

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Браун Оксаны Анатольевны в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ №4 за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Браун Оксаны Анатольевны за 2020-2021 учебный год и за 2021 – 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК г. Усть-Лабинска МО Усть-Лабинский район в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ №4 в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР II уровня, 8 детей – ОНР III уровня; в 2021-2022 учебном году - 12 детей. Из них с нарушениями речи 3 ребенка - ОНР II уровня, 9 детей - ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева, 2017 г.);
- 3) Комплексная региональная программа «Наш край». Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.
- 4) современной методической литературой:
  - «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук;
  - «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование в котором отражены все разделы речевого развития, проводилось с использованием диагностического материала Н.В. Нищевой и количественного мониторинга Быховской А.М., Казовой Н.А.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

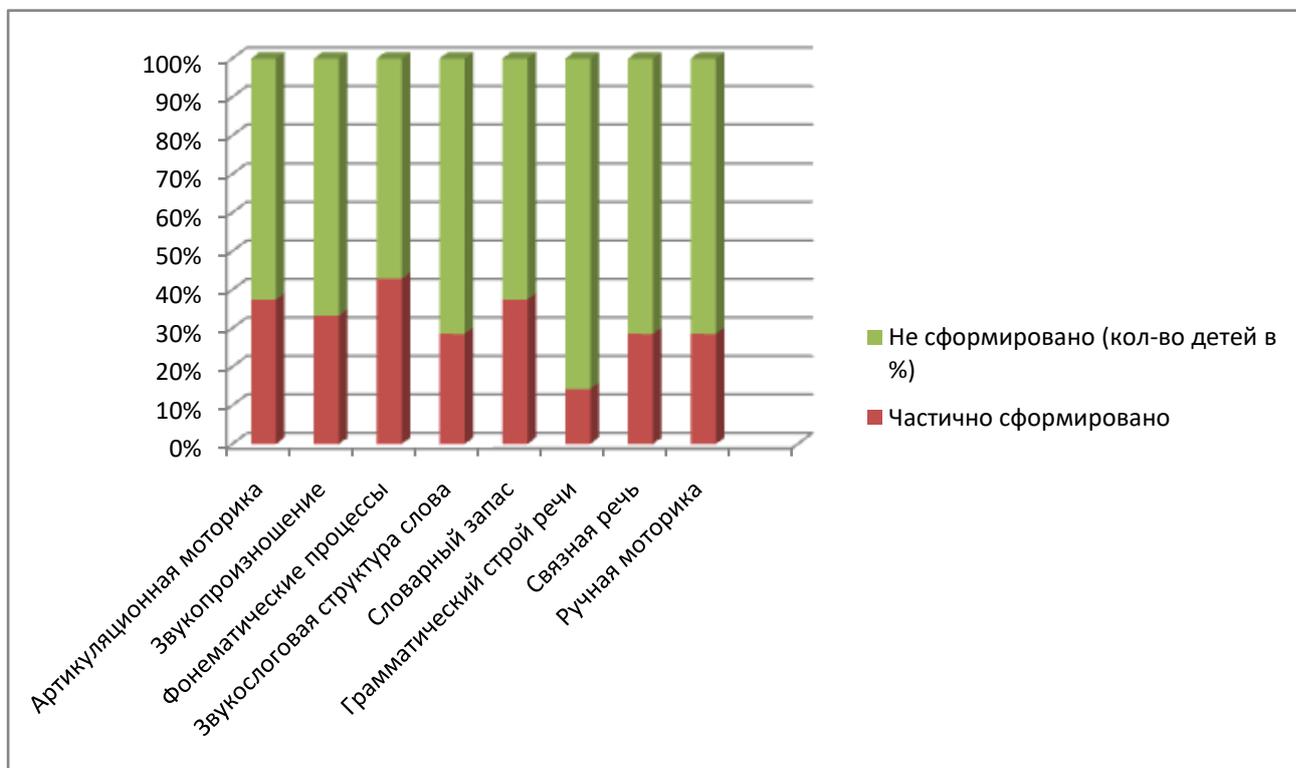
1. Речевая карта ребенка с ОНР Нищева Н.В- СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. Нищева Н. В. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.Быховской А.М., Казовой Н.А., Детство-пресс, 2013.

Обследования на начало 2020 и 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

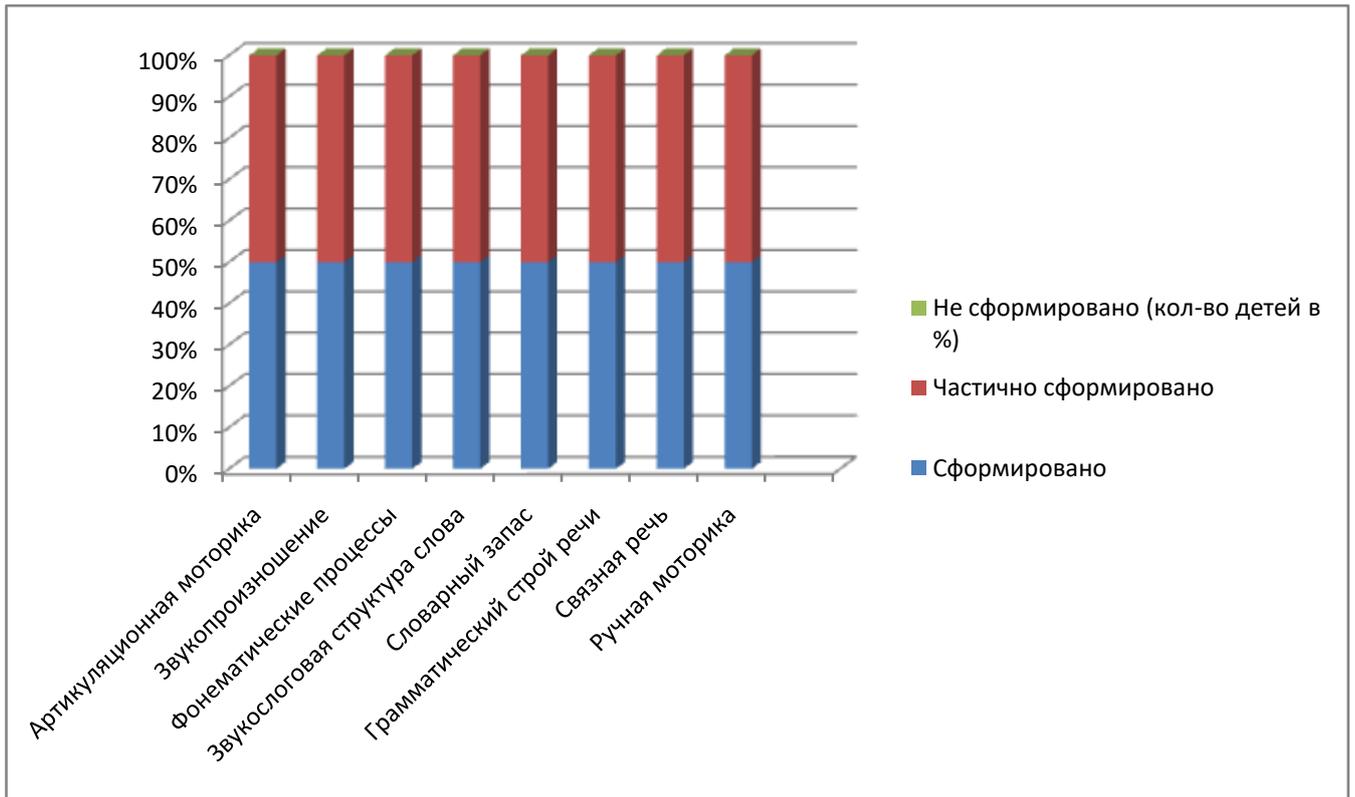
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

| <b>Виды деятельности</b>      | <b>Сформировано<br/>(количество детей<br/>в %)</b> | <b>Частично<br/>сформировано<br/>(количество детей в<br/>%)</b> | <b>Не сформировано<br/>(количество детей в<br/>%)</b> |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 2 (20%)  | 3 (30%)   | 5(50%)  |
| Звукопроизношение             | 1 (10 %)   | 3 (30%)   | 6(60%)  |
| Фонематические процессы       | 3 (30%)  | 3 (30%)   | 4 (40%)   |
| Звукослоговая структура слова | 3 (30%)  | 2 (20%)   | 5 (50%)   |
| Словарный запас               | 2 (20%)  | 3(30%)  | 5 (50%)   |

|                           |         |         |         |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Грамматический строй речи | 3 (30%) | 1(10%)  | 6(60%)  |
| Связная речь              | 3 (30%) | 2 (20%) | 5 (50%) |
| Ручная моторика           | 3 (30%) | 2(20%)  | 5(50%)  |



| Виды деятельности             | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Артикуляционная моторика      | 5 (50%)                             | 5(50%)                                       | 0 (0%)                                 |
| Звукопроизношение             | 5 (50%)                             | 5 (50%)                                      | 0 (0%)                                 |
| Фонематические процессы       | 5 (50%)                             | 5(50%)                                       | 0 (0%)                                 |
| Звукослоговая структура слова | 5(50%)                              | 5(50%)                                       | 0 (0%)                                 |
| Словарный запас               | 5 (50%)                             | 5 (50%)                                      | 0 (0%)                                 |
| Грамматический строй речи     | 5 (50%)                             | 5 (50%)                                      | 0 (0%)                                 |
| Связная речь                  | 5 (50%)                             | 5 (50%)                                      | 0 (0%)                                 |
| Ручная моторика               | 5 (50%)                             | 5 (50%)                                      | 0 (0%)                                 |

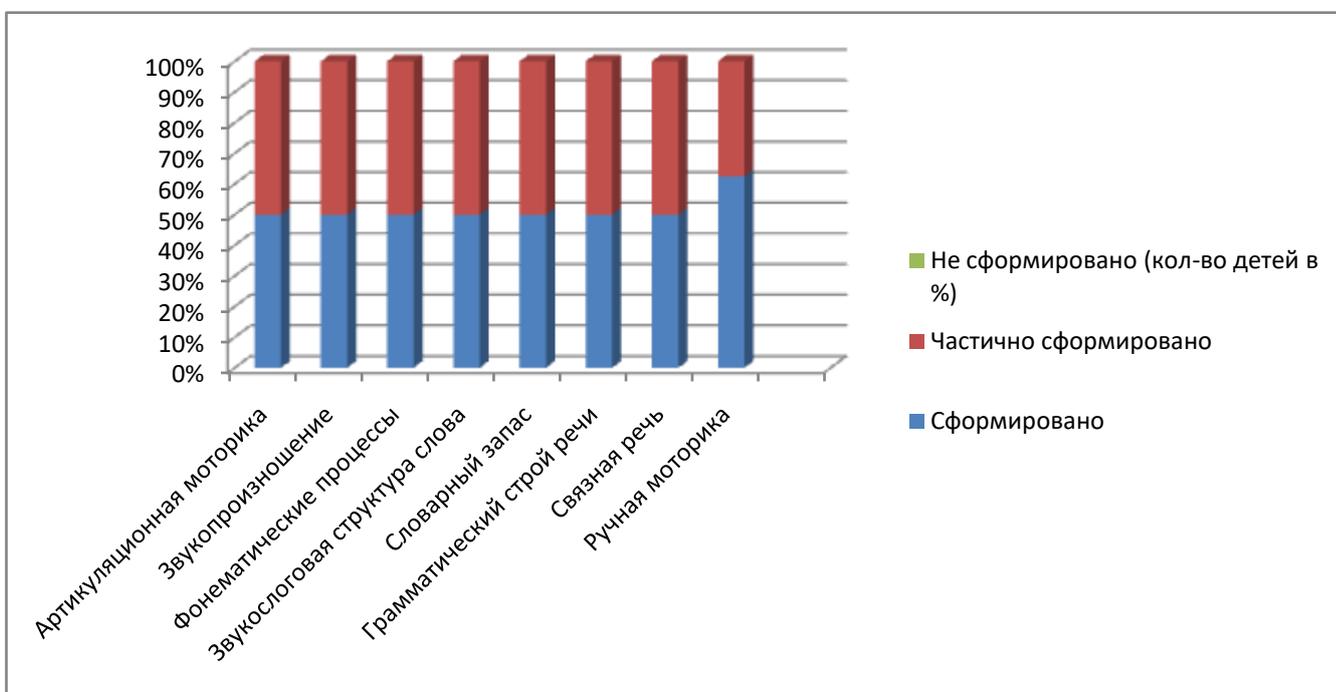


**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(ОНР), на конец 2020-2021 и 2021-2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

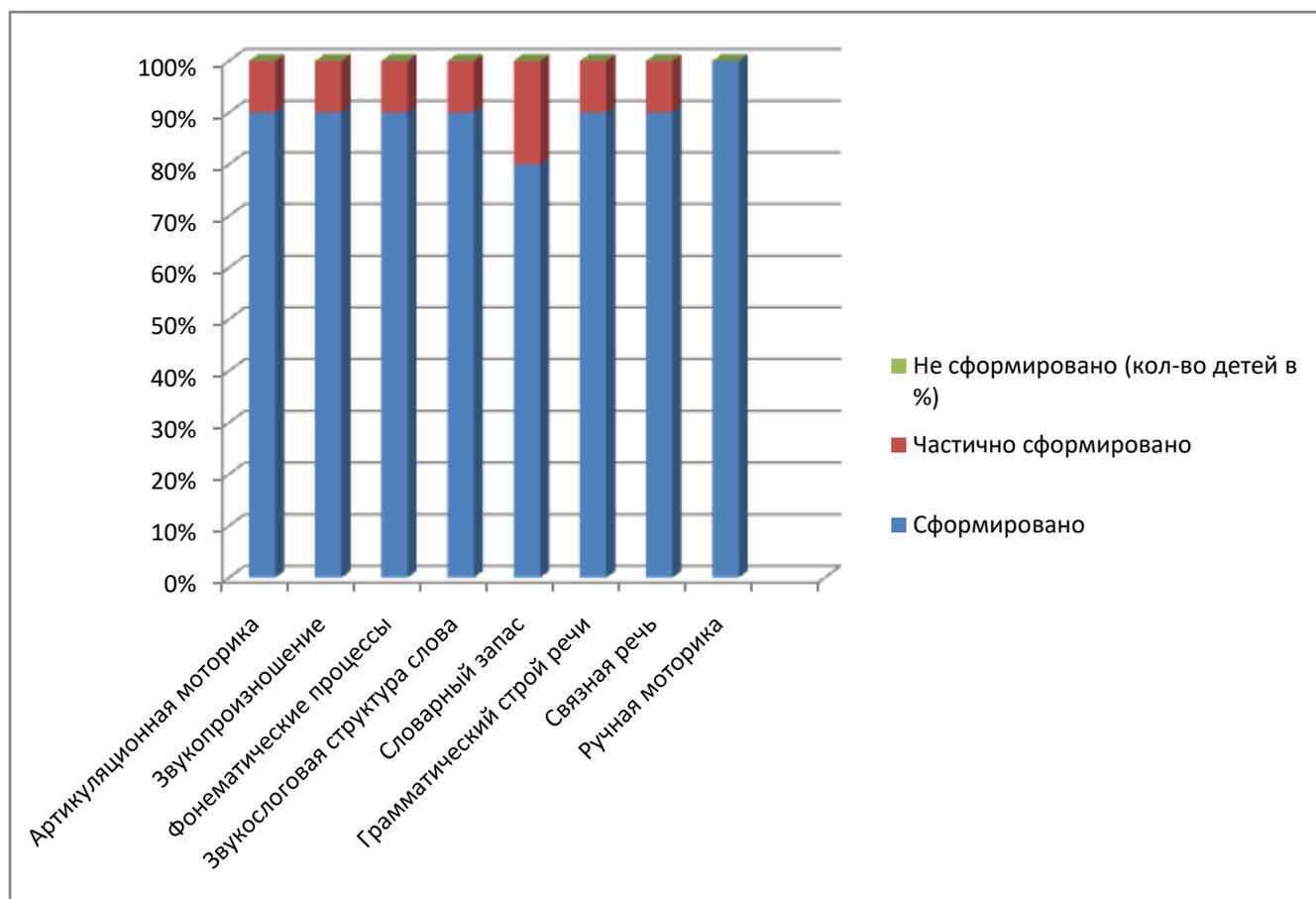
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

| <b>Виды деятельности</b>      | <b>Сформировано<br/>(количество детей<br/>в %)</b> | <b>Частично<br/>сформировано<br/>(количество детей в<br/>%)</b> | <b>Не сформировано<br/>(количество детей в<br/>%)</b> |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 5(50%)   | 5 (50%)   | 0 (0%)  |
| Звукопроизношение             | 5(50%)   | 5 (50%)   | 0 (0%)  |
| Фонематические процессы       | 5(50%)   | 5 (50%)   | 0 (0%)  |
| Звукослоговая структура слова | 5(50%)   | 5 (50%)   | 0 (0%)  |
| Словарный запас               | 5 (50%)  | 5(50%)  | 0 (0%)  |
| Грамматический строй речи     | 5(50%)   | 5(50%)  | 0 (0%)  |
| Связная речь                  | 5(50%)   | 5(50%)  | 0 (0%)  |
| Ручная моторика               | 5(50%)   | 5 (50%)   | 0 (0%)  |



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

| <b>Виды деятельности</b>      | <b>Сформировано<br/>(количество детей в %)</b> | <b>Частично сформировано<br/>(количество детей в %)</b> | <b>Не сформировано<br/>(количество детей в %)</b> |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 10(90%)  | 1(10%)  | 0 (0%)  |
| Звукопроизношение             | 10(90%)  | 1 (10%)   | 0 (0%)  |
| Фонематические процессы       | 10(90%)  | 1 (10%)   | 0 (0%)  |
| Звукослоговая структура слова | 10(90%)  | 1 (10%)   | 0 (0%)  |
| Словарный запас               | 9(80%)   | 2 (20%)   | 0 (0%)  |
| Грамматический строй речи     | 10 (90%)                                       | 1 (10%)   | 0 (0%)  |
| Связная речь                  | 10 (90%)                                       | 1 (10%)   | 0 (0%)  |
| Ручная моторика               | 11 (100%)                                      | 0 (0%)  | 0 (0%)  |



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень –20%, средний уровень - 30%, низкий уровень -50 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень –90%, средний уровень –10%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в подготовительной к школе группе уровень развития всех компонентов речи был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90 %.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный и раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, элементы упражнений Су-Джок терапия, и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение наподгрупповых и индивидуальных логопедических занятий специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для Тигры».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно использовались элементы упражнений Су-Джок терапии. Шарик-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, была разработана картотека упражнений и выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

#### **Для педагогов МБДОУ №4 проводились:**

##### **1. Консультации для воспитателей:**

«Особенности работы по обучению детей навыкам звукового анализа и синтеза» (сентябрь 2020 г.)

«Звуковой анализ слов. Методические рекомендации» (ноябрь 2021 г.).

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2021 г.)

«Использование пальчиковой гимнастики, игр и упражнений в формировании речи детей дошкольного возраста» (февраль 2021 г.)

«Фонематический слух. Этапы развития фонематического слуха » (февраль 2022 г.)

##### **2. Семинар – практикум: «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи дошкольников» (апрель 2021 г.)**

#### **Для родителей воспитанников МБДОУ №4 проводились:**

##### **Консультации:**

«Развитие графомоторных навыков у дошкольников» (октябрь 2020 г.)

«Выполнение артикуляционной гимнастики» (декабрь 2020 г.)

«Закрепление и автоматизация поставленных звуков» (февраль 2021 г.)

«Чем занять ребёнка дома» (апрель 2021 г.)

«Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику» (октябрь 2021 г.)

«Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения» (январь 2022 г.)

«Контролируем произносительную сторону речи» (май 2022 г.)

##### **Выступления на родительских собраниях:**

«Особенности речевого развития детей старшего возраста» (сентябрь 2020 г.)

«Совместная работа учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений» (декабрь 2020 г.)

«Подведение итогов за первый период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на второй период работы» (ноябрь 2021 г.)

«Подведение итогов за второй период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на третий период работы» (февраль 2022 г.)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Организационно-методическая работа.**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

### **Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:**

- в ПМПк консилиумах МБДОУ №4,
- в консультационном пункте МБДОУ №4.

### **Распространяла педагогический опыт:**

- на сайте ДОО: [mbdou4.myl.ru](http://mbdou4.myl.ru);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации на темы: «Организация образовательного процесса рамках реализации ФГОС к ДО», «Современные технологии развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями с ФГОС ДО»;
- участвуя в вебинарах: «Междисциплинарное сотрудничество логопеда, невролога, психолога на этапах развития», «Диагностический этап работы учителя-логопеда», «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка»;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование кинетического песка в работе с детьми имеющими нарушения речи»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2020-2021 по 2021-2022 учебных годов, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-

2021 по 2021-2022 учебных годам строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

10.02.2023 г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ №4



Браун О.А.

Чеботарева Э.Н.

29 13 02 2023

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду Браун Оксане Анатольевне в том, что она представила отчет об организации коррекционно-развивающей работы за 2020-2022 учебные года на педагогическом совете 10.02.2023г.

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н. Чеботарева