

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.03.2020г. г.

№ 66 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа
краевого конкурса образовательной программы
«Разговор о правильном питании»

На основании приказов МОН и МП КК, МБУ «Центр развития образования» от 02.03.2020г. №51-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 20120 году» в период с 02 по 14 марта 2020 года прошел муниципальный этап конкурса по следующим направлениям:

- методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога»;
- конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»;
- детские проекты «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно».

В конкурсе приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений: МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ №4, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №7, МБДОУ №8, МБДОУ №11, МБДОУ №12, МКДОУ №15, МБДОУ №16, МБДОУ №23, МБДОУ №26, МБДОУ №27, МКДОУ №29, МБДОУ №30, МБДОУ №31, МБДОУ №35, МБДОУ №39, МБДОУ №41, МБДОУ №50.

В конкурсе приняли участие 7 общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева, МКОУ СОШ №18, МБОУ ООШ №31, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Всего на муниципальный этап конкурса было предоставлено 52 работы по трем номинациям.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия обучающихся и воспитанников в муниципальном этапе краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» согласно приложению №1.

2. Объявить благодарность руководителям образовательных организаций: МАДОУ ЦРР №2 (И.В. Вертепа), МБДОУ №4 (Э.Н. Чеботарева), МБДОУ ЦРР №5 (Л.И. Мельникова), МБДОУ №8 (З.В. Микиртумова), МБДОУ №11 (Т.А. Хамчичева), МБДОУ №12 (Л.А. Гнездилова), МБДОУ №16 (И.Б. Барабанова), МБДОУ №26 (В.Н. Коломийцева), МБДОУ №27 (Э.Э. Шатохина), МБДОУ №30 (С.А. Чигрик), МБДОУ №31 (Ж.В. Сергиенко), МБДОУ №35 (Н.Н. Жмайлова), МБДОУ №41 (Л.А. Мозговая), МБДОУ №50 (Г.П. Харченко), МАОУ СОШ №2 (и.о. директора И.В. Полтаратько), МАОУ СОШ №3 (И.В. Ивлева), МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко (М.О. Карташева), МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева (С.К. Горбатова), МКОУ СОШ №18 (О.П. Удовичко), МБОУ НОШ

«Детство без границ» (Л.В. Амзаева), учителям и воспитателям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 2020 году.

3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций поощрить педагогов и обучающихся, воспитателей и воспитанников за подготовку и участие в конкурсе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езуова

Дударь М.Г.
4-19-52

**Итоги муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы
«Разговор о правильном питании»**

Конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Название работы	Руководитель	Статус
1.	Сенько Александр	МАОУ СОШ №3	«Золотой ключик или приключения Буратино»	Кураева Светлана Викторовна	Победитель
2.	Перепадина Милена	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	«Красная Шапочка, отправляется в гости к бабушке!»	Камышанская Светлана Сергеевна	Призер
3.	Бобрышов Дима	МБДОУ ЦРР №5	«Масленичный колобок»	Зайцева Надежда Викторовна	Призер
4.	Авалян Ева	МБДОУ ЦРР №5	«Пирожки для бабушки от внучки Красной Шапочки»	Грачева Юлия Вениаминовна	Призер
5.	Петрюк Дарья	МБДОУ ЦРР №5	«Витаминный салат для зайчат!»	Гуренко Анна Сергеевна	Призер
6.	Скороходова Евгения	МБДОУ №8	«Завтрак от курочки Рябы»	Петрова Елена Владимировна	Призер
7.	Егер Дмитрий	МБДОУ №11	«Приятного аппетита, Карлсон!»	Курзакова Ольга Николаевна	Призер
8.	Младшая группа (Ахтырская София, Данилевский Богдан, Сорокин Михаил, Соломко Олеся, Злобин Артем, Жованик Дарья, Белокоровый Роман, Полионов Даниил, Кулябин Кирилл)	МБДОУ №4	«Блюдо для литературного героя»	Аржакаева Елена Николаевна	Призер
9.	Евтеева Ульяна, Евтева Виктория	МБДОУ №26 МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева	«Салат «Витаминка»	Чубукина Галина Алексеевна	Призер
10.	Максимов Никита, Максимова Софья	МБДОУ №26, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева	«Яблоки запеченные с творогом и гранатом для зайчат: Ушастика, Пушистика,	Пыркова Ольга Николаевна	Призер

26.	Хаперский Назар	МБДОУ №31	«Традиции семьи Хаперских»	Тарасенко Екатерина Викторовна	Лауреат
27.	Стрельцов Иван	МБДОУ №39	«Курочка с лимоном и зеленью для Лисички-сестрички»	Стрельцова Юлия Игоревна	Лауреат
28.	Коркина Диана	МБДОУ №41	«Блюдо для литературного героя»	Демиденко Ирины Сергеевны	Лауреат
29.	Волкова Екатерина	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	«Блюдо из сказки, или окрошка для журавля»	Гуркина Елена Иосифовна	Лауреат
30.	Назаренко София	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	«Блюдо для литературного героя»	Жадобина Галина Федосеевна	Лауреат
31.	Дворников Олег	МБОУ ООШ №31	«Казак и вареники»	Ковнерова Юлия Владимировна	Лауреат
32.	Хачатурян Алина	МБОУ ООШ №31	«Испечем оладушки»	Ковнерова Юлия Владимировна	Лауреат
33.	Кириллова Яна	МБОУ ООШ №31	«Пирожки для бабушки»	Невенчаная Наталья Александровна	Лауреат
34.	Дворникова Валерия	МБОУ ООШ №31	«Щи для богатырей»	Невенчаная Наталья Александровна	Лауреат

Детские проекты «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно»

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Название работы	Руководитель	Статус
1.	Гуренко Софья	МБДОУ ЦРР №5	«Путешествие кубанского рисового зернышка»	Воронина Ольга Васильевна	Победитель
2.	Семенова Ирина	МАДОУ ЦРР №2	«Культурные традиции, связанные с питанием у адыгов»	Семенова Елена Алексеевна	Призер
3.	Шигида Анатолий	МБДОУ №4	«О том, что вкусно и полезно, рисуем весело и интересно»	Попова Ирина Александровна	Призер
4.	Авалян Ева	МБДОУ ЦРР №5	«Заварил кашу, так не жалея масла!»	Грачева Юлия Вениаминовна	Призер
5.	Пьянкова София, Кофанов Александр, Борисенко	МБДОУ №8	«Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в	Бабанская Мария Викторовна	Призер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4
муниципального образования Усть-Лабинский район

Проект
*«Использование бережливых технологий
в ДОО»*

(вторая группа раннего возраста)



Разработала воспитатель: Попова И.А.

г. Усть-Лабинск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания занимает много времени у педагогов и родителей и зависит от индивидуальных особенностей детей. В настоящее время, согласно ФГОС ДОО, педагоги стараются оптимизировать все процессы образовательной и воспитательной деятельности. Также, учитывая занятость родителей и ускоренный темп жизни современного человека, выявилась такая проблема, как нарушение целостности процесса обучения и воспитания (в детском саду и дома навыки самообслуживания и гигиены прививаются разными способами, без единого алгоритма). Наблюдая за тем, как родители раздевают-одевают своих детей и располагают детские вещи в шкафчиках, и сколько времени занимает у них этот процесс я пришла к выводу, что педагогам и родителям необходимо согласовать и оптимизировать работу по привитию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Именно эти факты и стали основным аспектом разработки и реализации проекта по использованию «бережливых технологий» в образовательно-воспитательной работе с детьми и родителями воспитанников.

Наблюдая, как действуют родители во время утреннего приема детей в группе, я заметила, что у них много времени тратится на поиск детских шкафчиков, раздевание и размещение вещей на полках. Большинство родителей неверно раскладывают детские вещи в шкафчиках, и дети, видя это, поступают с вещами также, то есть располагают их неправильно. Кроме того, мы столкнулись с такой проблемой, как избыток детских вещей, многие из которых просто занимают место в шкафу и не используется ни детьми, ни родителями, в результате чего шкафчики перегружены. Проанализировав сложившуюся ситуацию, я пришла к выводу, что необходимо систематизировать и оптимизировать работу и в этом направлении.

Обоснованием для разработки и реализации проекта стало:

- обучение детей раннего возраста навыкам гигиены и самообслуживания занимает много времени;
- не умение детей быстро ориентироваться в раздевальной комнате;
- нарушение целостности процесса обучения и воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- отсутствие мотивации у детей в быстром освоении вышеуказанных навыков
- неправильное представление родителей о формировании у детей навыков самообслуживания и соблюдения порядка в шкафчиках;

Цель проекта:

- познакомить детей и родителей с алгоритмами умывания, одевания- раздевания (на прогулку и дневной сон) складирования вещей в своем шкафчике;
- быстрое запоминание шкафчиков для одежды и ориентирование в раздевальной комнате;
- формирование у детей умения пользоваться мнемосхемами и мнемотаблицами.

Задачи проекта:

1. Научить детей правильной последовательности выполнения действий во время освоения культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания при помощи мнемосхем и мнемотаблиц;
2. Оптимизировать процессы запоминания детьми последовательности выполнения самостоятельных действий во время умывания, подготовки ко сну и одеванию после сна, одевания-раздевания на прогулки;
3. Познакомить детей и родителей с мнемосхемами и мнемотаблицами, научить их пользоваться ими;
4. Обеспечить непрерывность воспитательно – образовательной деятельности в системе: ДООУ – семья.

Ожидаемые результаты:

Доведение действий по самообслуживанию в режимных моментах до автоматизации; повышение качества образовательного процесса.

Наличие схем-напоминаний о бережном и аккуратном отношении к ресурсам (вода, электроэнергия, тепло);

Оптимизировать взаимодействия в системе: ДООУ – семья.

Проект состоит из 3 этапов:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – заключительный

Проект является долгосрочным и длится 2 месяца – с 01.10.2021г. по 15.11.2021г.

Паспорт проекта «Использование бережливых технологий в ДОО»
(вторая группа раннего возраста)

<p>Общие данные: Заказчик: заведующий МБДОУ № 4 Чеботарева Э.Н. Процесс: использование бережливых технологий в ДОО Границы процесса: от приема детей и до полного завершения рабочего дня Руководитель проекта: старший воспитатель - Лобанова Е.А. - вне-сечение корректировок Команда проекта: воспитатель второй группы раннего возраста – Попова И.А.</p>	<p>Обоснование: -обучение детей раннего возраста навыкам гигиены и самообслуживания занимает много времени; -не умение детей быстро ориентироваться в раздевальной комнате; -нарушение целостности процесса обучения и воспитания культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; -отсутствие мотивации у детей в быстром освоении вышеуказанных навыков; -неправильное представление</p>
---	---

			родителей о формировании у детей навыков самообслуживания и соблюдения порядка в шкафчиках;
Цели:			Сроки:
Наименование цели, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Защита проекта: 30.11.21г
Сокращение времени на режимные моменты (мин.)	5мин.	30 сек.	2. Анализ текущей ситуации: -разработка текущей и целевой карт проекта: 01.09.21г. – 10.09.2021г.
Педагог много времени тратит на объяснение последовательности выполнения действий в режимных моментах	5 мин.	1 мин. 30 сек	-разработка плана действий: 10.09.2021г. – 25.09.2021г.
Указание педагога – что, как и куда класть в шкафчик (или на стул)	10мин	3 мин	3. Защита плана действий: 29.09.2021г.
Эффекты: Доведение действий по самообслуживанию в режимных моментах до автоматизации; повышение качества образовательного процесса. Наличие схем-напоминаний о бережном и аккуратном отношении к ресурсам (вода, электроэнергия, тепло); Оптимизировать взаимодействия в системе: ДОУ – семья;			4. Реализация плана действий: 01.10.2021г. -15.11.2021г
			5. Защита результатов проекта: 30.11.2021
			6. Производственный анализ, проверка результатов: 15.11.2021 – 20.11.2021г
			7. Разработка и корректировка стандартов: 21.11.2021 – 29.11.2021г.

Карта текущего состояния проекта «Бережливые технологии в ДОО» (в начале реализации проекта)



- *Дети отвлекаются во время выполнения режимных моментов и плохо запоминают объяснение педагога
- *Педагог много времени тратит на объяснение детям последовательности действий при выполнении режимных моментов.
- *Дети плохо ориентируются в раздевальной комнате.

ВПП (время протекания процесса) – 20 мин

Карта текущего состояния проекта «Бережливые технологии в ДОО» (в конце реализации проекта)



ВПП (время протекания процесса) - 5 минут

План мероприятий по решению проблем

№ п/ п	Проблема	Пути решения	Сроки	Ответственный
1.	Дети плохо запоминают последовательность действий при умывании, одевании-раздевании на прогулку, а также до и после сна	Оформление алгоритмов умывания, одевания – раздевания на прогулку и при подготовке ко сну	10.10.21г. – 15.10.21г.	Попова И.А.
2.	Дети и родители не могут правильно складывать вещи в шкафчики	Создание и оформление мнемосхемы – алгоритма складывания вещей в шкафчиках	15.10.21г. – 18.10.21г.	Попова И.А.
3.	Педагог тратит много времени для объяснения детям и их родителям – что и как складывать в шкафчиках	Размещение алгоритма складывания вещей на дверцах шкафчиков каждого ребенка (с внутренней стороны)	19.09.21г. – 10.11.21 г.	Попова И.А.
4.	Педагоги много времени тратят на подготовку к ООД	Визуализация папок с документацией и определение места их компактного размещения	01.11.21 г. – 10.11.21 г.	Попова И.А.
5.	Родители много времени тратят на ориентирование в раздевальной комнате	Индивидуализация маркировок для детских шкафчиков (лица детей в фоторамке)	01.10.21г.	Попова И.А.

Проанализировав на первом этапе, сложившуюся ситуацию, я пришла к выводу, что в работе по реализации проекта мне помогут мнемосхемы и мнемотаблицы с алгоритмами действий детей во время умывания и мытья рук, одевания и раздевания на прогулки и подготовки ко сну. Также, я решила использовать, помимо маркировки детских шкафчиков, фотографии детей, для быстрого запоминания ими и родителями месторасположения личных шкафчиков. В каждый шкафчик я решила прикрепить мнемотаблицу расположения детских вещей и обуви, чтобы дети и родители правильно размещали их (вещи) на полках.

На втором этапе мною были непосредственно использованы мнемосхемы: я расположила алгоритм умывания в умывальной комнате над раковинами, для удобства работы с детьми по привитию навыков умывания и мытья рук. В помещении групповой комнаты я расположила мнемосхему с алгоритмом подготовки ко сну. В раздевальной комнате приема детей, я разместила схему - алгоритм одевания на прогулку, соответственно сезону года (осень, зима, весна, лето). В каждый шкафчик, на дверцу, я закрепила мнемотаблицу – алгоритм расположения детских вещей на полках. Этой таблицей пользуются не только дети, но и родители, что способствует оптимизации процесса автоматизации действий детей (и родителей). Также, я раздала мнемосхемы с алгоритмами умывания, подготовки ко сну и одевания на прогулки, родителям для использования их в домашних условиях, с целью закрепления умения детей работать с ними (мнемосхемами и мнемотаблицами) и сохранить целостность процесса воспитания навыков КГН и самообслуживания.

Мнемосхемы, использованные мною в процессе реализации проекта:

1. Мнемотаблица расположения детских вещей в шкафчиках



2. Мнемосхема одевания после дневного сна.



3. Мнемосхема алгоритма умывания



4. Мнемотаблица алгоритма одевания на прогулку



На 3-м, заключительном этапе, в процессе наблюдения за детьми во время выполнения режимных моментов, я заметила, что они стали самостоятельно и с интересом пользоваться алгоритмами, представленными на мнемосхемах и мнемотаблицах, что значительно улучшило их навыки самообслуживания и умения пользоваться предметами гигиены и личными вещами. Также дети стали соблюдать последовательность при одевании на прогулку и после дневного сна. Благодаря фотографиям детей на дверцах их шкафчиков, ребята стали лучше и быстрее ориентироваться в раздевальной комнате. В шкафчиках у детей теперь находится только необходимый набор сменной одежды с обувью. Дети также научились правильно складывать свои вещи на полках. Родители, опираясь на мнемосхемы, стали меньше времени тратить на одевание и раздевание детей при приеме в группу и при уходе домой, а также систематизировали количество и наличие сменных вещей. Таким образом, в ходе реализации проекта «Использование бережливых технологий в ДОО» предполагаемые мною результаты были достигнуты:

- у детей сформированы умения пользования мнемосхемами при выполнении процессов самообслуживания;

- сформированы в короткий срок элементарные навыки гигиены и самообслуживания;

- сформировано умение быстрого ориентирования в групповой и раздевальной комнатах;

- дети и родители принимали активное участие в изучении и запоминании выше указанных алгоритмов;

Работа над проектом с использованием технологии бережливого производства показала положительный результат всем: детям, родителям и воспитателям. И дети, и родители поняли, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле.

Используемая литература:

- 1.Подгорная Н.С.- «Бережливые технологии, применяемые в ДОУ» интернет-ресурс «вестник.до»
- 2.А.В.Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н.Новоселова «Формирование бережливой среды в образовательной организации/» учебно-методическое пособие - Н.Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2019г.
- 3.Учебно-методический центр бережливых технологий (НИРО)
4. К.Ю.Белая. «Использование современных информационных технологий в ДОУ» //Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2011, №4 (с.14-17)
5. И.Г.Захарова. «Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.2003г.
- 6.Путешествие малышей по стране «Бережливость»: практические материалы – Витебск: ГУО «ВО ИРО, 2010.

Отчёт

о реализации социально – значимого среднесрочного образовательного проекта на тему «Использование бережливых технологий в ДОО» воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район Поповой Ирины Александровны.

Срок реализации 01.10.2021г. – 30.11.2021г.

Социально – значимый проект «Бережливые технологии в ДОО» был реализован мною с детьми второй группы раннего возраста. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатели.

Я выбрала данную тему, так как в наше время особенно важной становится проблема оптимизации процессов воспитательно – образовательной деятельности. Я уверена, что бережливые технологии способствуют экономии времени, ускорению освоения детьми воспитательно—образовательных задач и оказывают помощь родителям в закреплении с детьми полученных в ДОО знаний, умений и навыков.

Мною была определена цель проекта: познакомить детей и родителей с алгоритмами умывания, одевания – раздевания (на прогулку и дневной сон), складирования вещей в своем шкафчике, быстрому запоминая шкафчиков для одежды и ориентированию в раздевальной комнате; формирование у детей умения пользоваться мнемосхемами и мнемотаблицами.

Задачи проекта:

-научить детей правильной последовательности выполнения действий во время освоения культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания при помощи мнемосхем и мнемотаблиц;

-оптимизировать процессы запоминания детьми последовательности выполнения самостоятельных действий во время умывания, подготовки ко сну и одеванию после сна, одевания – раздевания на прогулки;

-познакомить детей и родителей с мнемосхемами и мнемотаблицами, научить их пользоваться ими;

-обеспечить непрерывность воспитательно - образовательной деятельности в системе: ДОО – семья.

Работу над проектом начали в октябре.

На первом, подготовительном этапе, было проведено изучение методической литературы, подбор мнемосхем и мнемотаблиц, для создания соответствующих алгоритмов, подбор и изготовление дидактических, речевых игр.

На втором – основном этапе – мною были созданы: индивидуальные маркировки для шкафов (фотографии детей на дверцах шкафчиков), мнемотические схемы алгоритмов – умывания, одевания-раздевания на улицу и дневной сон, мнемотические таблицы алгоритмов складывания и расположе-

ния детских вещей в шкафчиках, условные обозначения -напоминания об экономии воды, тепла, электроэнергии; также я разработала условные обозначения для папок с рабочей документацией педагогов.

Заключительный этап включает в себя: обработку и оформление материалов проекта, оценку результатов работы всех участников проекта.

В ходе реализации проекта «Бережливые технологии в ДОО» предполагаемые результаты были достигнуты:

-у детей сформированы умения пользования мнемосхемами при выполнении процессов самообслуживания;

-сформированы в короткий срок элементарные навыки гигиены и самообслуживания;

-сформировано умение быстрого ориентирования в групповой и раздевальной комнатах;

-дети и родители принимали активное участие в изучении и запоминании выше указанных алгоритмов;

-педагоги оптимизировали и систематизировали свое рабочее пространство и рабочую документацию.

Работа над проектом «Бережливые технологии в ДОО» принесла ребятам и воспитателям большую радость и воодушевление. Они поняли, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле.

Воспитатель МБДОУ № 4



И.А.Попова

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н.Чеботарева

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 7

от 09.12.2021г.

Присутствовали: 17 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А

1. Отчёт о реализации социально – значимого проекта педагога МБДОУ № 4 Поповой И.А.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Попова Ирина Александровна познакомила педагогов с социально - значимым проектом «Использование бережливых технологий в ДОО» для детей второй группы раннего возраста: цели, задачи, этапы проектов, результаты.

РЕШИЛИ:

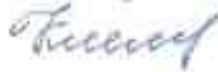
1. Признать работу педагога Поповой И.А. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



О.С. Клементьева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4
муниципального образования Усть – Лабинский район

Социально – значимый проект
«Читающая мама – читающая семья»
вторая группа раннего возраста



Подготовила: воспитатель
Попова И.А.

Г. Усть-Лабинск, 2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Социально-значимый проект «Читающая мама – читающая семья» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Вид проекта	Социально- значимый, познавательно-творческий, информационный, групповой, долгосрочный.
Длительность проекта	Октябрь 2021г. – Апрель 2022г.
Разработчик проекта	Воспитатель Попова И.А. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта:	Дети, воспитатели, родители (законные представители)
Актуальность и социальная значимость проекта:	Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивать речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – и радость познания. Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению, также, зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейной традицией. Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения
Цель проекта:	- создание информационно-педагогической поддержки мотивации семейного чтения, возрождения традиций семейного чтения и развития культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей; оказание родителям помощи в осознании ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников
Основные задачи проекта:	- организация сотрудничества “ребенок-родитель-педагог” - возрождение традиции семейных чтений; - повышение культуры чтения в семье. - формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого. - способствование разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы. - обобщение и распространение опыта, выработанного в

	<p>ходе реализации проекта.</p> <p>-повышение читательского интереса родителей и приобщение к книгам детей.</p>
<p>Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации проекта)</p>	<p>Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.</p> <p>Возрождение традиции домашнего чтения.</p> <p>Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе посредством интернет ресурсов (телеграмм канал «Читающая мама» ссылка: t.me/+WdD2-sePvK850DMu)</p> <p>Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.</p>
<p>Основные принципы проекта:</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Занимаясь построением развивающего пространства, я руководствовалась принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержательной насыщенности</i> (разнообразие средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы); • <i>Трансформируемости</i> (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); • <i>Доступности</i> (свободный доступ детей к играм, книгам, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); • <i>Вариативности</i> (наличие в группе различных пространств: для игры, рассматривания книг, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • <i>Безопасности</i> (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
<p>Нормативно – правовая база проекта</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.</p> <p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район.</p>

<p>Этапы реализации проекта:</p>	<p><u>I этап – подготовительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методико-педагогической литературы по данной теме. - Составление конспектов образовательной деятельности, сценариев литературных праздников. - Создание канала «Читающая мама» для общения с родителями в сети telegram - Проведение анкетирования родителей - Обновление развивающей среды. - Педагогическая диагностика с детьми на начальном этапе. <p><u>II этап – основной (практический)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых форм работы с детьми. - Проведение семинаров-практикумов, консультаций для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя. - Общение с родителями посредством телеграмм канала «Читающая мама» <p><u>III этап – заключительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов; - Отчёт о проделанной работе. - Выставка книжек-малышек, изготовленных своими руками - Режим работы: во время и вне занятий.
<p>Материально-техническое обеспечение продукта:</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> компьютер, <input type="checkbox"/> магнитофон, <input type="checkbox"/> принтер, <input type="checkbox"/> сканер, <input type="checkbox"/> фотоаппарат. <input type="checkbox"/> телефон (мобильный) <p><u>Технологии и программное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Программы обработки информации и изображений. <input type="checkbox"/> Презентации. <input type="checkbox"/> Художественная литература. <input type="checkbox"/> Мессенджеры (телеграмм)
<p>Учебно - методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика — Синтез, 2017. 2. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г. 3. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г. 4. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.

5. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
6. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
7. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
8. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
9. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
10. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
11. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
12. Пименова И. П., Сластикова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
13. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
14. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
15. Русские народные сказки.
16. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.: -2010 г

ПРОЕКТ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЧИТАЮЩАЯ МАМА – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Как часто мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему она его научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» Мир каждого ребенка начинается с семьи. Первые шаги, первые слова, первые книжки... И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательский интерес, всестороннее развитие ребенка и духовное единство.

Актуальность проекта: Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивать речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – и радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Дети жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой они читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалются, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов.

Ведь читатель легче всего возникает в той семье, где книга окружена почетом, где есть хорошая домашняя библиотека, где родители и друзья родителей сами много читают, говорят и спорят о книгах...

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению, также, зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейной традицией.

Но, к сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с мамой могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется, как естественная необходимость, как потребность в пище и сне и становится полезной привычкой. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого и потребуется немало сил и терпения.

Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения.

В начале ноября, в нашей группе было проведено анкетирование родителей на тему «Семейное чтение». Результаты анкеты показали, что многие родители не читают своим детям по разным причинам (как правило, из-за высокой занятости родителей на работе), но есть семьи, в которых ежедневно читают вместе с детьми, но в группе их единицы. Во многих семьях родители с детьми читают очень редко.

Поэтому воспитатели группы и родители обсудили эту проблему, её причины и пути решения проблемы. Проанализировав анкеты и получив хорошие отзывы от родителей, мы решили углубить работу по этому направлению и инициировали реализацию проекта «Читающая мама – читающая семья».

Цель проекта:

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации семейного чтения, возрождения традиций семейного чтения и развития культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей; оказание родителям помощи в осознании ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи проекта:

- организация сотрудничества “ребенок-родитель-педагог”
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы;
- обобщение и распространение опыта, выработанного в ходе реализации проекта.
- повышение читательского интереса родителей и приобщение к книгам детей.

Участники проекта: дети, родители (законные представители), детский сад.

Новизна проекта заключается в использовании инновационных педагогических технологий и открывает новые возможности в воспитании у дошкольников любви к книгам, комплексного взаимодействия с семьей через использование совместных социально-значимых проектов, которые принесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнеров, а также в содержание образовательного процесса.

Предпосылки проекта:

- Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и семейного чтения в жизни ребенка;
- Необходимость укрепления взаимодействия в системе “семья — ребенок — детский сад”;
- Осознание профессиональной ответственности педагогов за формирование интеллектуально-нравственных качеств юных читателей;

Ожидаемый результат

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе посредством интернетресурсов (телеграм-канал «Читающая мама» ссылка: t.me/+WdD2-sePvK850DMu)

Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап (Организационный)

- Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.

- Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников.
- Создать канал «Читающая мама» для общения с родителями в сети telegram
- Провести анкетирование родителей
- Обновить развивающую среду. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.

2. Основной этап. (Практический)

Внедрить новые формы работы с детьми.

Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

Осуществить контроль реализации проекта.

Участники	Формы взаимодействия
воспитанники	непосредственно образовательная деятельность;
	организация книжного уголка в группе;
	утренние беседы «Расскажи, какую сказку читает мама перед сном» (ежедневно);
	дидактические игры;
	дневные литературные чтения;
	показы сказок в настольном кукольном театре
	просмотр мультфильмов-сказок (авторские и народные сказки)
родители	наглядное информирование, анкетирование, практические консультации.
	общение с родителями посредством телеграмканала «Читающая мама»
родители, воспитанники	совместный просмотр и прослушивание сказок из телеграмканала «Читающая мама»
	конкурс на лучшую книжку-малышку;
	выставка «Наши книжки-малышки»;
	выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям;
	книжные выставки «Книжный парад для дошколят»;
	традиции группы: «Гость группы», «Книга напрокат»;

Заключительный этап.

Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.

Обработать результаты реализации проекта.

Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».

Оформить выставку книжек – малышек, изготовленных мамами и детьми.

Эффективность внедрения используемой технологии.

-Повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению художественной литературы.

-Возрождение традиции семейного чтения.

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении посредством телеграмм канала «Читающая мама»

Работа над проектом:

В проект включены следующие мероприятия:

- Открытое занятие по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие в сказку» - совместно с родителями (прямая трансляция в телеграмм канале).

- Интернет - выставки семейных фотографий (телеграмм канал, родительский чат в ватсап): «Читаем вместе с мамой (папой) ».

- Совместные рисунки «Краски прочитанной книги».

- Конкурс «Книжки-малышки своими руками»

- Введение традиций группы: «Книга напрокат», «Гость группы»

- Акции: «День без телевизора».

Изготовление самодельных книг:

Родителям предлагается видеоматериал по изготовлению книжки-малышки (ссылки на видеоматериалы опубликованы в телеграмм канале «Читающая мама»). Родители вместе с детьми, дома изготовили книжки-малышки для выставки и последующего чтения этих книжек в группе и видеоролик «Читаем дома».

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Анкета

Анкета для родителей.

1. *Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?*

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. *Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?*

- да;
- нет;

3. *Часто ли вы читаете ребенку книги?*

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. *Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка* 5. *Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений:* 6. *Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?*

- да;
- нет;
- иногда;

7. *Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?*

- да;
- нет;
- не знаю;

8. *Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?*

9. *Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?*

- да;
- нет;
- не знаю;

10. *Выписываете ли вы детские журналы? Какие?*

11. *Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?*

13. *Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?*

да; нет.

2. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Как организовать семейное чтение?»

(для родителей воспитанников дошкольного возраста)

Цель собрания: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как залог их жизненной судьбы

. Задачи:

- Изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;
- Расширить социальное партнерство, привлечь родителей к чтению;
- Оказать семье информационную помощь.

Предварительная работа:

1. Консультация «Как организовать домашнее чтение»
2. Анкетирование родителей «Чтение дома»
3. Составление и оформление памятки для родителей «Семья и книга»
4. Оформление выставки художественной литературы для чтения детям и самостоятельного чтения детьми.

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей уютной библиотеке. Нашу встречу я начну с эпитафии:

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» В. Сухомлинский.

Каждая семья мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге.

Повестка собрания.

1. Доклад «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка» и ознакомление с проектом «Читающая мама – читающая семья» воспитатель Попова И.А.
2. Традиция группы «Книжное дерево» Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Предлагаем вам небольшую разминку, которая называется «Собери квадрат». Правила: у вас на столах лежат части от квадрата. Возьмите каждый по одной части, и, не общаясь друг с другом, соберите квадрат. Нельзя подсказывать движениями рук, взглядом, мимикой (собирают квадрат).

Уважаемые родители ответьте, какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания? (высказывание родителей).

Доклад «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»

Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности? Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения читать начинает складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки.

Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.

Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей.

Когда ребёнок научится читать, читайте вместе с ним. Одну строчку читает он, другую строчку мама или папа, подсказывайте слова, где ребёнок запинается и вообще вдвоём веселее читать.

Но бывает и так: дошкольник любит книги, а, став школьником, не хочет читать.

Как и почему затухает интерес и привычка к книге, воспитанная в раннем детстве? Беда в том, что, едва ребёнок овладевает грамотой, ему перестают читать, ошибочно полагая, что тем самым побуждают к самостоятельному чтению. Это заблуждение. У ребёнка ещё слабая техника чтения, и он не может читать интересные для себя книги. Читать надо детям вслух не только всё дошкольное детство, но и тогда, когда он станет школьником.

Необходимо определить интересы вашего ребенка: что ему нравится, чем он интересуется.

Вместе с ребенком постараться выбрать красочную, с крупным шрифтом книгу, которая соответствовала бы интересам ребенка, чтобы он смог прочесть ее легко, не запинаясь, и получить от этого удовольствие. Почувствовать успех. Это книги с небольшим текстом и большими буквами. Слабо читающие

дети любят стихи, комиксы — стихи легче читать, а в комиксах много картинок и мало текста.

Обязательно надо слушать, как ребенок читает, а после чтения поговорить с ребенком о прочитанном, пусть он почувствует интерес — ему будет приятно. При беседе с ребенком необходимо стараться избегать критических замечаний относительно самого чтения и не задавать вопросов типа: «Что тут главное?», «Какова основная мысль рассказа?». Этими вопросами родители перешагивают через хрупкий момент личностного восприятия, нажимая сразу на понимание. Лучше спросить ребенка: «Что или кто тебе понравился или не понравился и почему?», «Какой цвет или запах может быть у этой сказки, стихотворения?», «Какую ты здесь услышал музыку?». Ребенок раскроет вам свои чувства, и вы постарайтесь тоже ответить.

Литература

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003г.
2. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека. -М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
11. Пименова И. П., Слестникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
12. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
13. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
14. Русские народные сказки.
15. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г

Отчёт

о реализации социально – значимого долгосрочного образовательного проекта на тему «**Читающая мама – читающая семья**» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть – Лабинский район Поповой Ирины Александровны.

Срок реализации 01.10.2021 – 30.04.2022г.

Социально – значимый проект «Читающая мама – читающая семья» был реализован мною с детьми второй группы раннего возраста и их родителями. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО. В реализации проекта принимали участие дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатели.

Я выбрала данную тему, так как в наше время особенно важной становится проблема снижения читательского интереса у детей и взрослых. Я уверена, что приобщение ребенка к чтению начинается в семье, а именно с мамы. Первую книгу в жизни ребенку читает его мама, она же рассказывает ему первую сказку и поет первую колыбельную. Именно поэтому я решила подготовить и реализовать в нашей группе проект «Читающая мама – читающая семья»

Мною была определена цель проекта: возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей,

Задачи проекта:

- организация сотрудничества “ребенок-родитель-педагог”;
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы ;
- обобщение и распространение опыта, выработанного в ходе реализации проекта;
- обеспечить непрерывность воспитательно - образовательной деятельности в системе: ДОУ – семья (посредством телеграмм канала «Читающая мама»).

Работу над проектом начали в октябре.

На первом, подготовительном этапе, было проведено изучение методической литературы, анкетирование родителей по теме «Семейные чтения».

На втором – основном этапе – были внедрены новые формы работы с детьми (ежедневные утренние беседы «Расскажи, какую сказку читает мама перед сном»). Проведены консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя. Создан телеграмм канал «Читающая мама – читающая семья» для общения с родителями (в канале размещаются материалы для эффективной реализации проекта: аудиосказки, ссылки на видеоматериалы из интернета, фото- и видеоматериалы родителей (выполнение заданий воспитателей дома, в семье) и т.п.) Осуществление контроля реализации проекта.

Заключительный этап (апрель 2022) включает в себя: обработку и оформление материалов проекта, оценку результатов работы всех участников проекта и выставку самодельных книг «Наши книжки-малышки».

В ходе реализации проекта «Читающая мама – читающая семья» предполагаемые результаты были достигнуты:

- у детей и родителей повысился интерес к совместному чтению художественной литературы.
- во многих семьях возродились традиции семейного чтения.
- дети и родители с интересом и удовольствием изготавливали дома книжки-малышки для выставки в группе.

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении посредством телеграмм канала «Читающая мама»

Работа над проектом «Читающая мам - читающая семья» принесла ребятам и воспитателям большую радость и воодушевление. Они поняли, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле.

Воспитатели МБДОУ № 4



И.А.Попова

Заведующий МБДОУ № 4



Э.Н.Чеботарева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА

№ 2

от 27.05.2022 г.

Присутствовали: 15 человек

Председатель: старший воспитатель Лобанова Е.А.

1. Отчёт о реализации познавательного социально-значимого проекта по экологическому воспитанию педагога МБДОУ № 4 Поповой И.А.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали отчёт по итогам реализации социально – значимого проекта педагога:

Попова Ирина Александровна познакомила педагогов с социально – значимым проектом «Читающая мам - читающая семья» для детей раннего дошкольного возраста: цели, задачи, этапы проекта, результаты.

РЕШИЛИ:

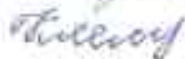
1. Признать работу педагога Поповой И.А. в рамках реализации социально – значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт педагогам ДОУ к использованию.

Председатель



Е.А. Лобанова

Секретарь



О.С. Клементьева