

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Перовой Анжелы Ахмедовны
за 2018-2019 год**

Работа педагога-психолога за отчётный период осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании годового плана на 2018-2019 год.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Количество охваченных групп – 12.

Для решения поставленных задач и достижения целей моей профессиональной деятельности в отчётном году работа велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с педагогами и специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение;

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающей работы: игровая терапия, элементы песочной терапии, психогимнастика, релаксационные упражнения, арттерапия, элементы сказкотерапии, игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анализ продуктов в детской деятельности, тестирование, анкетирование, проблемные игровые ситуации.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления: диагностика развития познавательной сферы, диагностика развития эмоционально-волевой сферы, диагностика психологической готовности к обучению в школе, диагностика степени адаптации к детскому саду.

При реализации диагностического направления работы использовались различные методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода.

На первом этапе мною определяются психолого - педагогические параметры готовности поступления ребёнка в ДООУ, наблюдения за ребёнком в ходе встреч и бесед с родителями, анкетирования законных представителей ребёнка.

Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2018 г. в группах раннего возраста «А», «Б», «В». В детский сад поступили 44 ребёнка в возрасте от 1,6 года до 2,6 лет.

Из них 31 ребёнок (тест «Психолого-педагогические параметры») готов к посещению ДООУ, 13 детей условно готовы (отмечалось негативное отношение к высаживанию на горшок, не сформированы согласно возрасту гигиенические навыки).

В период адаптации с детьми проводились игры и упражнения, которые благоприятно влияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Мною ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 32 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности

дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 малышей (18%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), длительная болезнь ребёнка, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, уголка пододеяльника во время дневного сна), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по созданию положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп по методикам:

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 56 детей из трёх подготовительных к школе групп (индивидуальное и групповое). *Используемые методики:* тест Керна-Ирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Поппельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия, «10 картинок» (диагностика памяти); «Четвертый лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Дети показали следующие результаты:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	9	16
Выше среднего	5	9
Средний	28	50
Ниже среднего	10	18
Низкий	4	7

Из таблицы видно, что 42 дошкольника (75%) готовы к обучению в школе.

14 детей (25%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

С детьми с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Работа велась в течение года, осуществлялась тесная взаимосвязь с воспитателями подготовительных групп и родителями.

В мае 2019 г. было проведено повторное обследование (индивидуальное и групповое). Обследовано 63 ребенка. Из старших групп добавились 7 детей, родители которых заявили о желании отдать детей в школу.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	24	38
Выше среднего	13	21
Средний	23	37
Ниже среднего	2	3
Низкий	1	1

Таким образом, 97% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка нуждаются в дополнительной подготовке к школьному обучению, 1 ребенок пошел в коррекционную школу. Родителям детей с уровнем готовности ниже среднего даны рекомендации.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

По запросам родителей, воспитателей в течение отчетного периода проводилась диагностическая работа по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методики структурированы по возрастам: 3-4 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За отчетный год обследован 51 ребёнок.

Всего обследовано детей в возрасте 4-5 лет по Методике Е.А.Стребелевой -14 человек

Сводная таблица психолого - педагогического обследования детей по методике Е.А.Стребелевой 2018 – 2019 учебный год.

Ребёнок № П/П	Методика (оценка в баллах)										Итого
	Мет. №1	Мет. №2	Мет. №3	Мет. №4	Мет. №5	Мет. №6	Мет. №7	Мет. №8	Мет. №9	Мет. №10	
1.	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	36
2.	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	35
3.	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	35
4.	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	36
5.	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	35
6.	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	34
7.	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	35
8.	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
9.	4	3	4	3	4	2	1	3	3	2	29

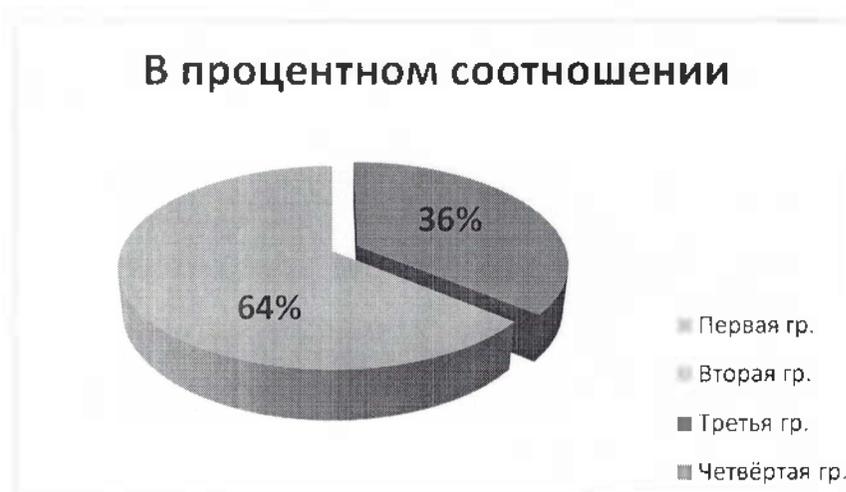
10.	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	36
11.	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	35
12.	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	30
13.	4	3	4	3	2	3	1	3	2	3	28
14.	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	26

Первая группа (10-12 баллов) – 0 человек

Вторая группа (13-23 балла) – 0 человека

Третья группа (24-33 балла) – 5 человек (36%)

Четвёртая группа (34-40 баллов) – 9 человек (64%)



Первая группа (10-12 баллов) – 0 человек

Вторая группа (13-23 балла) – 0 человека

Третья группа (24-33 балла) – 9 человек

Четвёртая группа (34-40 баллов) – 3 человек

Характеристика групп:

Третью группу (24-33 балла) составили дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач дети применяли в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения использовали метод проб. У данной группы детей отмечался интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания дети могли только после диагностического обучения. Речь фразовая с аграмматизмом. Дети нуждались в коррекционно-развивающей работе.

Четвёртую группу (34-40 баллов) составляли дети, у которых отмечался интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользовались в основном зрительной ориентировкой. У детей отмечался стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справлялись с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно

построенная. Они достигали хорошего уровня познавательного развития и имели сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С целью отслеживания динамики в развитии эмоционально-волевой сферы в период с сентября 2018 по октябрь 2018 и в мае 2019 года была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у детей подготовительных к школе групп «А» и «Б». Обследовано 42 человека в первый период (сентябрь-октябрь) и 9 человек во второй период (май). Использовались методики:

1. Анкета для воспитателей «Моя группа», автор О.В.Дорохина.

Цель обследования – определение особенностей группы детей.

2. Диагностика неконструктивного поведения детей М.Э.Вайнера.

Цель: выявление детей, проявляющих неконструктивные формы поведения, отбор детей для коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики в развитии эмоционально-волевой сферы.

В результате обработки диагностических данных и проведении сравнительного анализа результатов диагностики в сентябре и мае можно сделать выводы:

- из 42 человек подготовительных к школе групп «А» и «Б» 9 детей нуждались в работе с педагогом-психологом. У Зребыт были проявления агрессивного поведения, у 2 – признаки конформного поведения, 3- с протестным поведением и 1 - с демонстративным. Все 9 человек были включены в группу для работы с педагогом-психологом.

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались следующие современные методики: песочная терапия, элементы сказкотерапии, элементы арттерапии.

По окончании учебного года итоговая диагностика показала, что у 7 человек наблюдалась стойкая положительная динамика (78% от общего числа, занимавшихся с педагогом-психологом) и у 2 – динамика волнообразная (22%).

Так же в течение года по индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В. Амен, «Лесенка» (автор М.А.Панфилова); «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Страхи в домиках», «Кактус», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», опросник Лаврентьева Г.П., Гитаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапии, музыкотерапии, арттерапии).

Коррекционная-развивающая деятельность осуществлялась в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формы определялась возрастом детей и составляла 15- 25 мин. Длительность

коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота - не менее 2 раз в неделю.

Коррекционная деятельность с ребенком проводилась по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 60 детей: от 4 до 6 лет – 37 детей от 6 до 7 лет – 23 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№ п/п	Возрастная группа	Методика/программа	Кол-во детей
1.	Компенсирующая средняя	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).	15
2.	Компенсирующая старшая	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет - Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	13
3.	Компенсирующая подготовительная к школе группа	-Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет). -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).	14
4	По рекомендации ПМПК –развитие ЭВС (старшая группа)	- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками.	5
5	Подготовительные	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие	14

	к школе группы «А» и «Б» (выборочно, по результатам диагностики)	занятия: старшая, подготовительная группы. - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.	
6	Группы раннего возраста «А», «Б», «В»	- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	44

Хочется отметить, что психологическое сопровождение было направлено не только на развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы детей. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание полноценных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современной действительности, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Использовались такие средства профилактики как информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности было тесно связано с консультированием и созданием оптимальной предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе педагогом-психологом совместно с воспитателями велась тетрадь взаимосвязи, в которой планировались еженедельные задания. Еженедельные рекомендации включали следующие разделы:

- психологические пятиминутки (1-2 игровых задания, упражнения, проводились как в первую, так и во вторую половину дня)
- индивидуальная работа.

Мною не только давались рекомендации, но и предоставлялся материал и пособия для их проведения.

Регулярно проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации и вновь прибывших детей к дошкольному учреждению (группы раннего возраста «А», «Б», «В»). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития на каждого ребёнка.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп была организована профилактическая и сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для родителей и педагогов были проведены консультации и предложены печатные материалы по темам: «Создание эмоционально-положительного настроя на школьное обучение у дошкольников», «Что нужно знать родителям будущих первоклассников», памятка «Психологический портрет будущего первоклассника. Трудности будущего первоклассника», практикум «Мой ребёнок первоклассник» и др.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, педагоги регулярно получали рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и сохранения своего здоровья и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомляемости и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие

мероприятия: семинар-практикум для педагогов «Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении», практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй», семинар-практикум «Стиль общения педагога с воспитанниками», тренинг «Давайте в жизни искать позитив», семинар-практикум с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» и др.

Работа по запросам

В течение года по индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Данное направление охватывалось как групповыми так и индивидуальными формами воздействия и носило профилактический и образовательный характер.

Тематическое содержание просветительской работы определялось как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение проблемных вопросов заранее планировалось мной. Для родителей это были темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенности развития детей в разные возрастные периоды. Для

воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования, норма и отклонения в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Вышеизложенная тематика была обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко использовались и невербальные (наглядные) средства. Это стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. А именно: «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Игрушка в жизни ребенка», «Если ребенок не хочет идти в детский сад», «Адаптационный период в детском саду», «Гиперактивный ребенок», «Как отучить ребенка перебивать взрослых», «Застенчивый ребенок», «Детские обиды», «Если ребенок устал», «Занимательный аутотренинг», «Прежде, чем взяться за ремень», «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет», «Ребенок, который любит быть главным», «Темперамент ребенка», «Организация дня ребенка в своей семье», «Страхи - это серьезно».

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 57 индивидуальных встреч.

За отчётный год состоялось 26 выступление на родительских собраниях (по запросам воспитателей, родителей и индивидуальному плану). В сентябре, на родительских собраниях родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями развития детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 лет, 2-3 лет). По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Безусловное принятие ребенка, как это важно», Мини-лекция «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Профилактика экранной зависимости у детей» и др..

Хочется отметить, что увеличилось количество запросов родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета ДООУ, РМО педагогов-психологов ДООУ Усть-Лабинского района, в работе ППк. Регулярно занимаюсь самообразованием.

За отчётный период мной осуществлялось планирование работы, велась текущая отчётная документация. Велся подбор материалов для проведения консультаций и диагностической, развивающей и консультативной работы. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников;
- создание условий для развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- развитие эмоциональной сферы детей средствами песочной терапии, арттерапии;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательных отношений.

31.05. 2019 г.

Педагог

Заведующий







А.А. Перова

Э.Н.Чеботарева

Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356033309 ОГРН 1022304969015
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Островского, 13
тел. _____
исх. № 185
на № от 26.10.2021

12-19
12-18

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана педагогу-психологу Перовой Анжелы Ахмедовны в том, что она действительно представила отчет об организации коррекционно-развивающей работы на педагогическом совете от 29.05.2019 г. №5

Заведующий МБДОУ №4



(Handwritten signature)

Э.Н. Чеботарева

19

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Перовой Анжелы Ахмедовны
за 2019-2020 год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочей программой и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников;
- создание условий для развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- развитие эмоциональной сферы детей средствами песочной терапии, арттерапии;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательных отношений.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение;

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

= взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий: игровая терапия, песочная терапия, арттерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения; игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения: наблюдение, анализ продуктов в детской деятельности, беседа, тестирование, анкетирование, проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Данное направление охватывалось как групповыми так и индивидуальными формами воздействия и носило профилактический и образовательный характер.

Тематическое содержание просветительской работы определялось как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планировалось мной. Для родителей это были темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенности развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, норма и отклонения в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Вышеизложенная тематика была обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко использовались и невербальные (наглядные) средства. Это стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 54 индивидуальных встречи. Повторюсь, что тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

За отчетный год состоялось 24 выступления на родительских собраниях (по запросам воспитателей, родителей и индивидуальному плану). В сентябре, на родительских собраниях родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями развития детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 лет, 2-3 лет). По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Психологический микроклимат в семье», «Детская агрессия», «Гиперактивный ребёнок: психологическая профилактика», «Кризис 7 лет», «Психологический аспект подготовки детей к обучению в школе» и др.. Для педагогов проведены следующие мероприятия: семинар «Учёт свойств темперамента в образовательной деятельности с

дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации», практикум «Мотивация-путь к успеху!», тренинг личностной эффективности (профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов) (5 встреч), семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешной работы детского сада».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание полноценных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современной действительности, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Использовались такие средства профилактики как информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности было тесно связано с консультированием и созданием оптимальной предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе педагогом-психологом совместно с воспитателями велась тетрадь взаимосвязи, в которой планировались еженедельные задания. Еженедельные рекомендации включали следующие разделы:

- психологические пятиминутки (1-2 игровых задания, упражнения, проводились как в первую, так и во вторую половину дня)
- индивидуальная работа.

Мною не только давались рекомендации, но и предоставлялся материал и пособия для их проведения.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей дошкольному учреждению (группы раннего возраста «А», «Б», «В»). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития на каждого ребёнка.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп была организована профилактическая и сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы П.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для родителей и педагогов были проведены консультации и предложены печатные материалы по темам: «Психологический аспект подготовки детей к обучению в школе», мини-лекция «Как подготовить ребёнка к школе», памятка «Психологический портрет будущего первоклассника» и др.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия: семинар «Внутренний мир дошкольника - коррекция педагогического взгляда», семинар «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному», тренинг личной эффективности (профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов) (5 встреч) и др.

Работа по запросам

В течение года по индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления: диагностика развития познавательной сферы, диагностика развития эмоционально-волевой сферы, диагностика степени адаптации к детскому саду, диагностика психологической готовности к обучению в школе.

При реализации диагностического направления работы использовались различные методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода.

На первом этапе мною определяются психолого - педагогические параметры готовности поступления ребёнка в ДОУ, наблюдения за ребёнком в ходе встреч и бесед с родителями, в ходе которых формируются первичные представления о готовности ребёнка к детскому саду.

Игры и упражнения организованные в период адаптации, благоприятно влияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания

проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2018 г. в группах раннего возраста «А», «Б», «В». В детский сад поступил 41 ребёнок в возрасте от 1,6 года до 2,6 лет.

Из них 32 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 9 детей условно готовы (отмечалось отрицательное отношение к высаживанию на горшок, несформированы согласно возрасту гигиенические навыки).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 30 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 малышей (17%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (10%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп по методикам:

С целью отслеживания динамики развития высших психических функций в сентябре 2019 и феврале 2020 года была проведена диагностика развития интеллектуальных способностей МЭДИС (форма «А» и «В») у детей компенсирующей подготовительной группы, посещающих занятия педагога-психолога. Обследовано 14 детей. Использовались методики:

МЭДИС (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей, форма «А» и «В») под ред. В.Г. Колесниковой

Субтест 1 – выявление общей осведомлённости детей, их словарного запаса.

Субтест 2 – определение понимания детьми количественных и качественных соотношений.

Субтест 3 – исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

Субтест 4 – выявление математических способностей.

В результате обработки диагностических данных и проведения сравнительного анализа результатов диагностики в сентябре и марте можно сделать выводы:

- из четырнадцати человек одиннадцать улучшили свои показатели, и трое получили одинаковое количество баллов, как в сентябре, так и в марте. При обследовании по форме «А» (сентябрь) три человека имели низкий уровень интеллектуальных способностей, одиннадцать человек – средний. При обследовании по форме «В» (февраль), детей с низким уровнем - один человека, двое имели средний уровень развития интеллектуальных способностей, одиннадцать – высокий.

Соответственно, продуктивность коррекционно-развивающей работы можно оценить по количеству воспитанников, имеющих качественный результат и положительную динамику. Это одиннадцать человек, а соответственно 78% от общего числа детей, занимающихся с педагогом-психологом.

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались современные методики.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

По запросам родителей, воспитателей, заключению ПМПК на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методике Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методики структурированы по возрастам: 3-4 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За отчетный год обследовано 49 человек.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

3-4 года - 6 человек,

4-5 лет - 13 человек,

5-6 лет – 7 человек

6-7 лет – 5 человек;

по запросу (педагоги, родители):

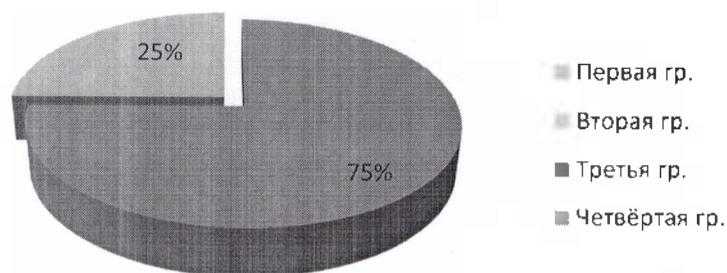
4-5 лет – 4 человек,

5-6 лет – 6 человек

6-7 лет – 8 человек.

Всего обследовано детей старшей группы по Методике Е.А.Стребелевой - 12 человек

В процентном соотношении



Первая группа (10-12 баллов) – 0 человек

Вторая группа (13-23 балла) – 0 человека

Третья группа (24-33 балла) – 9 человек

Четвёртая группа (34-40 баллов) – 3 человек

Характеристика групп:

Третью группу (24-33 балла) составили дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач дети применяли в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения использовали метод проб. У данной группы детей отмечался интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания дети могли только после диагностического обучения. Речь фразовая сagramматизмом. Дети нуждались в коррекционно-развивающей работе.

Четвёртую группу (34-40 баллов) составляли дети, у которых отмечался интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользовались в основном зрительной ориентировкой. У детей отмечался стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справлялись с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигали хорошего уровня познавательного развития и имели сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С целью отслеживания динамики в развитии эмоционально-волевой сферы в период с 03.09.2019 по 12.10.2019 и с 13.05.2019 по 06.05.2020 года была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у детей подготовительных к школе групп «А» и «Б». Обследовано 47 человек в первый период (сентябрь-октябрь) и 12 человек во второй период (май). Использовались методики:

1. Анкета для воспитателей «Моя группа», автор О.В.Дорохина.

Цель обследования – определение особенностей группы детей.

2. Диагностика неконструктивного поведения детей М.Э.Вайнера.

Цель: выявление детей, проявляющих неконструктивные формы поведения, отбор детей для коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики в развитии эмоционально-волевой сферы.

В результате обработки диагностических данных и проведении сравнительного анализа результатов диагностики в сентябре и мае можно сделать выводы:

- из сорока семи человек подготовительных к школе групп «А» и «Б» двенадцать детей нуждались в работе с педагогом-психологом. У четверых – проявления агрессивного поведения, у троих – признаки конформного поведения, один с протестным поведением и два с демонстративным. Эти 12 человек были включены в группу для работы с педагогом-психологом.

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались следующие современные методики: песочная терапия, элементы сказкотерапии, элементы символдрамы, элементы арттерапии.

По окончании учебного года итоговая диагностика показала, что у девяти человек наблюдается стойкая положительная динамика (75% от общего числа, занимавшихся с педагогом-психологом) и у троих – динамика волнообразная.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова); «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапии, музыкотерапии, арттерапии).

Коррекционная-развивающая деятельность осуществлялась в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формы определялась возрастом детей и составляла 15- 25 мин. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота - не менее 2 раз в неделю.

Коррекционная деятельность с ребенком проводилась по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 61 ребёнок: от 4 до 6 лет – 35 детей от 6 до 7 лет – 26 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№ п/п	Возрастная группа	Методика/программа	Кол-во детей
1.	Компенсирующая средняя	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик». -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).	14
2.	Компенсирующая старшая	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет - Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	15
3.	Компенсирующая подготовительная к школе группа	-Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет). -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).	14
4	По рекомендации ППК –развитие ЭВС (старшая группа)	- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками.	6
5	Подготовительные к школе группы «А» и «Б» (выборочно, по результатам диагностики)	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.	12
6	Группы раннего возраста «А», «Б», «В»	- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	41

Хочется отметить, что психологическое сопровождение было направлено не только на развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы детей. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

06.05. 2020 г.

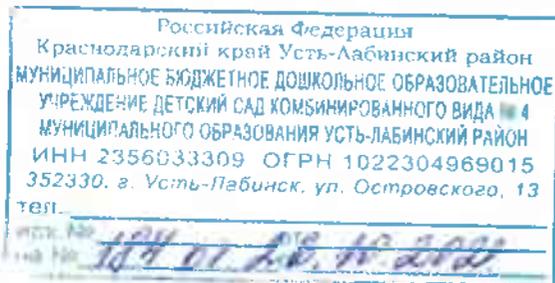
Педагог-психолог

Заведующий



А.А. Перова

Э.Н.Чеботарева



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана педагогу-психологу Перовой Анжелы Ахмедовны в том, что она действительно представила отчет об организации коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 г.

Заведующий



Э.Н. Чеботарева