

Дьяченко Наталья Николаевна  
Воспитатель  
1 квалификационной категории  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад комбинированного вида №4  
Муниципального образования Усть -Лабинский район

Доклад на тему:

«Современные образовательные технологии, реализуемые педагогами дошкольной образовательной организацией»

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Организация взаимодействия педагогов и родителей отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.[3]

В работе с родителями выделяем следующие приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Но самым важным является то, чтобы детский сад не заменял родителей, а наоборот, педагоги, дети и родители чувствовали себя одной семьей.[1]

Наша работа строилась на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и знании его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, изучением микроклимата семьи и уровня педагогических знаний родителей).

Анализируя проблемы, с которыми, сталкиваешься в работе с родителями, следует отметить, что все затруднения вытекают от видимого отсутствия доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентности. При рассмотрении этой проблемы выяснилось, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству и не проявляют интереса к объединению усилий с детским садом при воспитании детей.[2]

Изучив научную и методическую литературу по данному направлению, понимаешь, что традиционные формы взаимодействия с семьёй нужно сочетать современными технологиями взаимодействия детского сада и родителей.

В результате анкетирования выявились потребности родителей в педагогических знаниях, и определилась их педагогическая компетентность. Выделенные критерии и показатели позволили определить уровень педагогической компетентности родителей, который находится на низком уровне. Целью работы воспитателя является решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. [4]

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используют инновационные формы и методы:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации; аукционы; «коучинг»;
- тематические досуги;
- оздоровительные праздники;
- совместные развлечения в рамках ОБЖ;
- театрализованные представления для детей с участием родителей;

Опираясь на данные позиции, приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- информирую родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном информационном листе для родителей;
- приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;
- предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в совместном образовательном процессе;
- предлагаем родителям поучаствовать в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка и т.п.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является - родительское собрание. О

нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации. Следовательно, в проведении собраний стали использоваться инновационные формы, а устаревший метод лекционного проведения, исчерпал себя. Используются такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления переходим к дискуссии, в качестве примеров используются моменты из жизни группы: включаются инсценированные фрагменты из практики воспитания детей, предоставляются практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. Проводятся собрания в форме «аукциона», КВН, семейных гостиных, заседания круглого стола.

Приветствуются желание принять участие родителей в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста. В группе для этих целей имеется стенд «Давайте вместе обсудим».

К работе в этом направлении были привлечены специалисты детского учреждения: ст. медсестру, музыкального руководителя, а в первую очередь нашего логопеда Оксану Сергеевну. Вместе с ней планировали работу по ознакомлению родителей с мероприятиями по коррекционной работе, постановке звуков, совершенствованию фонематического слуха, развитию связной речи. Для того, чтобы родителям было интересно и понятно, вся работа проходила через игры – драматизации, инсценировки,

сюжетно-дидактические игры, диалоги на темы из личного опыта. Много использовали игр с движениями, пальчиковые и другие виды театра, игры направленные на развитие моторики. Чтобы родители поняли и овладели языком жестов и движений, проводила этюды и упражнения на развитие выразительности жеста, развитие мимических движений, умение выражать эмоциональные чувства радости, печали, гнева, страха. Со своей работой в этом направлении мы заинтересовали родителей, и они были нам хорошими помощниками.

Для того чтобы плотнее сблизиться семьями, мы используем в нашей работе «коучинг», где родители получают на каждый свой вопрос индивидуальное решение, которое им точно подходит, у них появляется возможность конфиденциально и оперативно получить (по телефону или скайпу) решения и ответы на свои вопросы и проблемы.[5]

С большим интересом для детей и родителей проходила работа по воспитанию детей в духе семейных традиций. Как выяснилось позже, не только дети, но и взрослые, в большинстве своём, мало знают о родных и близких людях.[1] Предложили параллельно детям и родителям провести исследования истории своей семьи. Акцентировала внимание на такие вопросы, как:

- Где родились твои родители, бабушки и дедушки?
- Кем были в молодости дедушки и бабушки?
- Какие песни поют твои родные за семейным столом?
- Что ты ценишь в своих близких?
- Как вы проводите свои семейные праздники?

Дети и родители с удовольствием откликнулись на нашу работу в этом направлении.

Досуговые формы помогают устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный

контакт между педагогом и родителями, между родителями и детьми.[2]

Созданная интернет-страничка ДОО «АБВГДЕЙКА», которая продолжает практическое взаимодействие родителей с педагогом по различным вопросам воспитания и обучения наших детей, подключает родителей других групп к обсуждаемым темам.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.[6] А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и

помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.[3]

#### Список используемой литературы:

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. 2006.
2. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: 2003.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Доронина Т.Н. Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: Линка-Пресс, 2001.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Колодяжная Т.П. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума: Ростов-н/Д, 2002.



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**в г. Усть-Лабинске**

# Сертификат

Подтверждает участие

**ДЬЯЧЕНКО НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ**

Воспитателя, первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад комбинированного вида №4  
МО Усть-Лабинский район

**В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИУМЕ**

**« СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ДОО»**

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :

**« Современные образовательные технологии, реализуемые  
педагогами дошкольной образовательной организацией »**

Директор филиала

НЧОУ ВО АЛСИ доцент п.п.д.



А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск  
20 ОКТЯБРЯ 2021 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования  
Усть – Лабинский район

Приказ

от 03.09.2018г.

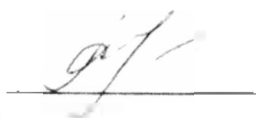
№ 75/1-П

**О назначении наставников молодых педагогов**

В связи с тем, что в детском саду работают молодые педагоги, имеющие маленький стаж педагогической работы, для оказания методической помощи им в организации работы с детьми, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить наставником молодых педагогов: Дьяченко Н.Н. над Любомирской Ю.С. и Сударскую Т.Н. над Анафренко Н.В.
2. Перовой Анжеле Ахмедовне, старшему воспитателю, осуществлять контроль по методическому сопровождению педагогами-наставниками молодых педагогов.

И.о. заведующего МБДОУ №4



А.А. Перова

С приказом ознакомлены:

Дьяченко Н.Н.



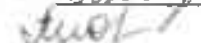
Сударская Т.Н.



Любомирская Ю.С.



Анафренко Н.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного  
вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район



приказом от 03.09.2018 №75/1-П  
заведующий МБДОУ № 4  
Э.Н. Чеботарева

**План работы педагога - наставника Дьяченко Н.Н.  
с молодым специалистом  
Любомирской Юлией Сергеевной  
на 2018-2019 учебный год**

г. Усть – Лабинск, 2018г.

## Пояснительная записка

Молодые специалисты, приходя работать в дошкольные учреждения, сталкиваются с рядом проблем и часто испытывают трудности вхождения в трудовую деятельность и педагогический коллектив. Поэтому в нашем педагогическом коллективе работа с молодыми педагогами построена в форме наставничества, что позволяет молодому специалисту быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Очень важно с самого первого дня трудовой деятельности грамотно выстроить работу с молодым специалистом. Это является одним из успешных факторов быстрого и качественного вхождения педагога в профессиональную среду. Большое значение в этот период имеет морально-психологический климат, атмосфера взаимопонимания, нравственная основа коллектива.

**Цель:** создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению порога адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

### **Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми средней группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

**Формы работы:** индивидуальное консультирование; изучение нормативной документации; осуществление совместной и самостоятельной деятельности воспитателей с детьми в процессе режимных моментов; совместное проведение родительских собраний, консультаций; посещение мероприятий в других образовательных учреждениях.

### План работы по наставничеству с молодым педагогом

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Январь
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специали-	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь на-	Февраль

	<p>ста. Использование современных технологий в воспитательном процессе.</p> <p>Использование в работе проектов.</p> <p>Проект «Защитники отечества», «Милая мама»</p>	<p>ставника.</p> <p>Консультация и ответы на интересные вопросы.</p>	
7.	<p>Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.</p>	<p>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.</p>	Март
8.	<p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.</p> <p>Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p>	Апрель
9.	<p>Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>Проведение итогов работы.</p>	<p>Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.</p>	Май