
на тему: «**Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка»**

Разработали и подготовили
педагог-психолог ПЕРОВА АНЖЕЛА АХМЕДОВНА
учитель-логопед БРАУН ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА
учитель-логопед ВОЛКОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА
учитель-логопед КЛЕМЕНТЬЕВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №4
МО Усть-Лабинский район

Рецензируемая методическая разработка «Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка» имеет значимость для установления прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства и представлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает тенденции развития российского образования.

Авторы Перова А.А., Браун О.А., Волкова Ю.В., Клементьева О.С. изучили и проанализировали соответствующую педагогическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для их педагогического продукта, обобщили и расширили в своей работе методические знания, что определило актуальность данной работы.

Значимой целью данной разработки является создание специальных условий и подходов в коррекционной и развивающей работе с детьми для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-развивающих задач детьми посредством технологии песочной игротерапии, а именно кинетического песка. При этом работа решает и ряд частных методических задач.

- Разнообразить способы песочной игротерапии и разработать систему занятий с детьми.
- Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы и развития речи детей, атмосферу благополучия в детском саду.
- Наладить тесное взаимодействие со школой, для благоприятного течения адаптационного периода первоклассников.
- Наладить тесное взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ по решению данной проблемы.

Методическая разработка «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка», дает выше указанным авторам-педагогам возможность развития у воспитанников познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения, вследствие чего существенно

усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В своей работе педагоги используют не просто песочницу, а элементы синтеза современных технологий песочной игротерапии, а именно кинетический песок. Это позволяет применять его всем педагогам без специального обучения и сертификации.

Данная методическая разработка предназначена для детей 4-7 лет, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий в ДОУ.

Включенный в разработку материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний.

С позиции здоровьесбережения, работа не создает учебных перегрузок обучающимся.

В целом рецензируемый методический материал «Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка» рекомендуется к использованию для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, педагогам дополнительного образования и школ ОО, а также к публикации в печатных сборниках, к участию в конкурсах педагогических СМИ.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АПСИ
в Усть-Лабинске доцент
психолого-педагогических дисциплин



[Handwritten signature] — А.М. Абаренкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район
352330, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, город Усть-Лабинск,
ул. Островского, 13, тел. 8 (86135)2-24-00,

e-mail: dsad4ustlab@mail.ru

Инновационный проект

**Тема: *«Создание интегрированной модели
коррекционно - развивающей направленности,
способствующей созданию условий для
развития речи, эмоциональной и
познавательной сфер ребенка посредством
кинетического песка».***

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

| | |
|--|---|
| 1.Наименование проекта (тема) | Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка. |
| 2. Авторы представляемого опыта | Коллектив МБДОУ №4: Э.Н. Чеботарева, заведующий МБДОУ, Е.А. Лобанова, старший воспитатель МБДОУ, А.А. Перова, педагог-психолог МБДОУ, О.А. Браун, учитель-логопед МБДОУ, О.С. Клементьева, учитель-логопед МБДОУ, Ю.В. Волкова, учитель-логопед МБДОУ. |
| 3.Научный руководитель | Нет |
| 4. Цели внедрения проекта | Создание специальных условий и подходов в коррекционно- развивающей работе с детьми для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-развивающих задач детьми посредством технологии песочной игротерапии |
| 5. Задачи внедрения проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разнообразить способы песочной игротерапии и разработать систему занятий с детьми посредством кинетического песка. 2.Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы и развития речи детей, атмосферу благополучия в детском саду. 3.Наладить тесное взаимодействие со школой, для благоприятного течения адаптационного периода первоклассников. 4.Наладить тесное взаимодействис с родителями и педагогами ДОУ по решению данной проблемы. |
| 6.Основная идея предлагаемого проекта | <p>Основная идея данного Проекта базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов, и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии с песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. В своей работе мы используем не просто песочницу, а синтез современных технологий песочной терапии.</p> <p>Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>влияние все признаки настоящего времени. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно- компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности.</p> <p>Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок позитивно влияет на эмоциональное состояние человека. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим – успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.</p> |
| <p>7.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Конвенция ООН о правах ребёнка; 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности статьи 3, 20, 42, 44, 79); 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; 4.Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216.); 5.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. |
| <p>8.Обоснование его значимости для системы образования</p> | <p>С введением ФГОС дошкольного образования основным стал принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, о которых говорится в п. 2.4 федеральных требований. Интеграцию можно реализовать по - разному, но</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Краснодарского края</p> | <p>базироваться она должна на самом близком для дошкольника – на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок. Песок – загадочный материал. Игра в песок захватывает и взрослых и детей. Вспомните, как приятно бывает присоединиться к игре в «куличики», построить замок на морском берегу или просто смотреть, как высыпается сухой песок из вашей ладони. Актуальность Проекта заключается в том, чтобы показать, как с помощью кинетического песка можно решать трудности в процессе обучения, воспитания, адаптации в социуме, повысить уровень сохранить и укрепить психическое здоровье. Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. А вы можете быть уверены: если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония. Игры с песком помогают детям не бояться совершения ошибок, от которых, не застрахован никто. В работе с песком все проще: если сделал что-то не так, проведи ладошкой по песку и начни сначала. Это свойство песка особенно полезно для детей с ОВЗ. Данный Проект разработан в силу особой актуальной необходимости в здоровом, эмоционально-устойчивом поколении не только в Краснодарском крае, но и в целом в нашей стране.</p> |
| <p>9. Новизна (инновационность)</p> | <p>Необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, коллективного взаимодействия путем построения общего мира совместно с другими ребятами; в ходе игры они учатся слушать и слышать друг друга. Также игры с кинетическим песком способствуют формированию большинства социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, отнесённых к целевым ориентирам, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для решения поставленных задач необходимо владеть знаниями, через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике, что и позволит рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и детьми</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители, социальные партнеры (школа, ЦДТ «Созвездие»).</p> <p>Новизна нашего Проекта заключается в разработке системы коррекционно-развивающей работы не только в формате ДОУ, но и в других образовательных учреждениях.</p> |
| 10.Практическая значимость | <p>Практическая значимость Проекта заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В оптимизации педагогического воздействия взрослого на ребёнка в сложных проблемных ситуациях; 2.В использовании в качестве опорного материала для самообразования педагогов и дальнейшей реализации его в практической деятельности; 3.В оказании консультативной помощи и поддержки родителям в вопросах поиска эффективных форм общения с детьми, для развития и укрепления положительных взаимоотношений и взаимодействия. |
| 11.Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | 1. Подготовительный этап |
| 11.1.1 | Июнь 2021- август 2021 |
| 11.1.2 | <p>Изучение и систематизация научно – методической, художественной литературы по заданной тематике; объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; провести консультаций, разработка плана взаимодействия с участниками проекта; анализ собранной информации; проведение диагностики на выявление тревожности, агрессивности, страхов, гиперактивности, анкетирование родителей: консультация родителей при подготовке к проекту; составление плана совместных мероприятий на учебный год, написание содержания проекта</p> |
| 11.1.3 | <ul style="list-style-type: none"> -Установлен контакт с организациями, заключены договора о творческом сотрудничестве; -проведено анкетирование, беседы с родителями и детьми; -разработаны подпроекты деятельности в рамках основного проекта; - обозначена степень готовности специалистов дошкольного образова- |

| | |
|---------------|--|
| | тельного учреждения и партнеров к ведению совместной работы. |
| 11.2 | II. Практический этап |
| 11.2.1 | Сентябрь 2021- июнь 2022 |
| 11.2.2 | <p>онного Проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести промежуточный мониторинг реализации Проекта; - улучшить материально-техническую базу ДОУ; -мотивировать родителей к участию в проекте. |
| 11.2.3 | <p>В ходе реализация Проекта достигнуть следующие результаты:</p> <p>У детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния; 2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т. д.); 3.Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук; 4. Повышение уровня развития психических познавательных процессов; 5. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей; 6. Повышение самооценки; 7. Воспитание положительных нравственных качеств личности. <p>У педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня самообразования. 2. Расширение представлений о возможностях кинетического песка в речевом, социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. 3. Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию комфортных условий детей в ДОУ. <p>У родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса к использованию песка в развитии детей дома. 2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей. 3. Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию комфортных условий детей в ДОУ. |

| | |
|--|--|
| 11.3 | Заключительный |
| 11.3.1 | Июнь 2021- июль 2022 |
| 11.3.2 | - проведение анализа проделанной работы; -определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества в реализации данного Проекта. |
| 11.3.3 | Создание комплексной системы педагогической работы по оптимизации творческого потенциала и познавательной активности всех участников образовательного процесса. |
| 12.Перспективы развития инновации | На данный момент разработаны и реализованы все материалы по Проекту. Самое главное: полученные результаты совпадают с запланированными. Одним из положительных моментов всей работы по Проекту стало то, что получилась команда общественных активистов из числа родителей, педагогов, социальных партнеров, которые имеют большую активность и желание в дальнейшем сотрудничестве по продвижению и развитию Проекта. |
| 13.Предложения по распространению проекта | |
| 14.Перечень научных разработок по теме | <p>1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.</p> <p>2.Лыкова И., Лепка из пластилина. Изд.: Дидактика – Карапуз, 2000-2007</p> <p>3.Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.</p> <p>4.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.</p> <p>5.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).</p> <p>6.Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с.</p> |

| | |
|--|--|
| | (Психологическая служба). |
| 15. Статус инновационной площадки | Нет |
| 16. Ресурсное обеспечение | Кинетический песок |
| 16.1 Материальное | <p>Наборы для работы с кинетическим песком (поднос + кинетический песок на подгруппу детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коллекция» миниатюрных фигурок, желательна, не более 8 см высотой. В набор входят: человечки, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, злые и добрые, различные геометрические фигуры, природный материал - камешки, веточки, шишки - все, что может быть использовано в песочных играх; • Дидактические пособия. <p>Все необходимое оборудование расположено в доступном для детей месте, хорошо освещено, эстетически оформлено, все соответствует требованиям Сан ПиН и возрастным особенностям детей.</p> |
| 16.2 Интеллектуальное | <p>Квалифицированный персонал (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед);</p> <p>Наличие фонда методической литературы;</p> <p>Техническая поддержка.</p> |
| 16.3 | Программа рассчитана на 1 год. |

ДОГОВОР

о сотрудничестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром творчества «Созвездие» муниципального образования Усть-Лабинский район

г. Усть-Лабинск

« 11 » 01 _____ 2021г.

Договор о сотрудничестве заключен между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее МБДОУ №4) в лице заведующего Чеботаревой Элеонорой Николаевной, действующей на основании Устава, с одной стороны и с другой стороны муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром творчества «Созвездие» муниципального образования Усть-Лабинский район (далее МБУ ДО Центр творчества «Созвездие») в лице директора Натальей Ивановной Журавской о нижеследующем:

1. Общие положения:

- 1.1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности МБДОУ №4 и МБУ ДО Центр творчества «Созвездие» обязательен к исполнению сторонами.
- 1.2. Стороны действуют на основании Закона Российской Федерации «Об образовании».
- 1.3. Настоящий договор заключен с целью:
 - сотрудничества в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка,
 - организации совместных мероприятий, реализации инновационного проекта;
 - взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся.

2. Права и обязанности сторон:

- 2.1. МБДОУ №4 обязуется:
 - 2.1.1. Организовывать на базе МБДОУ №4 совместные мероприятия с приглашением студентов (концерты, выставки, викторины, КВН в рамках инновационного проекта)
 - 2.1.2. Организовывать и привлекать воспитанников, их родителей (законных представителей), работников МБДОУ №4 для участия в совместных праздниках, экскурсиях, организуемых в МБДОУ №4 в рамках инновационного проекта.
- 2.2. МБУ ДО Центр творчества «Созвездие» обязуется:
 - 2.2.1. Быть инициатором в проведении культурных мероприятий, своевременно информировать о предстоящих мероприятиях.
 - 2.2.2. Организовывать сотрудников и студентов для участия в совместных праздниках, организуемых в МБДОУ №4.
- 2.3. Обязанности обеих сторон:
 - 2.3.1. Своевременно информировать участников сотрудничества о предстоящих мероприятиях.
 - 2.3.2. Оказывать взаимную поддержку при организации совместных мероприятий.

3. Прочие условия:

- 3.1. Срок действия договора с момента его подписания обеими сторонами до декабря 2021 г.

3.2. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон в случаях систематического невыполнения одной из сторон условий договора (предварительное уведомление за 7 дней).

3.3. Настоящий договор может изменяться и дополняться по согласованию сторон. Изменения и дополнения к договору оформляются в виде приложений к нему.

4. Реквизиты сторон:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ № 4)
Адрес: 352330, Краснодарский край г. Усть-Лабинск, ул. Островского, 13
Телефон: 8(86135) 5-24-00
ИНН 2356033309 КПП 235601001
Счет банка 40102810945370000010
БИК 010349101
Казначейский счет 03234643036570001800
Банк - Южное ГУ Банка России //УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Заведующий  Э.Н. Чеботарова



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Созвездие» муниципального образования Усть-Лабинский район (МБУ ДО Центр творчества «Созвездие»)
Адрес: 352330, Краснодарский край г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38
Телефон: 8(86135) 5-24-51
ИНН 2356033563 КПП 235601001
Счет банка 40102810945370000010
БИК 010349101
Казначейский счет 03234643036570001088
Банк - Южное ГУ Банка России //УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Директор  Н.И. Журавская



ДОГОВОР

о сотрудничестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район с муниципальным автономным образовательным учреждением средней образовательной школой №2 МО Усть-Лабинский район

г. Усть-Лабинск

« 21 » 01 2021г.

Договор о сотрудничестве заключен между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее МБДОУ №4) в лице заведующего Чеботаревой Элеонорой Николаевной, действующей на основании Устава, с одной стороны и с муниципальным автономным образовательным учреждением средней образовательной школой №2 МО Усть-Лабинский район (далее МАОУ СОШ №2) в лице директора Селезневой Галиной Александровной, с другой стороны о нижеследующем:

1. Общие положения:

1.1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности МБДОУ №4 и МАОУ СОШ №2 обязателен к исполнению сторонами.

1.2. Стороны действуют на основании Закона Российской Федерации «Об образовании».

1.3. Настоящий договор заключен с целью:

- сотрудничества в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка;
- организации совместных мероприятий, реализации инновационного проекта;
- взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся.

2. Права и обязанности сторон:

2.1. МБДОУ №4 обязуется:

2.1.1. Организовывать на базе МБДОУ №4 совместные мероприятия с приглашением сотрудников МАОУ СОШ №2 (концерты, выставки, викторины, КВН в рамках инновационного проекта).

2.1.2. Организовывать и привлекать воспитанников, их родителей (законных представителей), работников МБДОУ №4 для участия в совместных праздниках, экскурсиях, организуемых в МАОУ СОШ №2 в рамках инновационного проекта.

2.2. МАОУ СОШ №2 обязуется:

2.2.1. Быть инициатором в проведении культурных мероприятий, своевременно информировать о предстоящих мероприятиях.

2.2.2. Организовывать сотрудников МАОУ СОШ №2 для участия в совместных праздниках, организуемых в МБДОУ №4.

2.3. Обязанности обеих сторон:

2.3.1. Своевременно информировать участников сотрудничества о предстоящих мероприятиях.

2.3.2. Оказывать взаимную поддержку при организации совместных мероприятий.

3. Прочие условия:

3.1. Срок действия договора с момента его подписания обеими сторонами до января 2021г.

3.2. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон в случаях систематического невыполнения одной из сторон условий договора (предварительное уведомление за 7 дней).

Настоящий договор может изменяться и дополняться по согласованию сторон. Изменения и дополнения к договору оформляются в виде приложений к нему.

Реквизиты сторон:

БДОУ №4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ №4)
Адрес: 352330, Краснодарский край, Усть-Лабинск, ул. Островского, 13
Телефон: 8(86135) 5-24-00
ИН 2356033309 КПП 235601001
Счет банка 40102810945370000010
БИК 010349101
Казначейский счет 03234643036570001800
Банк - Южное ГУ Банка России //УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Реквизиты сторон:

МАОУ СОШ №2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.В. Богданченко муниципального образования Усть-Лабинский район (МАОУ СОШ №2)
Адрес: 352330, Россия, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 171
Телефон: 8(86135) 5-22-42
ИН 2356037399 КПП 235601001
Счет банка 40102810945370000010
БИК 010349101
Казначейский счет 03234643036570001800
БАНК Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Заведующий

Э.Н. Чеботарева



Директор

Г.А. Селезнева





СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИНОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.



ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 с. Белого
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
2020



СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. *Валкова Ю. В., Клементьева О. С.*
Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста при коррекции звукобуквенных отношений 8
2. *Делорман Т. А.*
Формирование игровой культуры дошкольников посредством использования компьютерных игр 13
3. *Пащенко М. П.*
Информационно-коммуникационные технологии их применение в процессе подготовки к ЕГЭ по математике 19
4. *Павлючук И. А.*
Формирование медийно-информационной грамотности дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию 23
5. *Шарова Е. В.*
Информационные технологии, особенности и применение в дошкольном образовательном учреждении 30

Направление 2.

Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. *Мишулина И. В.*
Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса младших школьников 36
2. *Огилец С. И.*
Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме 42
3. *Смышкова И. А.*
Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет 48

Направление 3

Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. *Абаренкова А. М.*
Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы на современном этапе развития социального общества 52
2. *Бочарова М. В.*
Игра, как средство развития личности дошкольников 55



3. *Бережная Т. А.*
Организация самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к овладению знаниями 60
4. *Жагло В. В., Коваленко С. В.*
Практические приёмы и принципы конструктивного общения 65
5. *Жирелина Н. С.*
Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции в сопровождении детей с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста 71
6. *Колесно Е. Г.*
Формирование элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста 71
7. *Лихова Т. В.*
Современные и инновационные технологии в музейной деятельности 83
8. *Минко И. П.*
Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста 87
9. *Михиенко Н. В.*
Осуществление системно-деятельностного подхода при проведении уроков математики 94
10. *Примина О. С.*
Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста 100

Направление 4.

Этические нормы педагогического общения

1. *Абрамова Е. Г.*
Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок 108
2. *Алексеева А. О.*
Этика воспитания детей школьного возраста 111
3. *Ирмун О. А.*
Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющими с тяжелые нарушения речи 115
4. *Галперова Е. Н.*
Этика профессионально – педагогического общения 121
5. *Губовиц И. Ю.*
Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях 125



Тема занятия: Доброта

Содержание занятия: Игра «Подарок»; Игра «Добрые поступки» Чтение и обсуждение рассказа Гончаровой Г.Д. «Сказка о счастье»

Количество часов: 30-35 минут

Тема занятия: Честность

Содержание занятия: Игра «Будешь честен с собой- будешь честен с другими»

Игра составление рассказа «Что значит честное слово?»

Тема занятия: Нравственная оценка поступков

Содержание занятия: Формулировка правила «Да» и «Нет». Творческое задание: Написать, что по вашему мнению означают нравственные поступки. Подведение итогов.

Сегодня много говорится о проблеме воспитания и развития учащихся, в том числе и их нравственного становления. Этика воспитания младших школьников может стать мощным педагогическим инструментом в качестве воздействия на развитие его личности. Разнообразные формы работы по этическому воспитанию способствуют развитию у школьников умений и навыков нравственного поведения, самоконтроля собственных качеств личности.

Список использованной литературы:

1. Абасов З.А., Познавательная активность школьников // Советская педагогика, 1989, №7
2. Вахрушева Л.Н., Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Годовикова Д.Б., Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание – 1986. - № 1
4. Даль В.И., Толковый словарь живого великорусского языка. Том 2. – М.: РОСССА, 2010
5. Матрос Д.Ш., Информатизация общего и среднего образования: Научно-методическое пособие, – М.: Педагогическое общество России, 2004
6. Матрос Д.Ш., Информатизация общего и среднего образования: Научно-методическое пособие, – М.: Педагогическое общество России, 2004
7. Николенко И.Д., Елочкин М.Е., Брановский Ю.С., Информационные технологии: Учебник, – М.: Оникс, 2007

Браун Оксана Анатольевна,
Учитель-логопед первой квалификационной категории.
МБДОУ детский садкомбинированного вида №4
МО Усть-Лабинский район

Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющие с тяжелые нарушения речи

Педагогическое общение – взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене познавательной и эмоционально-оценочной информацией.

Успешность работы педагога, сопряженной с постоянными контактами с родителями и детьми, в большей степени зависит от коммуникативной культуры общения. В процессе взаимодействия друг с другом важным оказывается все: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению. Поэтому необходимо и важно знать психологические особенности, образовательный и социальный уровень, индивидуальные черты родителей, их собственное видение проблемы и на основании этих знаний мы выстраиваем структуру, стили общения, способы регулирования конфликтных ситуаций. Поэтому первым необходимым условием успешности взаимодействия воспитателя с родителями является знание структуры общения.

В психологии выделяют три составляющие функции общения:

1. Перцептивное – включает в себя восприятие человека человеком, в процессе общения.
2. Коммуникативное – представляет собой процесс передачи информации: обмен мнениями, переживаниями, сведениями, желаниями – это то, что мы говорим.
3. Интерактивное – подразумевает организацию совместной деятельности, взаимодействия в разговоре (как мы говорим, какие цели преследуем, которое может выражаться в давлении, уклонении, пассивности одного из партнеров или обоих участников взаимодействия).

Традиционно все средства общения делятся на:

- вербальные (слова, которые мы произносим в процессе общения);
- невербальные (жесты, мимика, дистанция, поза и др.);

– паралингвистические (состояние голоса, тембр, темп, интонация, пауза и др.)

Эффективность и успех общения учителя - логопеда с родителями зависит и от стиля общения.

Стиль общения отражает специфику взаимоотношений между людьми, многообразную и в то же время неповторимую сущность личностей, включённых в общение. Кан Калик[2] разработал 1-ю классификацию стилей:

1. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, идеальный стиль – этот стиль основывается на единстве высокого профессионализма педагога и его этических взглядов. В основе стиля лежит устойчиво-положительное отношение педагога к участнику процесса и делу, стремление совместно решать вопросы организации деятельности – наиболее продуктивный стиль для всех участников педагогического общения.

2. Общение на основе дружеского расположения – тесно связан с 1-м стилем. По сути это одно из условий 1-го стиля. Является важным регулятором общения между логопедом и родителями.

3. Общение-дистанция – суть его в том, что в системе общения педагога и собеседника, постоянно, в качестве важного ограничителя фигурирует дистанция. Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

По мнению Г. Б. Монинной[3], эффективной техникой общения является использование стилей «адвокат» и «прокурор».

Стиль «адвокат» педагогу рекомендуется использовать в общении с родителями в следующих случаях:

- родители просят совета, обращаются за помощью, делятся своими проблемами, интересуются поведением и успехами ребенка;
- родители предъявляют ребенку завышенные требования и ждут от него слишком высоких результатов;
- педагогу требуется сообщить негативную информацию о ребенке. Разговор можно начать с позиций «адвокат», рассказав о ребенке хорошее, а затем переходить к неприятным моментам. О проблемах

ребенка, педагог может говорить с позиций его защитника, человека, который искренне хочет помочь ребенку и родителям.

Неверно выстроенное общение может привести как к непониманию сторон друг друга, так и к открытому конфликту. В случаях возникновения конфликта с родителями лучше придерживаться официальной манеры общения. Во избежание углубления и расширения конфликтной ситуации педагогу необходимо выбрать нужный стиль общения, грамотно построить стратегию поведения.

К. Томас предложил способы регулирования конфликтов:

- Конкуренция предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.
- Уклонение характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.
- Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, в ущерб собственным.
- Компромисс – достижение «половинчатой» выгоды для каждой стороны.
- Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

По мнению Л. Б. Невалина, можно придерживаться следующих рекомендаций, если вы вынуждены участвовать в споре:

- Не быть предвзятыми, даже при разных взглядах выявить хоть одну общую точку зрения. Не давать втянуть себя в пустую словесную перепалку. Не терять самообладания; бестактность, брань – признак слабости и отсутствие аргументов. Опирайтесь на факты и логику. Быть лаконичным. Прогнозировать последствия своих слов. Не бояться критики в свой адрес, так как она помогает увидеть свои слабые места. Уметь признать свою ошибку. Избегать нечестных приемов в споре. Не попадаться на удочку комплиментов.

Для продуктивного общения с родителями, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседники должны это видеть. Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтоб благополучно расположить к себе

родителей, необходимо применять различные психологические приемы. Самые универсальные – это: улыбка, имя собеседника, комплимент.

Необходима искренняя, доброжелательная улыбка! Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником, одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом. Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

Необходимо убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках). Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т. е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!), «Вы должны это!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели, знали!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

В области профессиональной деятельности основными признаками профессионализма учителя-логопеда являются:

- понимание предназначения профессии, её социальной значимости;
- владение культурой речи, включая ее нормативный аспект (правильность речи) и коммуникативный аспект (уместность, точность, ясность,

логичность речи), вербальные и невербальные средства педагогического общения;

- владение методами психолого-педагогического и логопедического обследования, дифференциальной диагностики детей и подростков с отклонениями в речевом развитии, консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков с нарушениями речи;

- умелое и творческое применение логопедических технологий, методов и средств профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, подростков и взрослых; достижение высоких результатов логопедической коррекции и их стабильность;

- осознанные, творческие действия в профессиональной среде, понимание индивидуальной ответственности за результаты деятельности.

Для профессионального общения учителя-логопеда должны быть характерны:

- владение деонтологическими нормами, культурой педагогического общения и этики;

- доброжелательность, умение слушать и понимать собеседников, коммуникабельность, искренность;

- педагогическая толерантность, то есть отношение к ребенку или подростку с нарушением речи как личности, настроенность на понимание и диалог с другим человеком, признание и уважение его права на отличие;

- готовность к изменениям, открытость для духовного взаимообогащения, анализ эффективности собственного коммуникативного поведения;

- конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной личности учителя-логопеда должна включать, по мнению С.А. Игнатъевой[1], такие позитивные индивидуальные качества, как:

- интерес к профессии, устойчивость профессиональной мотивации, продуманное профессиональное поведение;

- гибкость, вариативность мышления и речи, стремление к творчеству, осознанное духовное обогащение, изменение себя средствами профессии;

- обогащение профессии средствами своего творчества;
- стремление к профессиональному совершенствованию, профессиональный и личностный рост;
- преобладание эмоционально-положительного строя и отношения к профессии, удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Использование терминов в номинативной функции статистически абсолютно преобладает. Обычно термины в медико-педагогическом дискурсе объясняются и комментируются, поскольку родители должны сознательно участвовать в совместной работе с логопедом по исправлению дефекта речи у ребенка. Количество используемых терминов в речи логопеда варьирует в зависимости от образовательного ценза родителей: чем выше этот ценз, тем чаще используются термины.

Важное значение консультирования родителей играет коммуникативная культура учителя-логопеда.

Учитель-логопед может выбрать разнообразные типы поддержки родителей ребенка: внимательный или влиятельный, утверждающий или спрашивающий, стремящийся к пониманию или ставящий диагноз.

В ходе работы учителю-логопеду необходимо вырабатывать специальные навыки и умения: ставить открытые и закрытые вопросы; фиксировать внимание на главных мыслях клиента, его чувствах; следовать в беседе за логикой клиента; овладеть умением перефразирования (прояснения смысла) и суммирования важнейших высказываний клиента, выразительного молчания; выдвижения и доказательства гипотез и совместного принятия решений.

Учитель-логопед должен научиться искренне выражать свои чувства и управлять ими, не допуская при этом в беседе свободного светского диалога, закрытости или чрезмерного самораскрытия. Не следует жестко придерживаться первоначальной гипотезы, так как она может оказаться ложной. Без должной мотивировки следует избегать лобовых вопросов, игнорирования или дискредитации мнения собеседника, моноличности и авторитарности.

Таким образом, консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями является одной из наиболее важных форм в работе с ними.

Список использованной литературы:

1. Игнатъева С.А., Думаем и считаем, – М.: Феникс, 2003
2. Калик Кан В.А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество, – М.: Педагогика, 1990
3. Никифоров Г. С., Психология здоровья, –СПб.: Речь,2002

Газарова Елена Николаевна,
Учитель начальных классов
МБОУ гимназии № 5 имени девяти Героев
Второй мировой войны г. Усть-Лабинска

Этикет профессионально – педагогического общения

Истинное красноречие состоит в том,
чтобы говорить все, что нужно,
и ничего, кроме того, что необходимо.

Генрих Гейне

В жизни есть отношения, которые обеспечивают наивысшую эффективность в выполнении профессиональной функции. В том или ином коллективе, группе работников складываются определенные традиции, которые с течением времени приобретают силу моральных принципов и составляют этикет данной группы.

Этикет – совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление человеческих взаимоотношений.

Деловой этикет регламентирует поведение людей, связанное с выполнением ими служебных обязанностей. Светский – упорядочивает общение в сфере досуга.

Кроме правил этикета для всех существует *профессиональный этикет*. В практике деловых отношений всегда есть какие-то стандартные ситуации, которые невозможно избежать. Для этих ситуаций и вырабатывают формы и правила поведения. Этот набор правил составляет этикет делового общения.

Деловой этикет включает точное соблюдение правил культуры поведения, которая предполагает в первую очередь глубокое уважение челове-

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Браун Оксана Анатольевна

ГКУ СО КК "Усть-Лабинский СРЦН"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Специфика общения учителя-логопеда с родителями
детей с тяжелыми нарушениями речи

Web-адрес публикации:

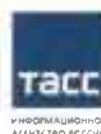
<https://infourok.ru/specifika-obsheniya-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-detej-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-4995955.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.01.2021

ИИ80505226



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Браун
Оксана**

Логопед

МДБОУ 4

Усть-Лабинский

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Конструирование из бумаги «Ракета»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-iz-bumagi-raketa.html>

10 апреля 2021 в 17:22

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1383668-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.12.2021г

№ 207-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 09.11.2018г. № 187 – П «О
проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в срок до
01.12.2021г. проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой
лучший урок»

Конкурсный материал представлен из МБОУ НОШ ««Детство без границ»,
ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на
муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты
участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Итоговый список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок»

| <i>№ ПП</i> | <i>Ф.И.О педагога</i> | <i>№ ДОО</i> | <i>должность</i> | <i>статус</i> |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. | Проскурина Анастасия Алексеевна | МБОУ НОШ «Детство без границ» | воспитатель | победитель |
| 2. | Саложникова Анна Николаевна | МБОУ НОШ «Детство без границ» | воспитатель | победитель |
| 3. | Зазимко Алина Андреевна | МАДОУ ЦРР №2 | воспитатель | призёр |
| 4. | Попова Татьяна Георгиевна | МАДОУ ЦРР №2 | воспитатель | победитель |
| 5. | Литвиненко Елена Вячеславовна | МБДОУ №3 | воспитатель | призёр |
| 6. | Браун Оксана Анатолевна | МБДОУ №4 | учитель-логопед | призёр |
| 7. | Матвеева Ирина Сергеевна | МБДОУ ЦРР №5 | воспитатель | призёр |
| 8. | Запорожская Любовь Владимировна | МБДОУ ЦРР №5 | учитель-логопед | призёр |
| 9. | Фирсова Анна Ивановна | МБДОУ №6 | музыкальный руководитель | победитель |
| 10. | Никитенко Анна Ильинична | МБДОУ №7 | учитель-логопед | лауреат |
| 11. | Юкова Евгения Витальевна | МБДОУ №8 | учитель-логопед | лауреат |
| 12. | Петрова Анастасия Эдуардовна | МБДОУ №10 | воспитатель | участник |
| 13. | Балалаева Ирина Алексеевна | МБДОУ №11 | воспитатель | призёр |
| 14. | Евсеева Наталья Васильевна | МКДОУ №15 | воспитатель | участник |
| 15. | Чепелькова Марина Николаевна | МБДОУ №16 | воспитатель | победитель |
| 16. | Литвинова Анжелика Дмитриевна | МБДОУ №18 | воспитатель | участник |
| 17. | Овчаренко Ольга Сергеевна | МБДОУ №22 | воспитатель | призёр |
| 18. | Кох Алла Викторовна | МБДОУ №23 | воспитатель | призёр |
| 19. | Чечёткина Юлия Владимировна | МБДОУ №24 | воспитатель | победитель |
| 20. | Насекина Юлия Валерьевна | МБДОУ №25 | воспитатель | участник |

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Браун
Оксана Анатольевна**

с «02» апреля 2021 года по «14» апреля 2021 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре

дополнительного профессионального образования «СЭМС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414194909

Документ о квалификации

Регистрационный номер
19449-ПК

Город
Краснодар

Дата выдачи
14 апреля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в
условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72 часа

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №4
Э.Н. Чеботарева



Лиф
Лиф

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Браун
Оксана Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

862414985625

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-ПГ-14-5/21

Город
Москва

Дата выдачи
01 июля 2021 года

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:
**«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологии в организации
образовательного процесса»**

в объёме
72 академических часов



Секретарь
Секретарь

С.Н. Белоусов
С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская
Н.А. Беневоленская



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Браун
Оксана Анатольевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068004

с 29 ноября 2021 г. по 09 декабря 2021 г.

Документ о квалификации

по программе повышения квалификации:
**«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»**

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-07-05/21

Город

Москва

Дата выдачи

09 декабря 2021 года

в объеме

72 академических часов



Руководитель
Секретариат

С.В. Ионов
Т.Н. Ефимова