

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников



Автор – составитель:
Воспитатель МБДОУ № 4
Аржакаева Елена Николаевна

г. Усть - Лабинск

Содержание

1. Использование дидактической игры, как средства экологического воспитания дошкольников	3
2. Карточка дидактических игр по экологии для детей старшего дошкольного возраста	7
3. Конспект НОД в старшей группе по экологии с использованием Лэпбука «Первоцветы»	20
4. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Волшебница вода»	24
5. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Зимующие птицы»	29
6. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Съедобные и несъедобные грибы»	33
7. Дидактическое пособие 2 в 1 «Посадил дед репку и Времена года»	36
8. Список литературы	39

Использование дидактической игры, как средства экологического воспитания дошкольников

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок доброжелателен. Необходимо чтобы игра погружала детей в любимую деятельность и создавала благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

Второй значимый момент связан с выработкой отношения детей к природе, который в рамках экологического образования является конечным результатом.

Из практики педагогической работы считаю, что дидактические игры экологического содержания помогают уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой.

Такие игры помогают увидеть целостность экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Следовательно, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактическая игра может быть включена в любой раздел программы и её возможности следует использовать как для развития экологического сознания, экологической деятельности, так и для формирования личности ребенка в целом.

Дидактическая игра способствует:

— Развитию познавательных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчлениятся на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят боль-

шую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

— Обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим признакам, чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Нами в рамках работы по экологическому воспитанию были использованы как традиционные, так и авторские дидактические игры различного экологического содержания.

1. Игры для обогащения экологических представлений:

— о многообразии и разнообразии природных объектов: «Загадай, мы отгадаем», «Магазин «овощи-фрукты», «Семена», «Вершки и корешки», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», «Чудо — дерево», «Волшебный цветок», «Птицы в природе».

— о взаимосвязях в природе: «Волшебный круг», «Закончи предложение», «Не ошибись!», «Берёзка», «Лягушка – путешественница» «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?», «Какое время года?», «Путешествие», «Кроссворды», «Угадай, какой ты зверь», «Хищник-добыча», «Пищевые цепочки», «Загадочная тропинка», «Лиса и зайцы», «Выбери правильную дорогу»; «Картина природы»

— о человеке как части природы: «Не ошибись!», «Кто и что делает из дерева?», «Что вырастили люди?», «Природа и человек», «Подбери пару»;

— о культуре поведения в природе: «Путешествие в мир природы», «Экологическая тропа», «Пирамидки», «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу», «Зеленый рюкзак».

2. Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:

— для развития эстетического восприятия природы: «Кто помогает сохранять красоту цветов», «Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигур и зверьков», «Снятие копий»;

— для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе: «Природа и человек», «Необычное путешествие», «Зеленый город».

3. Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности: «Кто помогает сохранять красоту леса», «Скорая помощь», «Зеленый город», «Экологическая тропа».

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации.

При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры — игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.

Настольно-печатные игры — «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Я живу в Томске», «Найди пару. Растения», «Найди пару. Животные», «Подбери листья», и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях и животных нашего региона, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Словесные игры («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Разучивание природоведческой словесной игры осуществляется по правилам, общим для всех дидактических игр. Вначале педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычленив одно — два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, педагог наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, педагог предлагает новый ее вариант.

Игровые упражнения и игры-занятия. Наряду с перечисленными играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью ее.

Игры-занятия («Чудесный мешочек», «Ящик сюрпризов» и др.) имеют определенное дидактическое содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Со старшими дошкольниками используются как часть занятия.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей; определение удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры; определение качества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого педагога; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели — это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

При руководстве дидактическими играми необходимо учитывать принципы формирования игровой деятельности у дошкольников (предложены Н. Михаленко, Н. Короткова):

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагогу следует играть вместе с ними. Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными.

Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство педагога в игру детей.

Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по экологии для детей старшего дошкольного возраста.

«Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие

«Вершки – корешки».

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Выбери нужное».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

«Где снежинки?»

Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Звери, птицы, рыбы.

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

«Угадай, что где растет».

Дид.задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

«Что из чего сделано?»

Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

«Угадай – ка».

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

«Съедобное – несъедобное».

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

«Назови три предмета».

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

«Цветочный магазин».

Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ходи игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«Чудесный мешочек».

Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

«Полезные – неполезные».

Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

«Узнай и назови».

Дид. задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

«Что я за зверь?»

Дид. задача: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

«Назовите растение».

Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Кто где живёт

Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бегаёт».

Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Береги природу».

Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Цепочка».

Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Ходят капельки по кругу».

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Я знаю».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природ

«Что это такое?»

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«Узнай птицу по силуэту».

Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Живое – неживое.

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Конспект ОД в старшей группе по экологии с использованием Лэпбука «Первоцветы»

Аннотация:

В данном методическом пособии представлен конспект занятия ОД по экологии с использованием лэпбука «Первоцветы» Конспект занятия составлен с учетом дидактических целей и возраста детей.

Книга предназначена воспитателям дошкольных образовательных учреждений, детских домов и родителей.

Тема: «Первоцветы»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

Материал: Аудиокассета «Звуки природы», лэпбук «Первоцветы».

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об удивительном времени года. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Снег теперь уже не тот, -

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее.

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем

Стежки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся сережки.

О каком времени года говорится в этом стихотворении?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Правильно. Весна - замечательное и прекрасное время года.

Ребята перед вами лежат лэпбуки. Откройте их.

На первой странице лэпбука, обратите внимание на картинки, где изображены 4 времени года. Найдите время года весна и поставьте рамку.

Молодцы!

-Ребята, скажите, какие изменения происходят в природе с приходом весны.

Внимание! Вы будете называть приметы весны, и выкладывать карточки на столе, они находятся у вас в верхнем кармашке. Достаньте все карточки из кармашка.

Дети:

1. Весной солнце светит ярче и становится теплее.
2. Весной тает снег, и бегут ручьи
3. Весной появляются проталины, а на проталинах первые цветы.
4. Весной на деревьях набухают почки
5. Весной прилетают птицы из теплых стран, они выют гнезда.
6. Весной просыпаются животные и насекомые от зимней спячки.
7. Весной люди сменили зимнюю одежду на весеннюю.
8. Весной люди сажают деревья.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, что же у нас получилось?

Дети:

Получился цветок.

Воспитатель:

Весной все в природе просыпается. Просыпаются и первые весенние цветы.

-А как можно назвать эти цветы?

Дети:

Первоцветы.

Воспитатель:

Давайте все вместе скажем общее название этих цветов - ПЕРВОЦВЕТЫ!

-Ребята, а вы хотите оказаться на лесной полянке среди цветов?

(Ответ детей)

Воспитатель:

Выходите ко мне. Только будьте осторожны, не наступите на первоцветы, смотрите под ноги.

Дыхательная гимнастика под музыку

«Звуки природы»:

Закройте глаза и представьте, что мы с вами в лесу. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем тонкий аромат чудесных весенних цветов. Откройте глаза. Мы возвращаемся с вами на свои места.

Воспитатель:

А, сейчас я вам предлагаю отгадать загадки, и мы узнаем, какие первоцветы растут на полянке. Отгаданный цветок, вы найдете в кармашке, который находится внизу, и поместите его на полянку.

Загадки:

*Появись на пригорке желтенькие точки,
Это солнцу улыбнулись первые цветочки
(Мать-и-мачеха)*

Какая красивая полянка получилась с первоцветами.

Воспитатель:

Ребята, на второй странице найдите большой распустившийся цветок с лепестками. Посмотрите на него и назовите признаки первоцветов?

Дети:

1. Первоцветы появляются на проталинках.
2. Пробиваются из-под снега.
3. Первоцветы небольших размеров (потому что весной еще холодно и им трудно накопить много питательных веществ для большого роста).
4. У первоцветов яркая окраска (они привлекают первых насекомых, питаются нектаром и опыляют цветы).
5. У первоцветов цветы и стебли покрыты мохнатой шубкой (мохнатая шубка предохраняет первоцветы от весенних холодов).
6. У всех первоцветов корень похож на луковицу.

Воспитатель:

Молодцы, ребята, знаете, какие особенности есть у первоцветов.

ФИЗМИНУТКА:

-А сейчас, немного отдохнем. Представим, что мы весенние цветы.

Здесь в лесу растут цветы, небывалой красоты
(поднимают руки в сторону)

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты
(руки подняли вверх, потянулись)

Ветер дует иногда, только это не беда
(дети машут руками, изображая ветер)
Наклоняются цветочки, опускают лепесточки
(наклоны в сторону)
А потом опять встают и по-прежнему цветут
(покружились).

Воспитатель:

Ребята, а первоцветам грозят опасности. Как вы думаете, какие?

Дети:

Да, грозят. Потому что люди рвут их, совсем не жалея.

Воспитатель:

Да, весной люди приходя в лес, увидев первые цветы, срывают их, не задумываясь о том, что на этом месте такой цветок может больше не вырасти. Что бы люди этого не делали, что они должны знать?

Дети:

Люди должны знать правила поведения в природе.

Воспитатель:

Совершенно верно. Давайте поиграем с вами в игру: «Найди правильно».

Я буду называть правила поведения в лесу, а вы будете показывать экологические знаки. Они находятся на третьей странице верхнем кармашке лэпбука.

Приготовились:

1. Нельзя рвать цветы.
2. Нельзя топтать цветы.
3. Нельзя ломать веточки на деревьях.
4. Нельзя шуметь в лесу.
5. Нельзя разорять гнезда.
6. Нельзя разжигать костры в лесу.
7. Нельзя мусорить в лесу.
8. Нельзя ловить бабочек.
9. Нельзя трогать и брать животных домой.
10. Нельзя топтать муравейники.

Воспитатель:

Молодцы! Вижу, что знаете правила поведения в природе. Расскажите эти правила для тех, кто не знает, а может быть забыл их. Расскажите?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Вам ребята, очень повезло, что вы каждую весну можете любоваться первоцветами. С каждым годом их становится все меньше и меньше. Некоторые виды первоцветов находятся на грани исчезновения. И чтобы они совсем не исчезли с лица земли, наше государство проявило заботу о природе, создав «Красную книгу». В нашей Кемеровской области тоже есть красная книга. Ребята, а почему книга красного цвета.

Дети:

Потому что красный цвет - обозначает: «Осторожно, опасность!»

Воспитатель:

Да, эта книга как бы говорит: «Осторожно!», эти представители природы могут навсегда исчезнуть с планеты земля!

-Ребята найдите и назовите на полянке цветы, которые занесены в красную книгу Кемеровской области. Вложите их в книгу.

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

Чем занимались, что делали на занятии?

(Ответы детей).

Молодцы! Давайте будем беречь цветы и любоваться их красотой. А в заключении давайте прочитаем стихотворение «Берегите цветы»:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы-

Опустеют все поляны

И не будет красоты

Конспект занятия по экологии в старшей группе

Тема: «Волшебница вода»

Цели:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель.

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту

Учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза)

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Предварительная работа: проведение мини-беседы «Если б не было воды», рассматривание глобуса, карты мира, отгадывание загадок о воде.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку.

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего, не может мама,

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без... (воды)

Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

Игра «Мама тучка»

Воспитатель: Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Давайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают).

Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*).

Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (*разбегаются и рассаживаются на стульчиках*).

Воспитатель: Где встречается капелька воды? Отгадайте загадки.

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике
А широкий в мире. **(Река)**

Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня. **(Ручеек)**

Не море, не земля,
Кораблям плавать нельзя.
Все обходят это место.
Здесь земля как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги. **(Болото)**

Кругом вода
А с питьём беда.
Кто знает,
Где это бывает. **(Море)**

Воспитатель: А еще где?
(В луже, в пруду, в озере)

В группу заходит девочка в голубом плаще.

Воспитатель: А кто это к нам сегодня пришел? Ты кто?

Девочка: Я капелька

Воспитатель: Как зовут тебя?

Девочка: Меня зовут Капитошка.

Воспитатель: А зачем ты к нам пришла?

Девочка: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

Воспитатель: У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают эти сестрички у нас в группе и какую пользу приносят.

II Дети идут по группе и делают остановки.

1-уголок природы - возле растений.

(Цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода).

Воспитатель: Правильно ребята. *(приклеивают капельку)*

2-аквариум - приклеивают капельку.

3-мойка в подсобном помещении

(Помощнику воспитателя надо вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убираться в группе). *(приклеивают капельку)*

4 –игровой уголок.

Воспитатель: А здесь где вода нужна? Зачем?

(Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду). *(приклеивают капельку)*

5-туалетная комната

(Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования) *(приклеивают капельку)*

6 – У стола, где стоит кувшин с водой.*(приклеивают капельку)*

Воспитатель: Ну вот Капитошка, сколько в нашей группе живёт сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речке течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными.

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории.

III Исследование «Волшебная вода»

Воспитатель: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения во время работы.

(Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой, стекло может биться и им легко порезаться, слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта, закончив наблюдение, сделать вывод).

Воспитатель: Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим?

1. Доказать, что вода прозрачная и не имеет формы (различные бутылки, стаканы, молоко) **2.** Сравнение льда и снега (рыхлый, твердый, прозрачный, белый) **3.** Освободить игрушку из ледяного плена (кипяток) **4.** Доказать без вкуса

и запаха (растворить соль, сахар, лимонную кислоту; духи, лук).

Воспитатель: «Вода – опасная стихия» - когда так говорят? - Какие пословицы вы знаете о воде?

1. Вода и землю точит, и камень долбит. 2. С огнем и водой не поспоришь. 3. Воды и царь не уймёт. 4. От воды жди беды и т.д.

Воспитатель: Итог исследования – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

- не имеет формы
- прозрачность
- нет запаха
- без вкуса
- растворитель.

Молодцы! Хорошо работали. А сейчас не много отдохнём.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.

Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик капнул на ладошку - *правой рукой касаемся левой*

На цветы – *круговые движения на месте.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть картон, трафареты и карандаши.

Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите в речку (*приклеить*).

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. *Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)*

Воспитатель: Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

Ребёнок: Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Капитошка:

Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте,

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда,
Наша спутница – вода!

Воспитатель: Молодцы ребята! Видишь Капитошка дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

Капитошка: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (*вешает каждому капельку*).

Воспитатель: На этом наше занятие закончено.

Конспект занятия по экологии в старшей группе

Тема: «Зимующие птицы»

Задачи: уточнить представление детей о зимующих птицах, об условиях их жизни, учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению, прививать желание помогать и заботиться, а птицах зимой.

Предварительная работа.

1. Беседа с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке.
2. Заучивание стихов и загадок о птицах.
3. Чтение художественной и энциклопедической литературы.
4. Изготовление кормушек.

Ход занятия.

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Различаемся мы цветом
Встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнём,
Будем в небе голубом.
Нас зимою подкормите
Дети кто мы? Назовите.
(Птицы)

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем говорить о птицах.

Звучит фонограмма «Голоса птиц» - ворона.

Воспитатель Что это?

(Это кричат вороны).

Воспитатель. Вот она ворона. (Показ картинок) Большая, серая с чёрными крыльями.

Вороны – это, какие птицы?

(Зимующие).

Воспитатель. А каких зимующих птиц вы ещё знаете?

(Сорока, воробей, синичка, снегирь, дятел, клёт, голубь, галка).

Воспитатель. Сегодня мы побеседуем о зимующих птицах. Каждая птица имеет своё характерное оперение, отличительные особенности, по которым мы определяем, как называется каждая птица.

На доске появляются птицы, нарисованные на картоне.

Воспитатель. Давайте рассмотрим и расскажем о них.

Дети заранее заучили стихи и читают.

Чик-чирик-чирик
Воробей сам невелик
И не очень длинный
Хвостик воробьиный.

Посмотрите на вороне
Платье серое воронье
Чёрненькие перышки
На хвосте и горлышке.

На стволе уселся дятел
В черно белом пёстром платье

Прилетела к нам сорока
У неё два белых бока

В красной шапке на головке
Дятел долбит ёлку ловко.

Черный хвостик и спина
Голова и та черна.

Птица синица летает проворно
В жёлтенькой кофточке,
В шапочке чёрной.
Пластик зелёненький носит синица
Чёрненький галстук на грудке у птицы.

На асфальте ГРУ-ГРУ-ГРУ,
Много крошек собираю.
Для того чтоб мне хватило
И подружке сизокрылой.
С ней воркую про любовь
Защищаю от врагов
Птицей мира я зовусь,
Позовите, приручусь.

Воспитатель. А сейчас давайте проверим знаете ли вы какие птицы улетают осенью на юг, а какие остаются зимовать в наших краях.

Игра «Четвертый лишний».

На доске появляются картинки четырёх птиц, необходимо убрать лишнюю и объяснить почему.

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

Воспитатель. Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте соберём их и посмотрим, чьи перышки у нас. (Дети находят перышки и становятся под нужную птицу).

Воспитатель. Круглый год зимующие птицы живут в наших краях. Зимой они с трудом находят себе корм: насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, в щелях деревянных домов и заборов, плоды и семена лиственных растений, семена из шишек хвойных деревьев. Некоторые птицы, такие как поползни и синицы, отыскивают запасы, которые сделали осенью.

Особенно трудно птицам приходится во время метелей и сильных морозов. В такую погоду они голодают, а некоторые даже погибают от холода и голода. Поэтому в зимнее время пернатые стараются держаться поближе к жилищу людей.

Мы можем помочь птицам пережить зиму. Устроив кормушки. Если подкармливать птиц каждый день, они привыкают к месту подкормки. Синицы, голуби, стайки воробьёв регулярно собираются вблизи кормушек, садятся на ветки деревьев и кустов и ждут, когда вынесут корм. Дятлы остаются зимовать в лесу. Они питаются семенами шишек и достают из-под коры жучков.

Воспитатель. Ребята, скажите, а какой корм можно насыпать в кормушки для птиц? (Семена подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, некоторых сорных трав едят многие птицы. Овёс, пшено клюют воробьи и овсянки. Синицы очень любят несолёное сало.)

Физминутка.

«Воробышки как проснутся
Очень любят потянуться
Обязательно зевнуть
Ловко хвостиком махнуть».

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет
Галка крылышками машет
И взлетает без оглядки
Это Галкина зарядка»

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какими разными могут быть кормушки. Из чего они сделаны?

(На столе расставлены кормушки, сделанные ребятами.)

Воспитатель. На нашем участке мы для каждой из них найдём подходящее место. Может быть, этим мы поможем спасти не одну птичью жизнь. Придёт весна, и пернатые друзья отплатят нам за заботу. Поедая насекомых-вредителей, они не только сохранят немало зелёных насаждений в садах, парках, скверах, но и будут радовать нас своим пением.

Дидактическая игра «Голоса птиц».

(Звучит аудиозапись пения птиц. Дети называют птиц, чьи голоса они слышат).

Воспитатель. Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

(О зимующих птицах).

Воспитатель. Да мы сегодня вспомнили характерные особенности птиц, говорили о том, как трудно приходится птицам зимой.

Воспитатель. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Конспект занятия по экологии в старшей группе

Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: Закрепить знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах); выяснить в каких именно местах в лесу растут грибы; проводить работу по словообразованию (под березой – подберезовик, под осинкой – подосиновик); формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине; видеть

красоту осеннего леса; воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.

Предварительная работа:

1. Аппликация, лепка, рисование грибов.
2. Конструирование из бумаги корзинок.
3. Беседа с детьми о грибах, растущих в нашей местности.
4. Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы М.Пришвина, В.Сутеева «Под грибом», детские энциклопедии о растениях.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами пойдём в сказочный осенний лес за грибами.

А с чем нужно ходить в лес за грибами?

(С корзинкой).

Воспитатель. Возьмите свои корзиночки. Все готовы?

(Под музыку идём в лес.) Воспитатель читает стихотворение.

На ветру шумят осинки

И берёзки шелестят

Мы с утра возьмём корзинки,

Позовём с собой ребят:

- Кто пойдёт, ребята, с нами

Золотым осенним днём?

За грибами, за грибами,

За грибами мы идём.

На стене висит большая картина с изображением осеннего леса.

Воспитатель. Вот мы и в лесу. Как здесь хорошо. Посмотрите, каким красивым убранством встречает нас лес. Подумайте, как можно описать его красоту словами.

(Пока дети думают, воспитатель или его помощник переодеваются в костюм Гриба-лесовика, так чтобы дети этого не увидели.)

Вдруг появляется Гриб-лесовик.

Гриб-лесовик. Здравствуйте, дети! Вы в гости ко мне пожаловали?

(Ответы детей)

Гр. Вам нравится мой лес? Чем он вам нравится?

(Дети высказываются).

Гр. Почему вы пришли в лес с корзинками?

(Потому что мы пришли собирать грибы).

Гр. Знаете ли вы что не всякий гриб можно есть?

(Ответы).

Гр. Как называются грибы, которые можно есть?

(Съедобные).

Гр. А какие есть нельзя?

(Несъедобные).

Гр. Вы сможете найти в нашем лесу съедобные грибы.

(Ответы).

Гр. Давайте посмотрим, как вы хорошо их знаете.

Игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Играют 2 команды. Из разбросанных на полу карточек, дети выбирают и подбирают только те, на которых изображены съедобные грибы. Приносят в корзину.

Гр. А знаете ли вы, где любят расти грибы? Почему подберёзовик и подосиновик носят такие имена?

(Ответы).

Гр. А какие несъедобные грибы растут в нашем лесу?

(Мухомор, бледная поганка).

Гр. А вы знаете, что мухомор – гриб не такой простой. Людям его есть нельзя, а вот многим лесным жителям без него не обойтись. Мухоморами не брезгают, например. Сороки и белки. А лоси их проглатывают целиком. Мухоморы для лосей – лекарство, которое помогает им избавиться от глистов. Вот так-то!

Игра "Угадай по описанию" — воспитатель описывает разнообразные грибы, дети угадывают. (Боровик, мухомор, опята, лисичка, сыроежка).

Гр. Отправляясь в лес, вы должны знать правила для настоящего грибника. Поход в лес – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё и полюбуется им, а потом положит в корзину. Незнакомые и несъедобные грибы не тронет. Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает. Настоящему грибнику лес радуется как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не будем об этом забывать.

Гр. Ребята, вам понравилась прогулка в лес?

(Ответы)

Вам пора возвращаться в группу. Ну а я буду охранять покой и порядок в нашем лесу.

(Гриб-лесовик угощает детей печеньем грибочки).

Под музыку дети возвращаются на свои места.

Дидактическое пособие 2 в 1 «Посадил дед репку и Времена года»

Пояснительная записка к сказке «Репка»

Сказка-первое большое по содержанию произведение, с которым знакомится ребёнок после потешек и прибауток. Ритм народной сказки, её образный язык развивает художественный вкус, расширяет кругозор, обогащает речь. Интересное содержание привлекает внимание, ребёнок понемногу

запоминает её, развивает память. Сказку детям лучше рассказывать, чем читать, это обеспечит тесный контакт взрослого и ребёнка. Рассказывать её следует эмоционально, меняя голос, подкрепляя слова жестами, оживляя героев звукоподражаниями. Когда сказка уже хорошо знакома ребёнку, можно привлекать его к непосредственному участию в рассказе. Для этого мной было изготовлено пособие сказки «Репка». Играть, то есть рассказать сказку по пособию можно, как с подгруппой детей по количеству персонажей, а также с одним ребёнком.

Часто после знакомства со сказкой «Репка» дети испытывают трудности в воспроизведении содержания сказки. Может быть, это происходит из-за большого количества героев. Дети путают последовательность кто за кем тянет репку. С целью формирования умения рассказать сказку правильно мы используем это пособие в индивидуальной работе с детьми. Можно специально допустить ошибку в расположении героев и предложить ребёнку эту ошибку исправить. Попутно в процессе игры происходит развитие мелкой моторики пальцев рук. Дети с большим удовольствием закручивают и раскручивают пробки на горлышках от бутылок. При интеграции образовательных областей пособие можно использовать для формирования элементарных математических представлений. Можно закреплять счёт героев. Соотнесение количества героев с цифрами в пределах 5, ориентирование в пространстве (определение первого героя, последнего, кто за кем, кто перед кем).

Пояснительная записка «Времена года»

Игра предназначена для детей от 3 до 6 лет. Игра способствует приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре и формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Положительным моментом пособия является то, что подбор дидактического и речевого материала можно варьировать, исходя из индивидуальных особенностей детей. Игра может быть использована не только на занятиях, но и в свободной игровой деятельности детей. Форма организации игр индивидуальная или с небольшой подгруппой детей.

Цель пособия «Репка»: Раскрыть смысл русской народной сказки о взаимопомощи, дружбе и поддержке в едином целом.

Задачи: Закреплять знание содержания сказки «Репка», умение воспроизводить последовательность действий героев, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук, развивать речевые способности дошкольников через творческое воплощение образов героев сказки в драматизации; воспитывать положительные чувства к героям сказки.

Цель пособия «Времена года»: формировать представления о сезонных явлениях в природе; развитие речи, обогащение словаря по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Задачи: Расширять знания и умение различать признаки времён года; расширять знания о последовательности жизненных процессов в природе. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. ;учить составлять небольшие рассказы; способствовать воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе

Ход игры пособия «Репка»

1.Пробки с героями раздаются детям произвольно и ребёнок по ходу сказки прикручивает своего персонажа, поговаривая слова героя

2. Пробки с персонажами лежат перед ребёнком на столе, и он находит подходящего по сюжету героя и прикручивает крышку, озвучивая его.

Действуя с пособием создаём положительный эмоциональный настрой, способствуем раскрепощению детей, развиваем творческие способности .Налаживаем контакт с детьми, развиваем мелкую моторику , координацию, глазомер, формируем внимание и усидчивость.

Ход игры пособия «Времена года»

4 дерева по временам года

Каждое время года прекрасно по-своему.

1 дерево «Осень». Осенью листочки желтеют, опадают .Обратить внимание детей с какого дерева листочки, вытянуть их с карманчиков, какого они цвета, посчитать. В какое время года листочки желтеют.

2 дерево «Зима». Приходит зима, выпадает снег, на реке образуется лёд. На дереве сидят птицы. Это зимующие птицы. Назвать птиц, которые сидят на дереве, вынуть их из карманчиков, посчитать.

3 дерево «Весна» Всё просыпается вокруг, оживает, на дереве распускаются цветочки

4 дерево «Лето» На деревьях появляются плоды- это фрукты, называются яблоками. Какого они цвета. Вытянуть с карманчика, посчитать сколько на дереве висит яблок.

В конце игры ребёнку предлагается вставить в карманчики счётный материал в деревья и объяснить, почему он вставил именно в это дерево, проговаривая счёт.

В пособии представлены ёлочки. Обращать внимание детей на то, что ёлочка у нас и зимой и летом одним цветом. Когда выпадает снег, она на солнышке блестит, переливается. Посчитать, сколько ёлочек растёт во дворе сказочных героев.

На этом пособии представлены все времена года, и дети с удовольствием им играют и быстрее запоминают времена года.

Моим детям очень нравятся эти пособия, и они с удовольствием играют в них, особенно с утра, когда мы вспоминаем времена года, сколько у каждого времени года месяцев. По ходу рассказа развиваем мелкую моторику рук. Пособие находит применение во многих областях таких как коммуникация (составление описательных рассказов), познание (Экологические знания),

элементарное математическое представление(счёт листочков, птичек, решение задач), элементарные представления о сезонных изменениях в природе, формирует интерес к явления природы и расширяет представление о поведении птиц.

Список литературы:

- 1.Авенесова В.Н. «Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду». –М.: Просвещение. 1972г.
- 2.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». –М.: Просвещение, 1982г.
- 3.Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей». –М.: Просвещение, 1976г.
4. Интернет – ресурсы:
 - <https://www.maam.ru> – сайт «МААМ.ru»
 - <http://doshkolnik.ru> – сайт «Дошкольник»
 - <http://dohcolonoc.ru> – информационный портал Дошколёнок.ру

Рецензия

на методическое пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» **Аржакаевой Елены Николаевны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Актуальностью данного методического пособия является то, что изменить ситуацию на земле можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой.

Целью представленного пособия является формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Методическое пособие решает такие задачи, как формирование знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; развитие осознания ребёнком себя как части природы, понимания того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать; воспитание у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть её красоту и неповторимость.

Данное пособие адаптировано к условиям развивающей предметно – пространственной среды образовательного учреждения.

Методическая разработка по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста рекомендуется для использования педагогами ДООУ в работе с детьми и родителями.

16.09.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю. В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного типа № 4
муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическое пособие «Обучение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»



Составил:
воспитатель МБДОУ №4
Аржакаева Е.Н.

г. Усть-Лабинск

Содержание

1. Введение	3
2. Актуальность обучения финансовой грамотности дошкольников	4
3. Цель и задачи обучения финансовой грамотности дошкольников	4
4. Результат обучения финансовой грамотности дошкольников в организации педагогической работы, эффективность (положительная динамика результата)	5-6
5. Игровая ситуация «Поможем Буратино»	6-9
6. Игровая ситуация «Потребность – возможность» (ИС с литературным персонажем)	10
7. Игровая ситуация "Дом, где живут деньги»	10-13
8. Конспект игрового занятия для детей подготовительной группы по теме «Семейный бюджет»	13-16
9. Развлечение по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Буратино с монетками»	16-19
10. Игровая ситуация «Рекламная компания»	19-23
11. Конспект игровой образовательной ситуации «Путешествие в страну Экономика»	23-26
12. Игры с экономическим содержанием	26-28
13. Карточка загадок по финансовой грамотности	28-33
14. Консультации и рекомендации для родителей	33-34

Введение

Дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно с дошкольного возраста необходимо внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Ведь с самого раннего детства родители ходят в магазины, в банки, читают детям сказки, не подозревая, что в них есть своя специфика, именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека.

С младшего возраста дети знакомятся с социальным, нравственно - педагогическим, обучающим потенциалом, который создает богатые возможности для развития творческого воображения и познавательной активности ребенка.

Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры и чтения художественной литературы, ведь в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а источником знаний - книга, которая имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

Используя сказки, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их, а погружение в сказочную атмосферу помогает дошкольнику активизировать собственную деятельность, легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Область экономической действительности - одна из жизненно важных, поэтому необходимо подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях.

«Стать успешным в современном мире», вот задача, которую решают педагоги и родители, используя сказки и театрализованную деятельность, которые способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

Актуальность обучения финансовой грамотности дошкольников

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель и задачи обучения финансовой грамотности дошкольников.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Ø Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Ø Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Ø Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Ø Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Ø Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Результат обучения финансовой грамотности дошкольников в организации педагогической работы, эффективность (положительная динамика результата).

В итоге реализации обучения дети смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности

Игровая ситуация «Поможем Буратино»

Оборудование: игрушка Буратино, карточки с изображением купюр, монет;

карта-схема; карты с заданиями; книги с иллюстрациями; сундучок с пятью монетками.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Игровые правила: путешествие по схеме и выполнение заданий с подгруппой детей

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино». А. Н. Толстой, рассматривание денег разных стран, сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Ход ИОС

Воспитатель заходит в группу с игрушкой Буратино.

В: Здравствуйте ребята, посмотрите, кого я вам привела.

Д. Буратино.

В. Я его нашла плачущим около нашей группы, и он мне рассказал свою печальную историю. Кот Базилио и лиса Алиса его обманули и украли у него 5 золотых сольдо, а он так хотел купить на эти деньги подарок папе Карло и новую Азбуку. Ребята давайте, поможем Буратино и вернем ему деньги. Но для того, чтобы помочь Буратино, нам придется отправиться в путешествие и выполнить задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

В: У меня есть карта - схема, которая поможет нам отыскать наши пропавшие деньги. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.

В: Итак, начинаем.

Первая станция у нас «Деньги»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Д: (заплатить)

В: Чем мы платим за товар?

Д: (деньгами)

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: (Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: (нет)

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Д: (монеты)

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: (купюры) Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

В: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

А металлические деньги – монеты - и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьём.

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

В: Вторая станция: «Сказки»

В: — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить, почему выбрали эту книгу:

1. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
2. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
3. Герои, каких сказок менялись на что – то? «*Девочка и кувшинчик*», «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лисичка со скалочкой*».
4. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)
5. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
6. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха - Цокотуха*)
7. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

В: Третья станция: «Загадки»

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (*Кошелек*)
2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)
3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,

- Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (*Монета*)
4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*деньги*)
5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (*доход*)
6. Очень вкусная витрина
Овощного (*магазина*)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Зарплату*).
8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)
10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (*Товар*)
11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (*Продавцы*)
12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)
13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)
14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Товар*).

В: Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».

Хлопните в ладоши и скажите: «Да», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

А сейчас дети прочитают стихотворение «Чего нельзя купить?»

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.
Где – то дома у метро,
Пепси – кола и ситро,

Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

В: Пятая станция: Работа с пословицами

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги — не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (*Ответы*) -

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу

(*воспитатель говорит пословицу еще раз — дети повторяют*).

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

(*дети называют пословицы*)

1. копейка рубль бережет,
2. всех денег не заработаешь,
3. деньги приходят и уходят,
4. когда кошелек легок — на душе тяжело.
5. дорог хлеб, коли денег нет.
6. накопи – потом купи.

В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его
(*задание на ориентирование в пространстве музыкального зала*)

В: Ну вот вы и нашли клад (*сундучок в котором лежат 5 монет-шоколадок*)

Давайте, отдадим монетки Буратино.

Буратино благодарит ребят.

В. Будь внимательными Буратино и больше не поддавайся на уловки мошенников, знай, что деньги нужно зарабатывать, а не закапывать, чтобы они выросли. А вам, ребята, большое спасибо, что вы были такими добрыми и отзывчивыми и помогли Буратино. По окончанию игры дети садятся в круг и высказывают своё мнение о названии денег: «купюра», «монета» и об иностранной валюте

Результат: дети закрепили понятие «деньги»; «купюра», «монета», познакомились с деньгами своей страны и деньгами разных стран; проявили сочувствие к Буратино и помогли ему.

Игровая ситуация «Потребность – возможность» (ИС с литературным персонажем)

Оборудование: вывеска, игрушки-аналоги, «деньги».

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов (*денег*) при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Игровые правила: дети делятся на подгруппы и получают задание соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью товара

Предварительная работа: беседы: потребности человека и его возможности, о продовольственных товарах, магазин игрушек просмотр мультфильма «Муха цокотуха»

Ход ИОС

Воспитатель: «Муха цокотуха» пригласила детей на день рождение.

Дети делятся на две подгруппы: муха и гости.

1. Муха ждет гостей. Она отправилась за покупками в магазин «продукты». У нее определенная сумма «денег» на руках.

Муха покупает угощения на имеющиеся деньги.

2. Гости идут в магазин «Игрушек» за подарками. Воспитатель раздает аналоги «Деньги». Дети совершают покупки из игрушек аналогов «Товар» на имеющиеся у них «ресурсы» (*деньги*)

После похода в магазин и совершения покупок дети садятся на стульчики и обсуждают, какие они сделали покупки, всем ли хватило денег?

Результат: у детей сформировано умение совершать покупки на заданную сумму денег. Расширено представление о понятиях «ресурсы» и «возможности». Закреплено понятие об ограниченности ресурсов (*денег*) при неограниченных потребностях.

Игровая ситуация "Дом, где живут деньги"

Цель: познакомить детей с работой банка.

Задачи:

- Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение;
- Дать представление о работе банка;
- С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.
- Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

Новые слова:

Банк

Банковский служащий

Банковская карточка

Банковский автомат

Банковский счёт

виртуальные деньги

Наглядный материал:

Банковская карта, Сберегательная книжка

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в банк.

Вы знаете, что называется банком?

Дети: ответы.

Воспитатель: Правильно банк это- то место, где охраняться деньги.

Воспитатель: А какие банки расположены на территории нашего поселка?

Дети: Сбербанк.

Педагог: А, какие отличия, есть у банков?

Обучающие: Эмблемы.

Воспитатель: Молодцы. А для чего люди ходят в банк?

Обучающиеся: Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит ...

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, для чего люди ходят в банк.

В банках производят платежи: оплата за д.сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы.

Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники, и т.п).Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит.

Вклады (сберегательная книжка).

Воспитатель: А какие профессии есть в банке?

Дети: ответы

Воспитатель: В закрытых кабинках сидят кассиры операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

Воспитатель: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

Дети: Пластиковых карт, при помощи банкоматов.

Воспитатель: Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

Вы слышали такое выражение виртуальные деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Виртуальные деньги это условные единицы, которыми можно распоряжаться при помощи интернета. Однако теперь операции с отдельными видами электронной валюты выполняют и через мобильные телефоны. По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Рост капитала — забота об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов. Покрытие затрат — грамотное распределение денежных поступлений на приоритетные и наиболее выгодные вложения. Контроль результативности
Инкассатор (от итальянского incassare – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между различными банками, другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечение пропускного и внутри объектового режимов персонала и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Воспитатель: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

Ответы детей.

Воспитатель: Я хотела бы вам прочитать стихотворение «Работа в банке»

Работа в банке

Работать в банке я хочу,
Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:
Нужно деньги выдавать,
Нужно деньги принимать,
Оформлять кредиты,
С людьми не быть сердитым.
Нужно хорошо учиться,
Чтоб ни в чем не ошибиться.
Нет на работе свободной минутки —
Работа в банке — это не шутка!

Воспитатель: Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк.

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

Викторина:

Что такое банк? *Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*

-Кто охраняет банк? *Охранник*

-Кто управляет работой банка? *Управляющий или президент*

-Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*

-Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*

-Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*

-Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

Воспитатель: Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые они приобрели, заглянув в банк, не раз пригодится вам в будущем, ведь современного человека трудно представить без банка...

Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

Конспект игрового занятия для детей подготовительной группы по теме «Семейный бюджет»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «доход», «расход» Воспитывать правильное отношение к деньгам. Заложить основы планирования семейного бюджета; развитие игровой деятельности.

Оборудование: ребус «семья», предметные картинки с изображением мебели, посуды, бытовой техники, игрушек, одежды, членов семьи, монеты, таблички с названиями островов, аудио запись «шум моря», сундук, сигнальные карточки на каждого ребенка.

Форма проведения: Игра - путешествие.

Ход занятия.

Организационный момент.

-Ребята, давайте встанем в круг и возьмемся за руки, улыбнитесь друг другу. У нас хорошее настроение, мы доброжелательны, здоровы и положительно настроены.

-Сегодня в нашу группу пришла телеграмма от нашего знакомого Гнома Эконома. Он приглашает нас отправиться в путешествие по островам в мир

Экономики. Но это не простое путешествие, на каждом острове нас будут ждать интересные, а может и сложные задания, с которыми мы должны будем справиться.

-А на чем мы можем отправиться в путь? *(на корабле)*.

-Давайте выберем капитана нашего корабля, а все остальные будут матросами.

-Итак, готовы? Тогда в путь! *(звучит шум волн)*

-Вот перед нами первый остров «*Подумай и реши*». Что это? *(ребус)* А кто знает как его решить? Что у нас получилось? *(слово «семья»)*.

-Молодцы! Посмотрите, здесь лежит конверт, давайте откроем его и посмотрим, что там. *(Буквы)* Как вы думаете, какое слово мы должны выложить из этих букв? *(семья)*. *(Дети выполняют задание)*.

-Давайте вокруг этого слова расположим картинки, на которых изображены члены семьи, назовите их. Скажите, а семьи у всех одинаковые? *(нет)*. *(Воспитатель просит 2-3 ребят назвать из кого состоит их семья)*.

-Ну что же, на первом острове мы справились с заданием. Отправляемся на следующий остров.

-Дети, почему-то здесь нет названия острова. Но есть послание от жителей этого острова. Давайте прочитаем его.

-«Наш остров безымянный, но нам очень бы хотелось, чтобы вы помогли дать ему название. Для этого вы должны справиться с заданием, которое находится в сундуке».

-Капитан, открывай сундук!

-Что же в нем лежит? *(Деньги)*

-Скажите, а для чего нам нужны деньги? *(покупать продукты, одежду, мебель)*

-А откуда берутся деньги в вашей семье? *(родители работают и в конце месяца получают заработную плату, дедушка с бабушкой получают пенсию, старший брат или сестра за хорошую учебу получают стипендию)*.

-А вы получаете деньги? *(Нет)* Почему? А чем вы занимаетесь?

-Кто знает, как называются деньги, заработанные всей семьей?

-Это семейный бюджет. Давайте все вместе произнесем.

- Ребята, все деньги, которые поступают в бюджет семьи, называют – доход.

-А что у нас еще лежит в сундуке? *(разобранная пирамидка)*. Давайте мы ее соберем, и у нас получится схема семейного бюджета.

-Возьмите самую большую часть пирамиды. Как вы думаете, чей это будет доход? *(родителей)*. А теперь составьте сами пирамиду до конца и объясните где, чей доход и почему вы так думаете?

А чей доход оказался самым большим?

(Воспитатель подводит детей к выводу, что основной доход – это заработные платы родителей).

-Вот мы и справились еще с одним заданием! Так какое название этому острову мы можем дать? *(Семейный бюджет)*

-Отправляемся дальше! Третий остров называется «Поиграй-ка!»

- Давайте немного отдохнем. Я буду показывать движения, а вы повторяйте их за мной.

Раз, два, три, четыре, пять шаги на месте

Будем мы в бюджет играть!

Раз – зарплата папы, чуть-чуть присесть

Два – зарплата мамы, присесть ниже

Три – бабушкина пенсия, присесть ещё ниже

Четыре – братика стипендия, присесть ещё ниже

Ну а пять – ещё мал, присесть на корточки

Не имеет капитал, развести руки в стороны

Он, как только подрастёт – медленно подниматься

Будет приносить доход.

-Отдохнули, теперь в путь! Четвертый остров называется «Доходы и расходы»

-Что такое доходы мы с вами уже знаем. А что относится к расходам?

- Правильно, не одна семья не может обойтись без расходов, какие они бывают?

Дети: Основные и неосновные (*Важные и не важные*)

- Что относится к основным расходам?

(*Плата за детский сад, за воду, за свет, на продукты, на одежду*).

- Что относится к неосновным? (*Ответы детей*).

Ну а чтобы вы лучше запомнили эти два понятия, давайте все вместе поиграем в игру «Доходы и расходы семьи».

Я вам буду называть различные действие, если эти действия будут означать доход то вы должны поднять зеленый сигнал, если это будет расход-красный сигнал. (*Дети берут сигнальные карточки*)

- Мама получила зарплату

-Миша купил шоколадку

- Бабушка продала носки, которые сама связала.

- Дедушка купил внукам конфеты

- Брат получил стипендию

- Мама заплатила за электроэнергию

- Папа купил телевизор.

- Ну что ж, с этим заданием вы тоже справились отлично!

-Пора плыть дальше! Впереди нас ждет остров «Потребности».

- А вы часто просите своих родителей купить то, что вам хочется?

(*Ответы детей*). А бывает так, что родители отказывают вам в этом?

Почему?

- Конечно, родители не могут каждый день покупать то, что вам хочется. Ведь они в первую очередь расходуют свой бюджет на то, что действительно необходимо.

А сейчас мы с вами сами попробуем распределить семейный бюджет при помощи игры: «Хочу и надо».

-На столе лежат карточки, на которых нарисованы разные потребности. Рядом с каждой потребностью стоит цифра, которая обозначает, сколько денег нужно потратить на ту или иную потребность. Вам надо распределить монетки по этим потребностям.

(дети выполняют задание, после чего поясняют, как они распорядились семейным бюджетом).

-Молодцы! Справились отлично!

- Это был наш последний остров. И нам пора возвращаться.

-Капитан держим курс на детский сад! *(Звучит шум моря)*

-А теперь прошу всех сойти на берег!

Итог:

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? На каких островах мы побывали? Что нового узнали? Какой остров вам понравился больше всего? Давайте скажем спасибо нашему другу Гному Эконому за такое прекрасное и поучительное путешествие.

Мне было очень приятно путешествовать с вами, вы были очень внимательными, сообразительными и находчивыми!

-А теперь возьмите листочки и карандаши и нарисуйте ваше настроение.

Развлечение по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Буратино с монетками».

Цель: Содействовать приобретению знаний детям старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о профессиях
- Продолжать формировать знания о деньгах и их значении
- Расширять кругозор и словарный запас детей

Развивающие:

- Познавательные процессы, мышление, память, речь.
- Формировать экономическое мышление.
- Воспитывать экономичность, аккуратность, бережное отношение к деньгам.

Оборудование: Ноутбук, телевизор, презентация – игра «Важные профессии, нужные профессии». Картинки с денежными купюрами, пластиковая карта, мультфильм «Билет на марс».

Представление начинается!

Ведущий:

· Здравствуйте ребята! Я приглашаю вас на очень увлекательное и интересное путешествие!

(стук в дверь)

Ведущий:

(открывает дверь)

· Здравствуй Буратино, мы рады тебя видеть. Проходи пожалуйста!

· Ребята, давайте поздороваемся с Буратино.

Буратино:

· Здравствуйте ребята! Я пришел к вам за помощью. Я думаю вы сможете разобраться вот с этими монетками (показывает монетки детям).

· Мне эти монетки дал папа Карло, но для чего они нужны я не знаю.

В зале появляется Мальвина!

(звучит красивая музыка)

Мальвина: Здравствуйте ребята, уважаемые взрослые, здравствуй Буратино!

Буратино: Мальвина! Я так рад тебя видеть!

Мальвина: Ребята, поможем Буратино?

Дети: Да!

Мальвина: Давайте расскажем Буратино, для чего нужны деньги...

(ответы детей)

· Деньги нужны для покупки продуктов питания.

· Для платежа коммунальных услуг.

· Для оплаты развлечений.

· Для покупки одежды.

· Для покупки подарков.

· И еще много – много для чего...

Буратино: Ребята! Я вас внимательно слушал и решил на эти деньги купить машину и путешествовать на ней.

Мальвина: Но, Буратино, чтобы купить машину, нужно много денег, а то, что у тебя есть, этого не хватит! Правда, ребята?

(ответы детей)

Буратино: Ну, тогда я предлагаю закопать эти денежки в землю, вырастет большое дерево с деньгами. Там будет много денег и я смогу купить себе машину.

Мальвина: Ребята, так можно будет сделать?

(ответы детей)

Ведущий: Конечно, нет! Чтобы у тебя было много денег, нужно работать. Люди учатся, получают разные профессии, затем устраиваются на работу и зарабатывают деньги, потом тратят их по назначению.

Буратино: А какие профессии бывают? Вы мне расскажите?

Мальвина: Конечно! Мы все расскажем и даже поможем!

Ведущий: Внимание на экран! Сейчас мы с вами немного поиграем, а в ходе игры мы познакомим Буратино с профессиями.

Мультимедийная игра: «Важные профессии, нужные профессии».

Описание игры:

Ведущий загадывает загадку, дети отгадывают, затем появляется ответ (слайд с отгаданной профессией). Ведущий спрашивает, чем занимаются эти люди?

Мальвина: Ну, что Буратино, теперь тебе понятно, что такое профессии и какие они бывают?

Буратино: Да. Спасибо вам ребята! Только мне надо подумать, кем буду я....

Ведущий: Так вот, все эти люди трудятся и зарабатывают деньги. А какие бывают деньги, мы ответим тебе позже. А сейчас давайте все вместе поиграем!

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!	(Шагаем на месте)
Все умеем мы считать.	(Хлопаем в ладоши)
Отдыхать умеем тоже.	(Прыжки на месте)
Руки за спину положим.	(Убираем руки за спину)
Голову поднимем выше	(Подняли голову выше)
И легко – легко подышим	(Глубокий вдох, выдох)

Эстафета «Перенеси монетку»

Описание: В корзинах лежат «монетки», дети делятся на две команды, кто быстрее перенесет «монетки» в другие корзиночки. Беговая дорожка с препятствиями.

Ведущий: Поиграли? Молодцы! А теперь ребята, расскажем Буратино, какие бывают денежки.

(на столе лежат деньги: бумажные, железные монеты, пластиковые карты)

. Ребята, скажите, какие это деньги?

(Показывает бумажные купюры)

(ответы детей)

Мальвина: А что можно купить на эти деньги?

(ответы детей)

Ведущий: Молодцы! Вот это тоже деньги. Только какие? И что на них можно купить? (Показывает железные монеты)

(ответы детей)

Правильно! Это деньги железные.

Буратино: Ой! И у меня такие! Это монетки?

Мальвина: Да, Буратино.

Ведущий: Ну, а это что такое ребята?

(Показывает пластиковую карту)

(ответы детей)

Да, это пластиковая карта. Туда поступают заработанные деньги и этой картой можно расплатиться в магазине.

Мальвина: А я еще вот, что знаю, когда денежки находятся в кошельке, они называются - наличные. А если на карте, то – безналичные!

Ведущий: Правильно Мальвина! Ребята, а вы знаете, что на деньги можно купить многое, но далеко не все. Давайте вместе с Буратино и Мальвиной поиграем в игру: «Что нельзя купить за деньги?» Я думаю, что Буратино послушав нас, узнал, что такое деньги, и, что можно на них купить.

Я буду называть слова, если это можно купить за деньги – хлопайте. А если нет – топайте.

Игра: «Что нельзя купить за деньги?»

· машина	· мебель
· хлеб	· дом
· ум	· телефон
· фрукты	· дружба
· овощи	· игрушки
· конфеты	· здоровье
· молоко	· семья
· вежливость	· книги

Ведущий: Какие все молодцы! То, что нельзя купить за деньги, это – самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь!

Мальвина: Ну, что Буратино, мы все вместе помогли тебе разобраться с твоими монетками. И теперь ты знаешь, как зарабатываются денежки и, что можно на них купить.

Буратино: Да! Спасибо вам ребята! Наверное, нам с Мальвиной пора идти. Я обязательно выучусь, получу профессию, а Мальвина мне в этом поможет. А потом я сам буду зарабатывать денежки, чтоб купить себе красивую машину! До свидания ребята!

Мальвина: До свидания ребята!

(дети прощаются с Буратино и Мальвиной и сказочные герои уходят)

Ведущий: А в завершении нашего путешествия я предлагаю посмотреть очень интересный мультфильм: «Билет на марс».

Игровая ситуация «Рекламная компания»

Смотрите у меня есть журналы газеты. В них написано много информации они рекламируют одежду, обувь игрушки и тд.

Для чего нужна реклама?

Кому выгодна реклама? (покупателям они узнают о товарах и о скидках, продавцу и директору магазина чем больше покупателей больше денег)

Давайте придумаем рекламу на мягкую игрушку?

В рекламе нужно отметить лучшие качества товара.

Покупайте игрушку он без уха и хвоста,

С красным длинным языком и оранжевым хвостом.

Любит он сидеть в углу и трубить ду-ду-ду.

Купят ли игрушку после такой рекламы? Почему?

Гном Эконом сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Знайка» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели.

Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Знайка» есть три студии: «Радиознайка», «Видеознайка», «Художникознайка».

В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей. Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО»

И начнем мы со студии «Радиознайка»

В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером.

Гном – Эконом предлагает послушать радиорекламу «Покупайте конструктор – «Лего» (высказывания детей записываются)

Переходим в следующую студию – «Видеознайка».

В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор.

(высказывания детей записываются)

И последняя студия – это «Художник-Знайка»

В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец.

«Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»

Задачи:

1. Закрепить и расширить представления детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений.
2. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями.
3. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.
4. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.
5. Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.

Материал:

Предметные картинки (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон, оса, шприц, рогохвост, дрель); презентация с портретами русских изобретателей (И. Кулибин, А. Можайский, В. Зворыкин) и иллюстрациями их изобретений в первоначальном виде и в современном; изображения в виде раскрасок: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

I часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран! Кто это изображен?

Дети: Это Винтик и Шпунтик из повести про Незнайку и его друзей.

В.: Верно. А какое их любимое занятие?

Дети: Они любят все чинить и изобретать.

В.: Вы правы. Ребята, а давайте с вами вспомним, кто такие изобретатели!
Дети: Это люди, которые создают новые вещи и улучшают уже существующие предметы.

В.: Верно, а какими качествами должен обладать изобретатель?

Д.: Он должен быть умным, наблюдательным, трудолюбивым.

В.: Прежде чем начать изобретать, человеку нужно много учиться, хорошо разбираться в том, над чем он работает. А вы как думаете, у кого или у чего учились самые первые в истории люди-изобретатели.

На что они смотрели, прежде чем изобрести различные вещи?

Д.: Они смотрели на животные и растения.

В.: Давайте поиграем в игру «Природа и изобретения». На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь.

Карточки: самолет-птица, стрекоза-вертолёт, парашют-одуванчик, холодильник-снег, липучка-репейник, подводная лодка-акула, ласты-тюлень, шланг-слон, оса-шприц, рогохвост-дрель.

В.: Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и я вас хочу познакомить с настоящими изобретателями

II часть

Дети садятся на стульчики.

В.: Люди изобретали и продолжают изобретать разные вещи по всему миру. Сегодня я вам расскажу о великих изобретателях, которые жили в нашей стране, в России.

Жил когда то давно такой человек Иван Петрович Кулибин (портрет на презентации). Он был великим изобретателем, придумывал необычные вещи.

Отгадайте загадки и узнаете, что это за вещи.

- Идут лет двести,

А все на месте,

Шагают так!

Тик! – Так! (Часы)

Он почти велосипед,

Вот сиденья только нет

Все равно ему я рад,

Лучший друг мой (самокат)

В.: А вот и Александр Фёдорович Можайский. Этот человек создал первый самолёт, который смог поднять человека в воздух. Вот как он выглядел. Похож этот самолёт на те, что летают в наше время? (ответы детей)

В.: Конечно, современный самолёт гораздо более быстрее, удобнее и безопаснее (картинка современного самолёта). Но мы всегда будем помнить того человека, который впервые мог построить самолёт.

В.: Ребята, это Владимир Козьмич Зворыкин, он изобрел вещь, которая есть у каждого из вас дома. Отгадайте, что это:

Вот так дом –

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (телевизор)

В.: Верно! Вот так выглядел один из первых в мире телевизоров (картинка на слайде). Сравните его с современным телевизором.

Дети находят отличия старого телевизора от современных.

В.: Да, телевизор относится к тем изобретениям, которые много раз менялись, совершенствовались со временем. И в наше время люди продолжают придумывать бесконечно новые функции для телевизоров.

Вот такие удивительные изобретатели жили в нашей стране и оставили после себя много полезных вещей. А когда вещь изобретена, её нужно обязательно испытать!

Физминутка «Испытатели»:

Воспитатель: Первым делом испытаем самолёт! Полетели!

Теперь вертолёт! Полетели! (дети имитируют полёт самолёта)

Воспитатель: А теперь придумайте сами объекты для испытаний. (дети по желанию выполняют еще 2-3 «испытания»: фотоаппарат, автомобиль, велосипед)

А сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями. Выберите вещи, которые вы бы хотели дополнить. Сделать удобнее, усовершенствовать (детям на выбор предлагаются изображения: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул). Дорисуйте карандашами детали, которые по вашему мнению улучшат эти простые вещи.

После того как дети закончат работу, получившиеся картинки рассматриваются и дети делают выводы, как преобразились предметы, насколько удобнее они стали.

Воспитатель: Ребята, а каких изобретателей, о которых мы сегодня узнали, вы запомнили? Какие изобретения вам понравились больше всего? Хотели бы вы что-нибудь изобрести в будущем? Что вы будете для этого делать?

Молодцы, у вас все обязательно получится!

7. Рогохвосты (отряд перепончатых насекомых) — они знают, как надо сверлить

Не бойтесь двух гигантских, похожих на штыри игл на кончике брюшка рогохвоста. Это не жало, это сверло. Рогохвосты пользуются этими иглами (которые иногда длиннее их тела!), чтобы сверлить деревья и проникать вовнутрь, где они откладывают личинок.

Долгие годы биологи не могли понять, как работает бур у рогохвоста. В отличие от обычного сверла, которое требует дополнительного усилия (вспомните строителя с отбойным молотком), рогохвост может сверлить древесину под любым углом, не прилагая при этом особых усилий. После многолетних исследований ученые, наконец, поняли, что штыри вгрызаются в древесину, отталкиваясь друг от друга и усиливая друг друга подобно застежке-молнии. Британские астрономы из Университета Бата считают, что сверло рогохвоста пригодится в космосе. Они давно уже знают, что в поисках жизни на Марсе

им может понадобиться бурить его поверхность. Но поскольку сила тяжести там невелика, они не уверены в том, что сумеют найти достаточное усилие, чтобы пробурить твердую поверхность красной планеты. Пользуясь примером насекомых, исследователи сконструировали пилу с дополнительными полотнами на конце, которые отталкиваются друг от друга подобно штырям рогахвоста. Теоретически это устройство сможет работать даже на поверхности метеорита, где вообще нет никакой силы тяжести.

Конспект игровой образовательной ситуации «Путешествие в страну Экономика».

Задачи:

- Ø Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- Ø Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- Ø Расширять знания о производителях товаров и услуг
- Ø Упражнять детей в решении экономических задач.
- Ø Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

- Ø Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
- Ø Беседа на тему «Не все покупается и продается»
- Ø Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Все для дома».
- Ø Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
- Ø Заучивание пословиц по теме

Материал:

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: Перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»
(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарик, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная».

На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу *(дети читают стихи)*

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете, что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию *(дети читают стихи)*

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (*дети читают стихи*)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусеньких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие.

Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10)

(Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто—это наш ... (товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается»

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

Дети:

- Ø Каков работник, такова ему и плата.
- Ø Дело мастера боится.
- Ø Маленькое дело лучше большого безделья.
- Ø Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Ø Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Ø Труд кормит, а лень портит.
- Ø Терпенье и труд все перетрут.
- Ø Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Ø Кто не работает, тот не ест.
- Ø Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)

- Ø Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Ø Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Ø Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Ø Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Ø Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Ø Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Ø Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Ø Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его
«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

*(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)
Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги
и потратить их в «Магазине»*

(Игра «Магазин»)

Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

Игры с экономическим содержанием.

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Картотека загадок по финансовой грамотности»

1. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскочит,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна.
(монета)

2. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
(деньги)

3. В наши дни не встретишь эту.
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся...
(грош)

4. Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют,
Как его все называют?
(доллар)

5. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, а у других нас нет.
(деньги)
6. На товаре быть должна,
обязательна ...
(цена)
7. Одно брюхо, четыре уха.
(кошелек)
8. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно.
(весы)
9. И врачу, и акробату
Выдают за труд ...
(зарплату)
10. Половинку от зарплаты,
Называют как, ребята?
(аванс)
11. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата?
(банкомат)
12. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы,
Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине...
(копилка)
13. Как ребёнка нет без мамы,
Продажи нету без...
(рекламы)
14. Эта резвая купчиха,
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает,
И товары предлагает:
От компьютеров до хлама.
Имя у нее...
(реклама)
15. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке,
От одежды до булавки.
(супермаркет)

16. Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает?
(покупатель)

17. Если заболела Юля,
Где мы купим ей пилюли?
(в аптеке)

18. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы...
(ссуду)

19. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ...
(товар)

20. Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это не чудесный дар,
А просто - напросто...
(товар)

21. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...
(товар)

22. Та бумага не простая,
И владелец её знает,
Что она ему раз в год
Дивиденды принесёт.
(акция)

23. Стал владельцем, братцы, я
Вот завода...
(акция)

24. В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи?
(банк)

25. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в...
(банке)

26. Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт...
(банкир)

27. В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт...
(бизнесмен)

28. Есть он в банке, ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.
Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход –
Ничего не пропадёт!
(бухгалтер)

29. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень,
Все налоги целый день.
(бухгалтер)

30. Фирмой крупной управляет,
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Порученья он даёт,
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперёд,
Приносила прибыль им.
(менеджер)

31. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам.

(продавцы)

32. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт.

(кассир)

33. Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой...

(вклад)

34. Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...

(залог)

35. В банке для всех вас висит прокламация:

«Деньги в кубышках съедает ...»

(инфляция)

36. Приносить доходы стал,

В банке папин...

(капитал)

37. Чуть оплошаешь — так в тот же момент

Рынок захватит весь твой...

(конкурент)

38. Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким...

(доход).

39. Очень вкусная витрина

Овощного...

(магазина)

40. Чтобы партнёров не мучили споры,

Пишут юристы для них...

(договоры)

41. Дядя Коля — нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,

Называется...

(монета)

42. На рубль — копейки, на доллары — центы,
Бегут-набегают в банке...
(проценты)

Консультации и рекомендации для родителей Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может магазин, так как в нем можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **5 до 7 лет** следует научить покупкам в магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек».

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

• для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- Ø Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Ø Возьмите ребенка в банк.
- Ø Поговорите с детьми о вложении денег.
- Ø Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Ø Научите детей зарабатывать деньги.
- Ø Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Ø Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Ø Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Ø Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Ø Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

Рецензия

на методическое пособие «Обучение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» **Аржакаевой Елены Николаевны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Методическое пособие по финансовой грамотности детей дошкольного возраста составлено с учётом требований ФГОС ДО, на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 4.

Актуальностью данного методического пособия является то, что дошкольный возраст - это тот период, когда закладывается основа дошкольной жизни ребенка. В настоящее время одной из острейших проблем является финансовая грамотность населения. Цель педагога помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями - важная задача ДОУ.

Целью методического пособия является – содействие финансовому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

В методическом пособии автор представляет материалы:

- игровые ситуации;
- конспекты игровых занятий;
- развлечение по финансовой грамотности;
- игры с экономическим содержанием;
- картотека загадок по финансовой грамотности;
- рекомендации родителям.

Методическое пособие решает такие задачи, как формирование основы финансовой грамотности у дошкольников; развитие основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; совершенствование коммуникативных качеств детей; содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; развитие умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Данное пособие адаптировано к условиям развивающей предметно – пространственной среды образовательного учреждения.

Методическое пособие «Обучение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» рекомендуется для использования педагогами ДОУ в работе с детьми и родителями.

21.01.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»

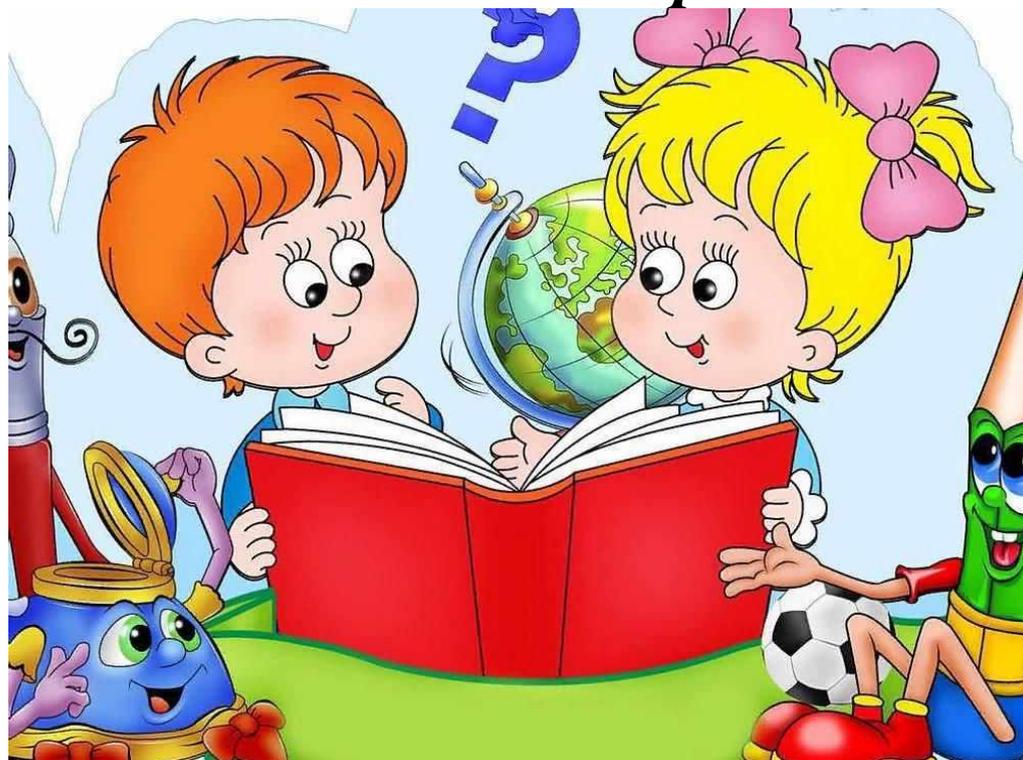


С.Л. Ефремова

Ю. В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

***Учебно-методическое пособие
по речевому развитию детей
дошкольного возраста***



Автор – составитель:
Воспитатель МБДОУ № 4
Аржакаева Елена Николаевна

г. Усть - Лабинск

Содержание

1. Введение	3
2. Дидактические игры по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	6
3. Занятие по развитию речи в старшей группе «Путешествие в страну сказок»	20
4. Составление описательного рассказа о зимующих птицах. Конспект занятия по развитию речи в старшей группе	26
5. «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта детей с использованием картин-схем. Закрепление произношения звуков [С], [З]	30
6. Беседа о весне. Занятие по развитию речи в старшей группе	38
7. Список используемой литературы	41

«В связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей.

Ребенок учиться мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить»

Ф.А.Сохин.

Введение

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии, педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психологического развития - мышления, воображения, памяти, эмоции. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон развития речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей.

Основные задачи развития речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, и на каждом этапе идёт постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строился по законам литературного языка. Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально - смысловому типу описание, повествование, рассуждение. Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В тоже время речь детей должна быть живой, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в четкой, логичной речи. По тому, как ребёнок умеет строить своё высказывание, можно судить об его речевом развитии.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существует много проблем:

- § односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- § неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
- § бедность речи, не достаточный словарный запас;
- § бедная диалогическая речь, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;
- § неспособность построить монолог - сюжет или описательный рассказ на предложенную тему;
- § употребление нелитературных слов и выражений;
- § отсутствие логического обоснования своих утверждений;
- § отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса, темп речи и т. п.;
- § плохая дикция.

Поэтому необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывая о различных событиях из окружающей жизни.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на занятиях.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, я использую следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, использование моделирования при составлении рассказов, технология ТРИЗ, ИКТ.

С этой целью я в течение многих лет работаю над темой «Современные педагогические технологии на занятиях по речевому развитию». Изучив ряд программ по речевому развитию, и используя методическую литературу, я разработала разнообразный игровой, практический материал для работы по данной теме. Данные методические разработки могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях как в группах общеразвивающей так и в группах компенсирующей направленности.

Дидактические игры по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

«Волшебные бусы»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: развивать речевой слух и фонематическое восприятие – выделять первый и последний звук в слове; развивать зрительное внимание.

Предметно-развивающая среда: карточки округлой формы в виде бусинок с предметными картинками, картинки с изображениями Принцессы и Волшебницы.

Предварительная работа: (к играм по формированию звуковой культуры речи) игры «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко-тихо», «Кто говорит»; артикуляционные упражнения; постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях; графические упражнения «Нарисуй картинку», «Нарисуй узор по клеточкам»; знакомство со звуками и буквами с помощью сказок.

Ход игры:

Воспитатель (логопед):

На самой опушке волшебного леса

Гуляла сказочная Принцесса

(Показывает Принцессу.)

Чудесные бусы она потеряла,

Теперь со Слугой своим собирала.

Слуга, хоть и был не высокого роста,

Но бусы найти ему было не просто.

Тут Фея лесная как раз прилетела,

(Показывает Фею.)

Принцессе помочь эта Фея хотела:

Она улыбнулась, взмахнула рукой,

И каждая бусинка стала большой.

(Показывает бусинку.)

Слуга смог те бусины быстро собрать,

Теперь же их нужно на нить нанизать.

(Раскладывает бусинки на столе.)

Но Фея сказала: «Пора мне в дорогу,

А бусы нанизывать дети помогут».

Сказав это, Фея, умчалась куда-то.

Давайте Принцессе поможем, ребята!
На бусинке каждой, как раз в серединке,
Наклеены разные чудо-картинки.
Чтоб правильно бусы смогли мы собрать,
Нам нужно подумать, картинку назвать
Красиво и чётко, желательно вслух,
Чтоб самый последний все слышали звук.
Нам выделить нужно его и узнать,
И новое слово с него начинать.
Назвали картинку старательно все вы,
Отчётливо, правильно слово звучало:
Тот звук, что последний у бусины слева,
У бусины справа он будет – начало.
Пусть Фея исчезла вдали, ну и что же:
Мы бусы нанижем, Принцессе поможем.
Воспитатель (логопед) прикрепляет сначала определённую бусинку. Дети нанизывают картинку, выделяют и определяют последний звук, после чего находят картинку, где этот звук стоит в начале слова, и прикрепляют следующую бусинку, и так до сих пор, пока все бусинки не будут «нанизаны».
Воспитатель (логопед):
Ну что ж, молодцы, вы все бусы собрали,
На тонкую ниточку их нанизали.
Но до того как Принцессе вручить,
Нам нужно слова ещё раз повторить.
(Дети проговаривают слова ещё раз, чётко выделяя первый и последний звуки.)
В шкатулочку сложим мы их аккуратно
И в сказку Принцессе отправим обратно.
А Фея, конечно, назад прилетит
И бусы в обычные вновь превратит.

«Вазы и цветы»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: развивать фонематическое восприятие; учить подбирать звуковые схемы к картинкам и картинки к схемам.

Предметно-развивающая среда: четыре вазы из цветного картона с «узорами» в виде звуковых схем, семь цветов из цветного картона, в «сердцевине» - картинка.

Ход игры:
Воспитатель (логопед):
Дети по лесу гуляли
И букет цветов набрали.
Посмотрите-ка: цветы –
Небывалой красоты.
У цветочков в серединке –
Нарисованы картинки.
(Показывает цветы.)
Вазы – тоже непростые
Всюду – схемы звуковые.
(Расставляет вазы.)
С вами мы цветы возьмём
И по вазам разнесём.
Это, может, и несложно,
Только нужно осторожно
И, конечно же, не сразу
Брать цветы и ставить в вазу:
Картинку нужно называть
И к слову схему подбирать.
(Ребёнок берёт цветок, называет картинку и говорит, в какую вазу нужно поставить этот цветок. После этого следует работа по схеме: ребёнок называет первый звук, второй и далее, сопровождая показом изображения звуков на схеме.)
Ну что ж, вы выполнили это –
Какие яркие букеты!
Давайте мы к ним подойдём
И вновь картинки назовём.

«Внимательные глазки»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: развивать зрительное внимание и память, мышление, наблюдательность, концентрацию внимания; развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов; совершенствовать навык чтения слов.

Предметно-развивающая: карточки, на которых слова записаны буквами, сопровождающими изображение того предмета, о котором идёт речь (дом, аист, гусь, маяк, часы, утюг, лист, лампа, сумка, пенал, курица, сорока, яблоко, страус, фо-

нарь, колокол, луноход, паровоз, трактор, слониха, вертолёт, пистолет, парашют, велосипед, телевизор, экскаватор, автомобиль).

Ход игры:

Воспитатель (логопед):

- Ребята предлагаю вам три карточки. На каждой карточке зашифрованное слово. Слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь. Я называю букву, с которой вы должны прочитать слово.

(Дети читают слова, показывая указкой буквы.)

Воспитатель (логопед):

Помогите мне, ребятки,

Разгадать ещё загадку.

Помогайте и смелее отвечайте:

Все слова скажите вслух,

Выделяя третий звук.

Звуки те соедините

И скорей произнесите.

(Дети выделяют новое слово по третьей букве: часы, слониха, лампа – *сом*.)

Логопед (воспитатель):

Что же мне ещё сказать?

Вы сумели разгадать.

Но игру продолжим мы с новыми словами,

Сами буквы вы найдите,

И слова вы все прочтите.

(Дети читают слова: уютю, колокол, трактор – юла и т.д.)

«Цепочка слов»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, расширять их словарный запас, развивать слуховое внимание, сообразительность.

Предметно-развивающая среда: звёздочки с предметными картинками (карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сук – ключ – чайник – кошка – абрикос – сом – мак – крокодил – лук).

Ход игры:

Воспитатель (логопед):

- Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнётся со слова **карандаш**. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово **карандаш**. Кто из вас найдёт предмет с таким названием у себя на картинке, присоединит свою картинку к моей и назовёт свой предмет так, чтобы чётко слышался последний звук в слове. Если вы дети найдёте два предмета, то приложит картинку тот, кто нашёл первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком.

(Когда будет выложена вся цепочка воспитатель (логопед) предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, выделяя голосом первый и последний звуки в каждом слове.)

Дидактические пособия по формированию звуковой культуры речи для детей 5 – 7 лет.

«Звуковые часы»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком; развивать фонематический слух.

Предметно-развивающая среда: циферблат часов, разделённый на две половины (жёлтого и зелёного цвета), по краю циферблата в верхней и нижней части по 5 прозрачных кармашков, слева и справа макета по 4 прозрачных кармашка; в центре макета двойная стрелка; предметные картинки.

Вариант 1 (игра «Найди пару»)

Ход игры:

Воспитатель (логопед) помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает на столе.

Воспитатель (логопед): Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Найди пару».

Наши часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая – на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.

Воспитатель (логопед): Назовите, что изображено на этой картинке?

Дети проговаривают слово (н-р: коза).

Воспитатель (логопед): Подберите сходное по звучанию слово из предложенных картинок.

Дети: коза – коса.

(Мишка – миска,
каска - маска,
дрова – трава,
удочка – уточка.)

Вариант 2 (игра «Подружи картинки»)

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: автоматизировать звук Ш; развивать логическое мышление.

Предметно-развивающая среда: циферблат часов, разделённый на две половины (жёлтого и зелёного цвета), по краю циферблата в верхней и нижней части по 5 прозрачных кармашков, слева и справа макета по 4 прозрачных кармашка; в центре макета двойная стрелка; предметные картинки.

Ход игры:

Воспитатель (логопед): Ребята, назовите картинки на верхней части часов, чётко проговаривая звуки.

Дети: Мышка, шмель, бабушка, шайба, лягушка.

Воспитатель (логопед): Назовите картинки на нижней части часов.

Дети: Кошка, шиповник, дедушка, камыш, клюшка.

Воспитатель (логопед): Подберите пару к картинке, на которую указывает верхняя стрелка. Например, что изображено на этой картинке?

Дети: Шайба.

Воспитатель (логопед): Какая картинка подходит, как вы думаете?

Дети: Клюшка.

Воспитатель (логопед): А на этой картинке что изображено?

Дети: Мышка.

Воспитатель (логопед): Подберите пару. Чётко проговаривайте слова.

Дети: Мышка – кошка.

(Дети подбирают пары и к другим картинкам.)

Воспитатель (логопед): Ребята, какой звук в словах встречается чаще?

Дети: Звук Ш.

Далее дети ещё раз проговаривают словосочетания, выделяя звук Ш.

Шиповник и шмель.

Бабушка и дедушка.

Лягушка и камыши.

Клюшка и шайба.

Мышка и кошка.

Вариант 3 (игра «Назови первый звук»)

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; закрепить знания о диких животных.

Предметно-развивающая среда: циферблат часов, разделённый на две половины (жёлтого и зелёного цвета), по краю циферблата в верхней и нижней части по 5 прозрачных кармашков, слева и справа макета по 4 прозрачных кармашка; в центре макета двойная стрелка; предметные картинки по теме «Дикие животные», буквы.

Ход игры:

Воспитатель (логопед) раскладывает в верхней части часов картинки с изображением диких животных.

Воспитатель (логопед): Как можно назвать всех, кто находится на жёлтой половинке?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель (логопед): Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове (дети называют). Подберите букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.

Дети: Белка – первый звук Бь, заяц – первый звук З, волк – первый звук В, лиса – первый звук Ль, медведь – первый звук Мь.

Вариант 4 (игра «Назови последний звук»)

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задача: упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Предметно-развивающая среда: циферблат часов, разделённый на две половины (жёлтого и зелёного цвета), по краю циферблата в верхней и нижней части по 5 прозрачных кармашков, слева и справа макета по 4 прозрачных кармашка; в центре макета двойная стрелка; предметные картинки.

Ход игры:

Воспитатель (логопед) помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает в боковые кармашки.

Воспитатель (логопед): Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.

Воспитатель (логопед): «Ракета» - какой последний звук?

Дети: Звук А.

Воспитатель (логопед): Найдите картинку на этот звук. Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.

(Далее дети самостоятельно называют предмет, определяют последний звук и подбирают картинку).

«Аквариум»

Цель: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря.

Задачи: совершенствовать умение самостоятельно производить звуковой анализ слов, согласовывать числительные с существительными; закреплять навыки количественного счёта в пределах десяти; развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух.

Предметно-развивающая среда:

три плоскостных аквариума,
предметные картинки
с изображением рыбок.

Ход игры (на примере звука Ш):

Воспитатель (логопед): Ребята, я произнесу 10 слов, если звук Ш в начале слова, опускайте рыбку в первый аквариум. Во второй аквариум – если звук Ш в середине слова. В конце слова – в последний аквариум. Так вы узнаете, в каком аквариуме плавают больше рыбок.

Слова: шест, сушка, солнышко, камыш, шахматист, душ, шелест, спешить, стишок, малыш, шмель, пушка, мишка...

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель (логопед): Сколько рыбок в первом аквариуме? Посчитайте.

Дети: В первом аквариуме четыре рыбки.

Воспитатель (логопед): Почему, вы так думаете?

Дети: Потому что четыре слова: шест, шахматист, шелест, шмель, где звук Ш стоит в начале.

Воспитатель (логопед): Сколько рыбок во втором аквариуме? Почему?

Дети: Во втором аквариуме шесть слов: сушка, солнышко, спешить, стишок, пушка, мишка, в которых звук Ш в середине.

Воспитатель (логопед): Сколько рыбок в третьем аквариуме? Почему?

Дети: В третьем аквариуме три слова: камыш, душ, малыш, в которых звук Ш в конце.

(Аналогично проводится звуковой анализ с другими звуками.)

«Прокати животных»

Цель: формирование звуковой культуры речи.

Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно производить звуковой анализ

слов; расширять и обогащать словарь по лексической теме «Домашние животные».

Предметно-развивающая среда: плоскостной паровоз с четырьмя вагонами, со звуковыми схемами под каждым окошком; картинки с изображением домашних животных.

Ход игры:

Воспитатель (логопед): Домашние животные решили покататься, но они столкнулись с определёнными трудностями. Давайте поможем им преодолеть возникшие трудности.

Перед вами вагоны со звуковыми схемами под каждым окошком и картинки с изображением домашних животных. Возьмите любую картинку, произнесите название животного, подумайте к какой схеме подходит это слово, и посадите животное в вагон соответственно схеме.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель (логопед): Кого вы поселили в первый вагон?

Дети: В первый вагон – кролика, потому что в этом слове шесть звуков. Первый звук К – согласный, твёрдый, глухой. Второй звук Р – согласный, твёрдый, звонкий. Третий звук О – гласный. Четвёртый звук ЛЬ – согласный, мягкий, звонкий. Пятый звук И – гласный. Шестой звук К – согласный, твёрдый, глухой.

(Аналогично проводится звуковой анализ с другими словами.)

«Какой? Какая? Какое?»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания»

Материал: предметные картинки с изображением продуктов питания.

Ход игры: ребенок выбирает предметную картинку, воспитатель задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Каша (какая?) – вкусная, горячая, манная...

Чай (какой?) – сладкий, теплый, душистый....

Яблоко (какое?) – кислое, круглое, румяное...

«Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель называет словосочетание и бросает мяч ребенку. Ребенок должен вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково:

Зима холодная – зимушка холодненькая

Руки чистые – ручки чистенькие

Кошка серая – кошечка серенькая

Помидор красный – помидорчик красненький

«Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.

Материал: предметные картинки с изображением фруктов, ягод, овощей, грибов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и самостоятельно составить описательную загадку о том, что на ней изображено:

«Есть ножка, шляпка, растет на пнях целыми семьями...»

«Съедобные – ядовитые»

Цель: закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.

Материал: карточки с картинками грибов; корзинка.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку, и определить какой это гриб, если съедобный положить в корзинку, если ядовитый оставить на столе.

«Мой. Моя. Мое. Мои»

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: карточки с предметными картинками.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить какое местоимение подойдет к предмету, изображенному на ней, и произнести вслух:

Очки мои

Кукла моя

Стул мой

Яблоко мое

«Кто где живет?»

Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:

Лиса живёт в

Медведь зимует в... .

У волка в лесу...

Белка живёт в

Собачий дом - ...

Свинья живет в

Птица вьет

У скворцов есть.....

«Закончи предложение»

Цель: упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.

Ход игры. Воспитатель называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:

Машина.

По дороге ехала грузовая

Колесо проколосось у

Домой я доберусь на

Мой папа – водитель

Мягкое сиденье в нашей

«Кто что делает»

Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:

Доктор лечит.

Пожарный....

Учитель...

Балерина...

«Какое блюдо?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: воспитатель говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:

Суп из гороха.....
Котлеты из рыбы.....
Салат из свеклы.....
Гуляш из курицы.....
Начинка из яблок.....

«Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Ход: воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки, воробья, голубя...

Нет (кого?) – нет лебедей, уток, воробьев, голубей....

«Назови одним словом»

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

«Зоопарк»

Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель.

«Найди рифму»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово-рифму и возвращает мяч обратно:

галка-палка,
мышка-мишка,
печка-свечка.

«Спортсмены»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи, образование слов в мужском и женском роде.

Ход игры:

Занимается спортом (кто) – спортсмен, спортсменка
занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
занимается теннисом – теннисист, теннисистка
занимается акробатикой — акробат, акробатка
катается на лыжах – лыжник, лыжница
бегает на коньках – конькобежец, конькобежка
играет в футбол – футболист, футболистка
играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
играет в шахматы — шахматист, шахматистка
стреляет из лука — лучник, лучница
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка
прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья
прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка
плавает – пловец, пловчиха.

«Чем (кем) был раньше?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,
лошадь – жеребенком,
корова – теленком,
дуб – желудем,
рыба – икринкой,

яблоня – семечком,
лягушка – головастиком,
бабочка – гусеницей,
хлеб – мукой,
шкаф – доской,
велосипед – железом,
рубашка – тканью,
ботинки – кожей,
дом – кирпичом.

Занятие по развитию речи в старшей группе «Путешествие в страну сказок».

Тема: «*Путешествие в страну сказок*»

Цель: **развитие** всех компонентов устной речи детей.

Программные задачи:

- закрепить знания о **сказках**;
- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;
- совершенствовать умения составлять связный **рассказ по сюжетной картине**;
- **развивать общую**, мелкую моторику, координацию **речи с движением**; **развивать общее звучание речи**, интонационную выразительность, темп, ритм;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказок**, интерес к **сказкам**;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: развитие сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

Развитие речи: приобщение к художественной литературе на примере **сказок**, **развитие** эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Социально - коммуникативное развитие: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Физическое развитие: развитие потребности в двигательной активности, упражнять в прыжках;

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

Методы и приемы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, **рассказ**, уточнение, напоминание, поощрение;

Предшествующая работа: чтение **сказок**, рассматривание **иллюстраций**, беседы по теме «**Сказки**»;

Материалы и оборудование: ноутбук (телевизор), **Лэпбук** «*В гостях у сказки*», два шнура, карточки с гномами, карточки «*фрукты и ягоды*», трафареты «*стаканы и баночки*» для игры «*Приготовим угощение*», индивидуальные зеркала, шаблоны разноцветных цветов с изображением героев **сказок с обратной стороны**, сюжетная картина, медали.

Ход:

- Ребята вы любите **сказки**?

- Какие вы знаете **сказки**? Назовите.

- А какие бывают **сказки**? (*народные, авторские*).

- Ребята, почему **сказки называют народными** (*потому что, их сочинил народ*).

- Почему **сказки называют авторскими**? (*потому что, их сочинил и написал один человек – автор*).

- Дети, как начинаются **сказки**? (*Жили- были... В некотором царстве, в некотором государстве... В тридевятом царстве, в тридесятом государстве*)

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в **путешествие**, побываем в **стране сказок**, там нас ждёт много загадок и заданий. А на чём можно отправиться в **путешествие**?

(*дети могут назвать*)

- А полетим мы туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика «*Давайте надуем шарики*». Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (*ш-ш-ш*).

(*Руками изображают шар, идут в круг, из круга*)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться.

Сделали вдох и выдох (*с-с-с*).

- Вот и попали мы с вами в **сказочную страну**.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

(Дидактическое упражнение «Слова- антонимы»)

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь (*перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу*).

- А теперь посмотрите на экран, в нём спрятались **сказочные герои**, отгадайте их.

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**,

Кто герои этой **сказки**?

- **Сказка** «*Три медведя*». Назовите всю медвежью семью: мама - медведица, папа медведь, сын медвежонок. Как их звали?

- А кто ещё герой этой **сказки**? (*Машенька*)

- А Машенька испугалась трех медведей?

- Конечно, испугалась Машенька, если:

- У медведицы - лапы, у медвежонка? Скажите ласково: (*лапки*).

- А у медведя огромные - (*лапищи*).

- У медведицы – глаза, у медвежонка? (*глазки*).

- А у медведя? (*глазищи*).

- У медведицы – нос, у медвежонка? (*носик*).

- А у медведя? (*носище*).

- У медведицы – рот, у медвежонка? (*ротик*).

- А у медведя? (*ротище*).

- Чем закончилась эта **сказка**? (*Машенька убежала от медведей*).

- Слушайте следующую загадку.

(Загадка)

С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,
А оно правдиво было,
Красоту её хвалило.
Но принцесса стала краше,
Всех красавиц лучше даже...

И тогда принцессу эту
Мачеха сжила со свету.
Что случилось – каждый знает,

Сказку сразу отгадает. Сказка «Белоснежка и семь гномов»

- Давайте сосчитаем всех гномов из этой **сказки**. Будем считать и называть их. (1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)

- Узнайте следующего героя, из какой он **сказки**?

(Загадка)

Любит тортики, варенье,
Сушки, сладости, печенье.
Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине! (*Карлсон*)

- Как правильно называется эта **сказка**? («*Мальчи и Карлсон*»)

- Что больше всего любил кушать Карлсон? (*Сладости*)

- Давайте для Карлсона приготовим угощение: варенье и сок. Вы знаете, что варенье хранят в баночках, а сок пьют из стакана (*картинки выставляются на доске*) Угощение будем готовить из фруктов и ягод. Назовем давайте их.

Дидактическая игра «*Приготовим угощение для Карлсона*»

- Настюша, какое ты угощение приготовила? (*Я приготовила вкусное малиновое варенье*).

- Артём, а ты что приготовил для Карлсона? (*Я приготовил ароматный клубничный сок*). И т. д.

- Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

- А следующий герой –

(Загадка)

Он не знает ничего.

Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки,

Как зовут его? (*Незнайка*)

- Незнайка так запутался в **сказках**, что ничего не знает и не понимает, давайте ему поможем и ответим на его вопросы.

- На чем катался Емеля в **сказке** «*По щучьему велению*»?

а) лыжи б) конь; в) печь. *(Емеля катался на печи)*

- Как в русских народных **сказках** называют птицу с золотым оперением?

а) лебедь; б) жар-птица; в) синяя - птица. *(Птицу с золотым оперением называют жар-птица)*

- Кого в **сказках** называют по отчеству Патрикеевна?

а) сову; б) кошку; в) лису. *(Лису называют Патрикеевна)*

- Кто убежал из дома и, преодолев много опасностей, всё-таки попался хитрой лисе?

а) Медведь; б) Незнайка; в) Колобок. *(Из дома убежал Колобок)*

- А давайте мы испечём своих колобков.

Артикуляционная гимнастика *(использование индивидуальных зеркал)*

Тесто мнем, мнем, мнем. *(Легкое прикусывание языка зубами)*

Тесто жмем, жмем, жмем. *(Легкое прижатие губами языка)*

После скалочку возьмем,

Тесто раскатаем. *(Проталкивание языка между плотно сжатыми зубами)*

Выпекать колобок поставим. *(Распластать язык на нижней губе)*

1, 2, 3, 4, 5- не пора ли вынимать? *(Держим под счет)*

Славный вышел Колобок, *(Упражнение «Горка»)*

Пышный и румяный бок.

- Ну что продолжим наше **путешествие**? А чтобы было веселей

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава. *(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа. *(Повторяют со **страхом**, узко ставят ступни)*

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. *(Шагают, руки на поясе)*

Кой, кой, кой – любимся рекой. *(Повторяют радостно, **развести руки в стороны**).*

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. *(Повторяют тихо, плавные движения руками)*

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

Це, це, це – улыбка на лице. *(Повторяют радостно)*

- Давайте присядем и отдохнём, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Будем **сказки называть**.

Рукавичка, Теремок, *(загибают пальчики по одному)*

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу **сказку знаем**,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим **сказкам каждый рад**. *(хлопают в ладоши на каждое слово)*

- Дети, а ведь мы с вами попали на цветочную поляну **сказок**. А вот и цветочки, в них спрятаны герои **сказок**, которые совершали добрые **сказочные дела**.

- Возьмите цветочек, назовите **сказочного** героя и его добрый поступок.

(У меня красный цветочек, героиня Дюймовочка, она спасла ласточку, умирающую под землёй) и т. д.

(«Петушок и бобовое зёрнышко», курочка помогла петушку)

(«Доктор Айболит», спас больных зверей в Африке)

Три цветка ставятся в вазу

- Молодцы справились с этим заданием.

- Давайте теперь сочиним свою **сказку**.

- Посмотрите на картинки кто здесь? *(Девочка, собака, божья коровка)*.

- Что здесь? *(Дом, лейка, цветы)*.

- С помощью этой картинки сочиним **сказку**. *(Сюжетная картинка на магнитной доске)*

- Как начнём **сказку**? *(Жила- была девочка Маша)*.

- Кто был у Маши? *(У неё была собака Шарик, с которой они не расставались)*.

- Что росло возле дома? *(Возле дома на лужайке росли цветы ромашки)*.

- Что делала девочка? *(Каждое утро девочка брала лейку и поливала цветы на лужайке)*.

- А что делали цветы? *(Цветы улыбались и разговаривали с девочкой)*.

- Кто залетел на лужайку? *(На лужайку залетела божья коровка)*.

- Что она увидела? *(Божья коровка увидела, что ромашки улыбаются и разговаривают с девочкой)*.

- Что подумала божья коровка? *(Она подумала, как хорошо делать добрые дела, даже цветы улыбаются)*.

- Кто сможет **рассказать всю сказку?** (*Полный пересказ сказки*)
- Молодцы, хорошо **пересказали.**
- Что больше всего запомнилось? Понравилось?
- Мне тоже понравилось **путешествие**, и вы такие молодцы, вы настоящие знатоки **сказок**, на память о нашем **путешествии** получите медали «*Знатоки сказок*».

Составление описательного рассказа о зимующих птицах»

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Обучающие задачи:

- * расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании передвижении);
- совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговую структуру слова;
- уточнять и расширять словаря по теме «Зимующие птицы»;
- упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели;

Развивающие задачи:

- закреплять общие речевые навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие;
- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
- продолжать развивать мышление, память, внимание;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

Оборудование: Письмо с загадками, иллюстрации с изображением птиц, мнемосхема, мольберт, силуэт дерева с кормушкой, силуэты птиц, птицы из оранжевого картона на каждого ребёнка.

Ход занятия: Дети садятся за столы принимают позу лобно – затылочной коррекции (правая рука на лоб, левая рука на затылок, глаза закрыты).

Воспитатель. Глаза закрываем и представляем,

Здесь и сейчас себя представляем.
Что было вчера, мы забываем
Думаем только о том, что сейчас.
Хороший, красивый каждый из вас,
Вы самые лучшее, что есть на свете.
Глаза открываем
Здравствуйте дети!

Воспитатель. Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте откроем? Интересно, что в этом конверте? (Воспитатель открывает конверт в нём загадки). Вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим.
Воспитатель загадывает загадки. При угадывании на доску вывешиваются (Иллюстрации птиц).

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная,
Звонко тенькает:
«Тень, тень!
Как хорош весенний день!»
(Синица)

Угадай, что за птица,
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится -
Собирает крошки,
По ночам кочует -
Зёрнышки ворует.
(Воробей)

Кто присел на толстый сук
И стучит: «Тук – тук – тук!»?
(Дятел)

Грудка ярче, чем заря
У кого? *(У снегиря)*

Воспитатель. Молодцы! Правильно отгадали загадки. Как можно назвать, одним словом этих птиц? Почему?

А теперь давайте подробнее расскажем о каждой птице. Для этого мы будем использовать схему. (Воспитатель вывешивает на доску мнемотаблицу, по которой дети будут составлять описательный рассказ).

На таблице схематично изображена последовательность рассказа. Вначале изображён знак вопроса – нужно сказать, как называется птица, затем два круга – большой и маленький это обозначает размер, схематично крылья и лапы, что обозначает строение птицы, потом разноцветные кляксы – надо рассказать об окраски и мисочка с кормом - чем питается птица.

По схеме дети составляют описательный рассказ о птицах. Например, о дят-

ле.

- Это птица дятел. Дятел крупная птица. У него большие крылья, длинный хвост, с помощью которого он крепко держится на дереве. Клюв длинный и крепкий, он стучит им по дереву, и достаёт из под коры вредителей. У дятла голова, шея, спина, крылья – чёрные, на голове, шее и крыльях есть белые пятна, ещё на голове красные пёрышки как – будто красная шапочка. Он питается насекомыми и семенами шишек.

Воспитатель. Вы все хорошо справились с заданием, а сейчас отдохнём. Дети встают, выходят на ковёр.

Воспитатель. Представьте, что мы оказались на лесной полянке и увидели стайку красногрудых снегирей.

Динамическая пауза «Снегири».

Вот на ветках, посмотри,	<i>Опущенными руками хлопают себя по бокам</i>
В красных майках снегيري	<i>Показывают грудку руками</i>
Распустили пёрышки Греются на солнышке	<i>Мелко потряхивают кистями опущенных рук</i>
Головой вертят, Улететь хотят	<i>Повороты головы влево - вправо</i>
Улетели! Улетели! За метелью, за метелью.	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками</i>

Затем дети садятся за столы. На столе иллюстрации с изображением птиц на каждого ребёнка.

Воспитатель. Назовите каждый свою птицу и определите, сколько слогов в названии этой птицы. (Слоговой анализ).

Ребёнок. Это ворона. В слове ворона 3 слога и т. д.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что зима страшна птицам не холодом, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах и птицам очень тяжело найти корм под снегом. Поэтому люди подкармливают их. Что они для

этого делают?

Ребёнок. Развешивают кормушки.

Воспитатель. У нас на участке тоже есть кормушка. Мы подкармливаем птиц и к нам прилетают различные птицы. А сейчас я вам покажу дерево с кормушкой, и вы мне скажите, какие птицы прилетели на кормушку.

Воспитатель помещает на мольберт дерево с кормушкой и птичек, которые закреплены с помощью липучек.

Воспитатель. Каких птичек вы видите у кормушки? Посмотрите внимательно и запомните, где находятся птички. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Открыв глаза, вы скажите, кого не стало. *Воспитатель убирает плоскостное изображение синички.*

Воспитатель. Кого не стало?

Дети. Синички.

Воспитатель. Где сидела синичка?

Дети. На ветке.

Воспитатель. Что она делала?

Дети. Клевала сало.

Воспитатель убирает плоскостное изображение воробья.

Воспитатель. Кого теперь не стало?

Дети. Воробья.

Воспитатель. Где сидел воробей?

Дети. В кормушке.

Воспитатель. Что он делал?

Дети. Клевал зёрнышки.

Воспитатель продолжает задание с оставшимися птицами на мольберте.

Воспитатель. Вы сегодня просто молодцы хорошо рассказали о птицах и о том, что о них надо заботиться. После такого занятия у меня такое прекрасное настроение, а у вас? (Хорошее).

Когда у людей хорошее настроение, его называют оранжевым, чтобы у вас это настроение сохранилась на целый день, я хочу вам подарить оранжевых птичек.

(Воспитатель раздаёт детям силуэты оранжевых птичек).

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Составление рассказа из личного опыта детей с использованием картин-схем. Закрепление произношения звуков [С], [З].

ЦЕЛЬ: 1. уточнение и закрепление лексики по теме «Зима»;

2. подбор родственных слов к именам существительным;

3. упражнение в подборе имён прилагательных - антонимов;
4. закрепление произношения звуков [с], [з];
5. развитие зрительного внимания;
6. обучение составлению рассказа с использованием картин – схем;
7. ориентирование детей на семейные ценности.

ОБОРУДОВАНИЕ: изображения снегиря, Маши – героини мультфильма «Маша и Медведь», «снежинки» на ниточках, символы звуков [с],[з], набор «Снеговик», для работы на доске, схемы-картинки для составления рассказа «Лепим снеговика», конверты для аппликации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Здравствуйте , ребята. сегодня нас ждёт много интересного , к нам придут сказочные гости, но сначала я загадаю вам загадку:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. Что это? (ответ детей : «зима») .

Воспитатель: Да, ребята, конечно, это зима, и мы с вами продолжаем разговор об этом времени года и послушаем стихи о зиме. Чтение стихотворения детьми.

Зима .

На картине у зимы
Всё бело от снега:
Поле, дальние холмы,
Изгородь, телега.

На заборах, на крылечке
Всё блестит и всё бело!
Нет свободного местечка –
Всюду снега намело.

Нарядилась и рябина
В белый праздничный наряд.
Только гроздь на вершине
Ярче прежнего горят.

Воспитатель: Спасибо, ребята. В наши края зима приходит надолго и в русском языке много слов, родственных слову «зима». Сейчас мы их подберём : зимний, зимушка, зимовать, на зимовье, озимые (хлеба). Во всех словах общая часть «зим».

А теперь мы с вами поиграем в игру « Скажи наоборот».

Подбор антонимов:

Горячий – холодный

Черный – белый

Тяжёлый –лёгкий

Твёрдый – мягкий

Повтор всех ответов: холодный, белый, лёгкий, мягкий – о чем так можно сказать? (ответ детей : « снег»)

А теперь подберём к этому слову родственные слова : снежок, снежный, снеговик, Снегурочка, снежинка, снегирь (снежная птичка). Птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Есть такая примета «Как только пойдет первый снежок – жди снегиря».

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю «Снежное стихотворение», а вы будете внимательно слушать и добавлять слова, имеющие общую часть, то есть родственные.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ...СНЕГ.
С неба падают пушинки –
Серебристые СНЕЖИНКИ.
Кружатся над головою
Каруселью ...СНЕГОВОЮ.
На просёлки, на лужок
Всё снижается ...СНЕЖОК.
Землю белой, чистой, нежной
Застелил постелью...СНЕЖНОЙ.
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее ...СНЕГОПАД.
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ...СНЕЖКИ.
Снежный ком – на снежный ком,
Всё украсили ... СНЕЖКОМ,
Словно в белый пуховик
Мы одели...СНЕГОВИК.
Рядом – снежная фигурка –
Эта девочка - ...СНЕГУРКА.
На снегу-то , посмотри –
С красной грудкой...СНЕГИРИ.

... Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... СНЕГ.

Во всех словах, которые вы добавили, имеется общая часть – «снег или снеж».

Воспитатель: А теперь произнесём «зимние» скороговорки:

Са-са-са, са-са-са,

Сани, санки, небеса.

Какой звук часто повторяется в этой скороговорке? Звук [С].

Вспомним, этот звук гласный или согласный? Почему? Воздух встречает преграду, когда мы произносим звук [С]. Положите руку на горлышко. Горло дрожит? Нет, значит звук [С] глухой.

Произносим следующую скороговорку: «Звенят берёзы на морозе».

Какой звук вы слышали чаще других сейчас? Звук [З]. Этот звук гласный или согласный? Почему? Руки положим на горло. Горло дрожит? (Да.) Значит, звук звонкий.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

«Подуй на снежинку» – упражнение на развитие физиологического выдоха.

Дует ветер, дует,

Дует, задувает.

(Дети берут снежинки на нитках и дуют на них).

Динамическое упражнение «Снежинки кружатся».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки свободно подняты вверх, кисти расслаблены. Потряхивая кистями, повернуть туловище влево. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.

Воспитатель: А вот и наши гости – красногрудый снегирь и Маша!

- Здравствуйте, ребята, - пропел Снегирь.

- Привет! – весело сказала Маша. - Мы пришли к вам в гости, узнать, чем вы любите заниматься зимой.

Воспитатель и ребята. Здравствуй, уважаемый Снегирь, здравствуй дорогая Маша. Конечно, мы всё расскажем, да не просто расскажем, а загадаем всем загадки (воспитатель читает загадки и по мере отгадывания выставляет картинки-отгадки из набора «Детские забавы. Зима». Демонстрационный материал для фронтальных занятий (1)

Мчусь как пуля, я вперёд,

Лишь поскрипывает лёд,

Да мелькают огоньки!
Кто несёт меня... (коньки)

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры –
Помчались с горы. (санки)

Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два К:
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я -... (хоккей).

Выставляется картинка с изображением игры в снежки. Вопрос: « как называется эта игра?», также с картинкой «Лыжники» - «Чем занимаются ребята , изображённые на этой картинке?»

Воспитатель: Все эти игры проходят на улице. Для чего нам нужно много гулять на свежем воздухе?

(Ответ: Чтобы быть крепкими, закалёнными, сильными). Помогают детям стать крепкими спортивные игры, то есть хоккей , а кто скажет, как называются игроки в хоккей? (хоккеисты), на коньках катаются... (конькобежцы), на лыжах ходят лыжники, биатлоном занимаются ... биатлонисты.

Итак, давайте ещё раз назовём зимние забавы – перечисляем содержание картинок. В процессе называния логопед убирает картинки.

Логопед: Ребята, Снегирь мне говорит, что шёл он к вам не только с Машей, был ещё один друг. Отгадайте , кто это.

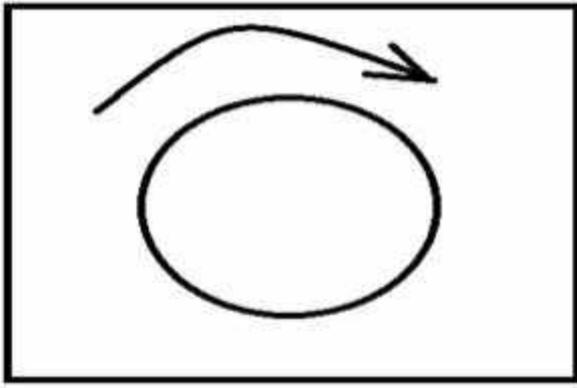
Загадка о снеговике.

Красный нос, в руках метелка.
Проживает рядом с ёлкой.
К холодам давно привык,
Наш весёлый ... (Снеговик)

Воспитатель: но он так спешил к вам в гости что рассыпался. Соберём его?

Игра « Собери снеговика». Дети составляют снеговика из деталей на доске.

Воспитатель: А вы, ребята, умеете лепить снеговиков? Мы сейчас вспомним, как это делать, а помогут нам в этом картинки-схемы.



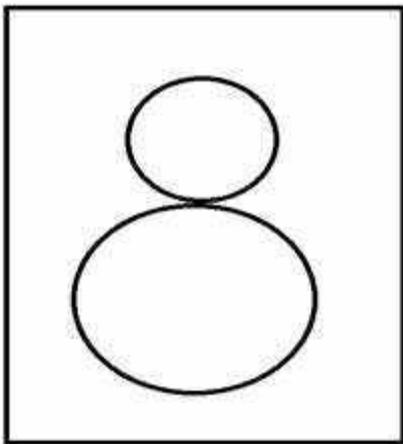
Воспитатель: Что мы делаем сначала? (Ответ. Мы катаем (лепим) большой ком. Этот ком будет нижним.)

Какого размера должен быть нижний ком? (Ответ. Большой, тяжёлый, нижний.)

Теперь я хочу услышать полный ответ. Так какой ком мы катаем сначала?

Полный ответ: «Сначала мы катаем большой тяжёлый нижний ком.»

Воспитатель: А дальше что будем делать? (Ответ. Лепим второй ком).



Воспитатель: Какой он должен быть по размеру? Этот ком больше или меньше, тяжелее или легче, чем первый? (Ответ. Немного меньше и легче первого).

Воспитатель: Что мы с ним должны сделать, когда слепим? (Ответ. Мы поставим сверху на большой ком.)

Воспитатель: Как вы думаете, его удобнее ставить одному или вдвоём? (Ответ. Вдвоём)

Воспитатель: А почему? Потому что вдвоём не только легче и быстрее, но и на-

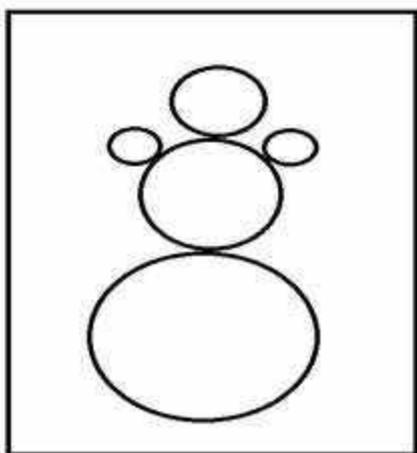
дѣжнее. Вдвоѣм ком не уронишь! Давайте дадим полный ответ, что же мы делаем со вторым комом?

Полный ответ: «Затем мы лепим ком поменьше и ставим его сверху.»

Воспитатель: Что мы делаем дальше? (выставляется следующая картинка, подводим детей к тому, что добавить три комочка – один большой, два маленьких – голову и руки).

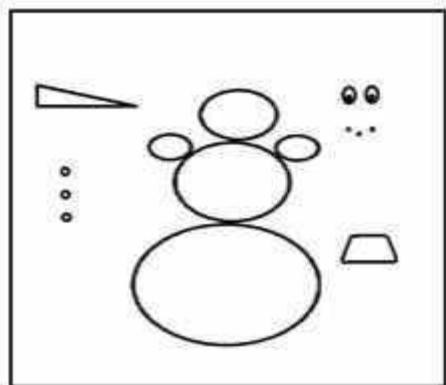
Ответ. Мы должны добавить три комка: побольше – это голова, два поменьше – это руки).

Полный ответ: «Затем мы лепим три небольших комка :голову и руки».



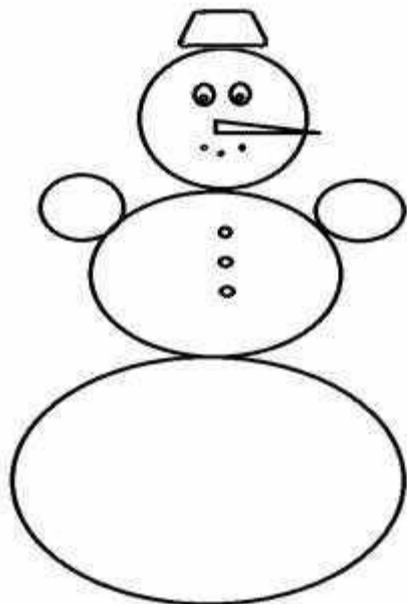
Воспитатель: Как вы думаете, каких деталей не хватает снеговика?

(Ответы. Глаз и носа, пуговичек, шапочки). Правильно, снеговика надо украсить.



Подумайте, из чего можно сделать глаза, рот, пуговички?

(Ответ. Из ягод рябины, камушков, принести пуговицы из дома, для носа можно использовать морковку, шишку или палочку, а ведёрко наденем как шапочку.) А если нет ведёрка? Что можно сделать? (дети придумывают ответы)
Воспитатель: Мы украсили снеговика: вставили глазки, рот и глазки из ягод рябины, нос-морковку, на голову поставили шапочку из ведёрка.



Вот такой у нас замечательный снеговик!

Воспитатель даёт образец составления рассказа.

Я, ребята, представила себя маленькой девочкой, такой как Маша. И решила вам рассказать о том, какой бы снеговик получился у меня. Вот послушайте. «Ясным зимним днём мама, папа и я вышли на улицу. Снег сверкал на солнце, и всем было радостно. « Давайте слепим снеговика!», - предложила я. « Давай.», - согласились мама и папа. Я начала лепить первый ком, а мама и папа мне помогли. Огромный получился ком. Затем мы скатали средний комок - поменьше, и мама и папа помогли мне поставить его на большой ком. Маленькие комочки - голову и ручки слепила я, а папа прикрепил их на место. Вместе с мамой мы украсили снеговика. Вы спросите как? Вместо глаз вставили ягоды рябины, носом стала морковка, на голову надели ведро. Чудесный снеговик получился!

А теперь помечтаем, как вы пойдёте на прогулку с родителями и будете вместе лепить снеговика. « Дело было зимним днём. Стояла солнечная морозная погода. Я, мама, папа, (сестра, брат) пошли гулять... Выставляется первая картинка, затем дети по очереди описывают как они лепили снеговика. Дети предлагают свои рассказы.

В заключение воспитатель читает стихотворение:

Из снега соберём комок.

Поставим сверху мы горшок.

Заменит нос ему морковка.

Метлу в руках он держит ловко.

Наденем шарфик мы ему

И не замерзнет он в пургу.

К теплу он вовсе не привык.

Ведь это чудо – снеговик.

Наши гости прощаются с вами , ребята, поблагодарим их и пообещаем, что будем ждать следующей встречи. До свиданья, Снегирь, до свиданья , Маша и Снеговик!

Итог занятия.

Ну вот и заканчивается наше занятие, вспомним о чём мы говорили :

- о зиме и снеге, подбирали родственные слова;
- о зимних забавах;
- отгадывали загадки
- вспоминали как слепить снеговика и даже составили о этом рассказ.

А теперь вас ждёт сюрприз: в этих конвертах лежат детали снеговика, вместе с воспитателем

вы сделаете аппликацию на память.

Занятие закончено. Всем спасибо. Дети уходят под музыку из мультфильма «Маша и Медведь»

Беседа о весне.

Занятие по развитию речи в старшей группе.

Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, Развивать умение логически мыслить, правильно формируя выводы, развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Совершенствовать экологические знания. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитать внимание к собственной речи и речи друзей.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим вот о чем... Отгадайте загадку

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает
Когда это бывает?

Дети: весной

Воспитатель: да, это весна. А какая бывает весна?

Дети: Ранняя и поздняя

Воспитатель: предлагаю вам определить на картинках виды весны, которая сейчас на

дворе, виды ранней весны

(дети рассматривают фото и картинки с изображением весны. Отобранные картины помещаем на мольберт)

Воспитатель: в природе пробуждение после зимы происходит медленно. Снег долго лежит на полях, голые деревья качаются на ветру. Мы с вами наблюдаем приближение тепла, весны. Расскажите, что вы начали замечать?

1. Какой стал день?
2. Как светит солнце?
3. Что весной тает?
4. Какое становится небо?
5. Какая становится земля?

Дети отвечают

Физминутка.

Предлагаю вам выйти на лужок и полюбоваться весенними цветами: подснежниками и одуванчиками

(на ковре лежат в рассыпную цветы, дети делятся на две команды и кто быстрее соберет цветы: одни собирают подснежники, другие одуванчики)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о весне?

(Дети читают стихи)

Воспитатель: Молодцы, хорошие стихи прочли. Скажите, пожалуйста,

1. Каким бывает снег весной?
2. Как называется явление весной, когда тает большое количество льда, снега?
3. Как вы думаете, куда потом девается вода?
4. Как изменилась жизнь животных?

Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

1. прилетают птицы
2. идет снег
3. желтеет листва на деревьях
4. появляются проталины
5. птицы строят гнезда
6. улетают птицы, медведь спит в берлоге
7. проснулась лягушка
8. половодье
9. зреет земляника
10. цветут сады
11. метель
12. белка серая
13. заяц серый
14. еж впадает в спячку
15. у лисы шерсть густая, пушистая

Воспитатель:

1. Почему весной все хорошо растет?
2. Какие птицы возвращаются к нам весной? Что они будут делать?
3. Что делают люди весной в полях, на огородах?
4. С чем можно сравнить весну?
5. Какими словами можно сказать о весне?

Обобщающий рассказ воспитателя:

Весной солнце светит ярко, посылая на землю много тепла. Дни становятся теплее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбегала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна.

На проталинах зацвели первые весенние цветы.

На деревьях набухли почки, зазеленела трава. Просыпаются после зимней спячки животные и насекомые.

Весна – щедрое на радость время года. Любишься красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными запахами.

Итог занятия.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РПЕСС», 2012.
2. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». – СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РПЕСС», 2010.
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи»: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Рецензия

методическое пособие по речевому развитию детей дошкольного возраста **Аржакаевой Елены Николаевны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Методическое пособие по речевому развитию детей дошкольного возраста» составлено с учётом требований ФГОС ДО, на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 4.

Актуальностью данного методического пособия является то, что речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка, формирование личности связано с развитием речи ребёнка. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении. Педагоги формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры. Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Целью данного пособия является развитие связной речи и эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста. Развивать интерес к художественной литературе, речевые умения. Способствовать развитию связной речи и памяти у детей.

Данное методическое пособие решает следующие задачи:

- ✓ Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, развитию звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ Расширять словарный запас, формировать умение пересказывать произведения, побуждать детей к сочинительству мини – сказок, инсценировкам;
- ✓ Способствовать развитию общения и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к книгам;
- ✓ Обогащать словарный запас детей. Развивать образную и связную речь детей;
- ✓ Способствовать у детей развитию объема памяти;

Данное пособие адаптировано к условиям развивающей предметно – пространственной среды образовательного учреждения.

Представленный материал по речевому развитию детей дошкольного возраста рекомендуется для использования педагогами ДОУ в работе с детьми. 20.10.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

С.Л. Ефремова

Директор МБУ «ЦРО»

Ю. В. Езубова



Мир дошколят

Сертификат

настоящим подтверждается, что
Аржакаева Елена Николаевна
воспитатель

МБДОУ № 4 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск

опубликовала материал

**С ОГНЁМ НЕ ИГРАЙТЕ! С ОГНЁМ НЕ ШАЛИТЕ! ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНИ
СВОИ БЕРЕГИТЕ!** - развлечение по пожарной безопасности для детей
дошкольного возраста

сценарий

Во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов
**«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии
обучения и воспитания» – НОЯБРЬ 2021 г.**

ISBN 978-5-6046730-5-8 ББК 74.1 Д 71

страница **97**

серия SP-11-2021 номер **91**

Руководитель
СМИ "Мир дошколят" "Мир
Свиридова И.Л. дошколят"



13 ДЕКАБРЯ 2021 г.

Сертификат о публикации выдается бесплатно и только при наличии экспертной оценки
и проверки материала редакционным советом (коллективом).
Проверить наличие Сертификата можно по ссылке

[link](#)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)

2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л.Ефремова
4-19-52

Всего 354
от 02.12.2020

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 01.12.2020г. №159- П

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережитина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аришвадзе Елена Николаевна	4	призёр
8.	Васильева Елена Владимировна	4	призёр
9.	Тимофеева Елена Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Папай Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Осташок Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиргумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

Лицензия серия 86ЛО1 № 0001701
Регистрационный №2469 от 24 декабря 2015 года выдана
Службой по контролю и надзору в сфере образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ» в г. Москва



ФРАКТАЛ

Регистрационный номер: М-ПК-ООПДО-03-6/19

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Аржакаева
Елена Николаевна**

*с 13.05.2019г. по 24.05.2019г.
прошел (ла) обучение по дополнительной
профессиональной программе:
«Организация образовательного процесса в рамках
реализации ФГОС к ДО»
в объеме: 72 часов*

Дата выдачи: 24 мая 2019г.

город Москва



С.Н. Бондарь

Н.А. Беневоленская

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №4
Э.Н. Чеботарева





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Аржакаева
Елена Николаевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 29 ноября 2021 г. по 09 декабря 2021 г.

772415085002

по программе повышения квалификации:
**«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»**

Документ о квалификации

в объеме

72 академических часов

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-07-03/21

Город

Москва

Дата выдачи

09 декабря 2021 года



Руководитель

Секретарь

С. В. Ионов

Т. Н. Бойко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

г. Усть-Лабинск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200828791

Регистрационный номер

205

Дата выдачи

15.12.2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аржакаева

Елена Николаевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

и прошёл(а) итоговую аттестацию
по программе повышения квалификации

«Применение игровых технологий в обучении детей
дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс
по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

72 часа

с 05.12.2021 года по 15.12.2021 года

директор

подпись

А.А. Филоновский

А.В. Маргарин