

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Волковой Юлии Викторовны в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ №4 за 2018-2019 учебный год**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Волковой Юлии Викторовны за 2018-2019 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК г.Усть-Лабинска МО Усть-Лабинский район в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ №4 в 2018-2019 учебном году было зачислено 14 детей. Из 14 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР 1,2 ребенка – ОНР 2 уровня, 12 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018 – 2019 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева, 2017 г.);
- 3) Комплексная региональная программа «Наш край». Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.
- 4) современной методической литературой:

- «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В начале учебного 2018 года было проведено углубленное логопедическое обследование в котором отражены все разделы речевого развития, проводилось с использованием диагностического материала Н.В. Нищевой и количественного мониторинга Быховской А.М., Казовой Н.А.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

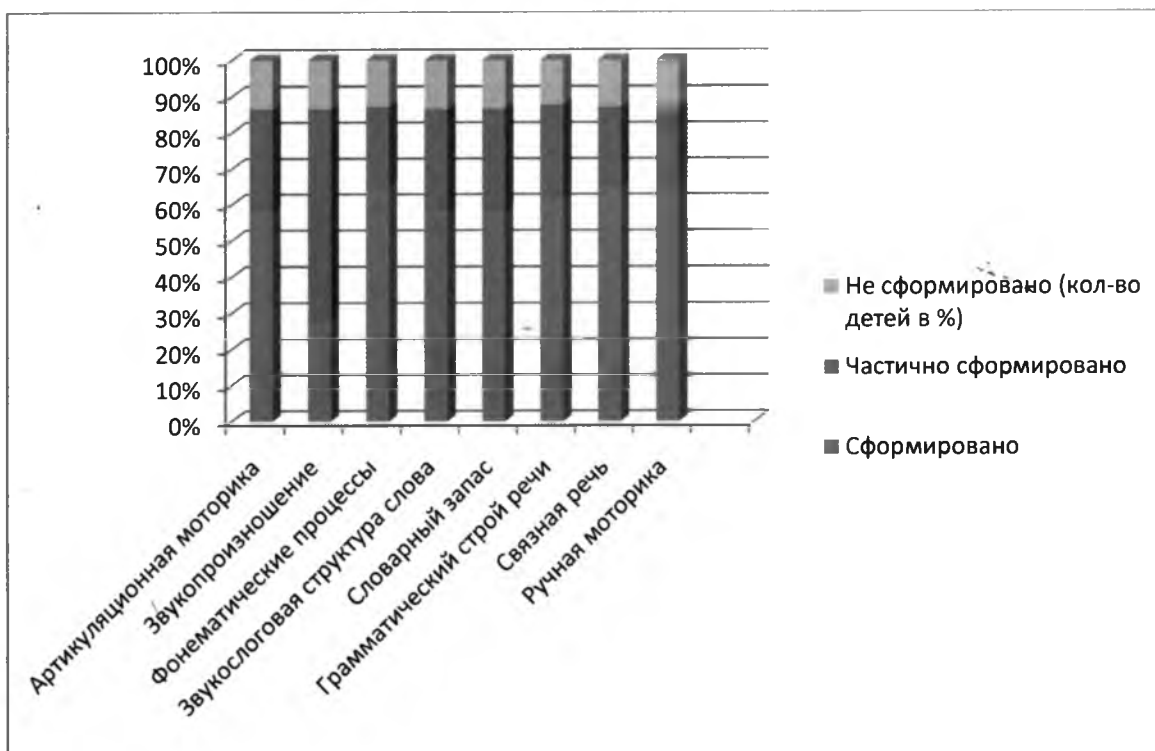
1. Речевая карта ребенка с ОНР Нищева Н.В.- СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. Нищева Н. В. - СПб, Детство-пресс, 2017.

3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховской А.М., Казовой Н.А., Детство-пресс, 2013.

Обследования на начало 2018 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	8 (56%)	4 (27%)	2 (13%)
Звукопроизношение	4 (27%)	8 (56%)	2 (13%)
Фонематические процессы	9 (65%)	3 (22%)	2 (13%)
Звукослоговая структура слова	8 (56%)	4 (27%)	2 (13%)
Словарный запас	8 (56%)	4 (27%)	2 (13%)
Грамматический строй речи	9 (65%)	3 (22%)	2 (13%)
Связная речь	9 (65%)	3 (22%)	2 (13%)
Ручная моторика	9 (65%)	3 (22%)	2 (13%)



**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

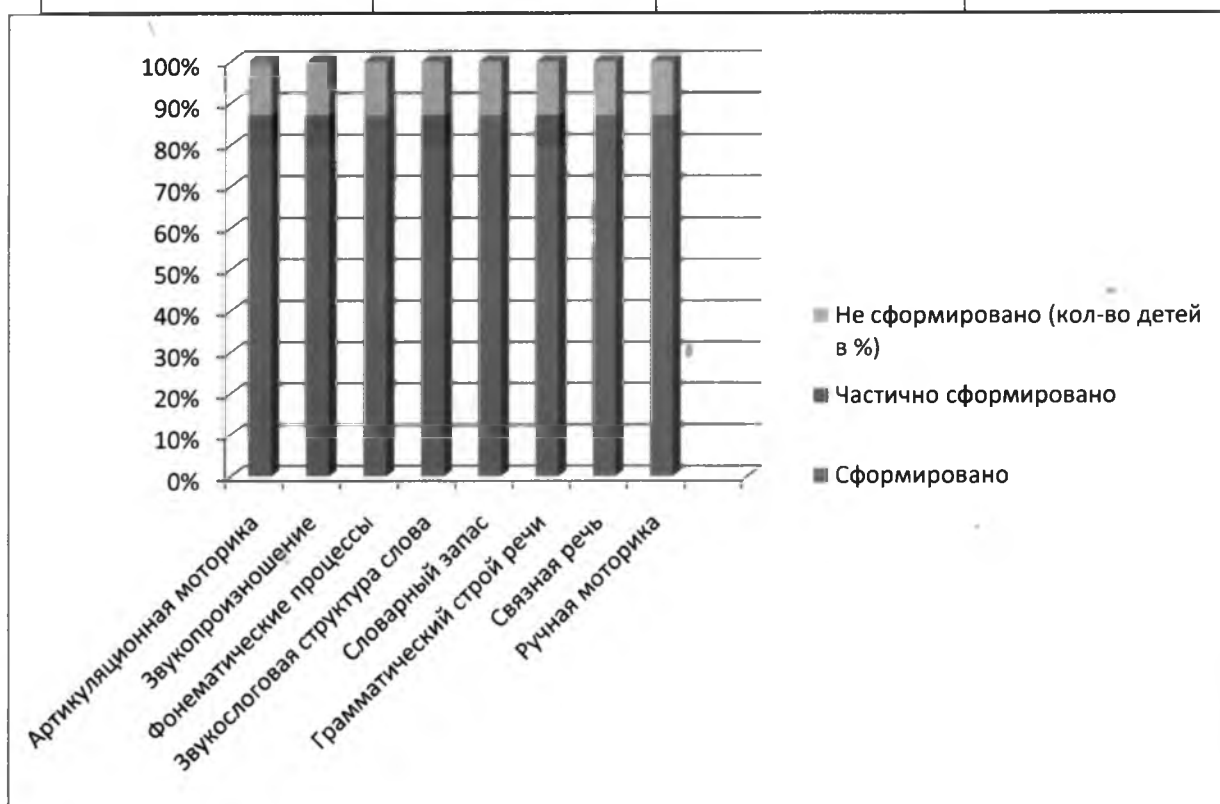
**(общим недоразвитием речи), на конец 2018-2019 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11(80%)	1(7%)	2(13%)
Звукопроизношение	11(80%)	1 (7%)	2(13%)

Фонематические процессы	12(87%)	0	2(13%)
Звукослоговая структура слова	10(80%)	1 (7%)	2(13%)
Словарный запас	12(87%)	0	2(13%)
Грамматический строй речи	11(80%)	1 (7%)	2(13%)
Связная речь	12(87%)	0	2(13%)
Ручная моторика	12(87%)	0	2(13%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 48%, средний уровень - 39%, низкий уровень - 13 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80%, средний уровень - 7%, низкий уровень - 13 %. По результатам работы за учебный год 2

воспитанников выявлена незначительная динамика в коррекции речевых нарушений, обусловленная отягощенным психо-неврологическим статусом.

**Вывод:** на начало учебного года в подготовительной к школе группе уровень развития всех компонентов речи был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 14 человек.

У 11 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (13%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2018-2019 учебного года составила **80 %**.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный и раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, элементы упражнений Су-Джок терапия, и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение наподгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно использовались элементы упражнений Су-Джок терапии. Шарик- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, была разработана картотека упражнений и выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного про-



цесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

#### **Для педагогов МБДОУ №4 проводились:**

1. Консультации для воспитателей:

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2019 г.),

«Речь воспитателя – образец для детей» (январь 2018 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник):

«Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» (февраль 2019 г.).

3. Семинар – практикум: «Фонематический слух ребенка. Работа над ошибками». (декабрь 2018 г.).

4. Мастер – класс: «Профилактика формирования графо-моторных трудностей у ребенка-дошкольника» (март 2019 г.)

#### **Для родителей воспитанников МБДОУ №4 проводились:**

##### Консультации:

1. «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» (ноябрь 2018 г.).

2. «Игры для развития фонематических операций у ребенка» (январь 2019 г.).

4.«Развитие графо-моторных умений и навыков у ребенка» (март 2019 г.).

##### Выступления на родительских собраниях:

1. «Итоги коррекционной работы за первое полугодие учебного года» (январь 2019 г.).

2. «Лето – это маленькая жизнь. Чем заниматься с ребенком летом» (май 2019 г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Организационно-методическая работа.**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

**Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:**

- в ПМПк консилиумах МБДОУ №4,
- в консультационном пункте МБДОУ №4.

**Распространяла педагогический опыт:**

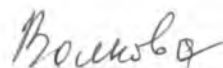
- на сайте ДОО: [mbdou4.myl.ru](http://mbdou4.myl.ru);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации на темы: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС к ДО», «Современные технологии развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями к ФГОС ДО»;
- участвуя в вебинарах: «Подготовка к школе ребенка с речевыми нарушениями», «Типичные ошибки и пути их преодоления при обучении чтению детей»;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми детей имеющими нарушения речи»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

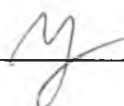
**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2019 г.

Учитель-логопед Волкова Ю.В.



Заведующий МБДОУ №4 Чеботарева Э.Н.





**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Волковой Юлии Викторовны в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ №4 за 2019-2020 учебный год**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Волковой Ю.В. за 2019-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК г. Усть-Лабинска МО Усть-Лабинский район в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности ТНР (ФФНР) МБДОУ №4 в 2019-2020 учебном году было зачислено 12 детей с тяжелым нарушением речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программой:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) на 2019 – 2020 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

- 1) Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина А.В. Лагутина;
- 2) Комплексная региональная программа «Наш край». Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.
- 3) Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2018г.

4) Современной методической литературой:

- «Развитие фонематического восприятия» Т.А. Ткаченко;
- «Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет» О.Н. Новиковская.
- Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Астафьева Е.О.
- Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. Цуканова С.П., БетцЛ.Л.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2019года было проведено углубленное логопедическое обследование.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался **диагностический инструментарий:**

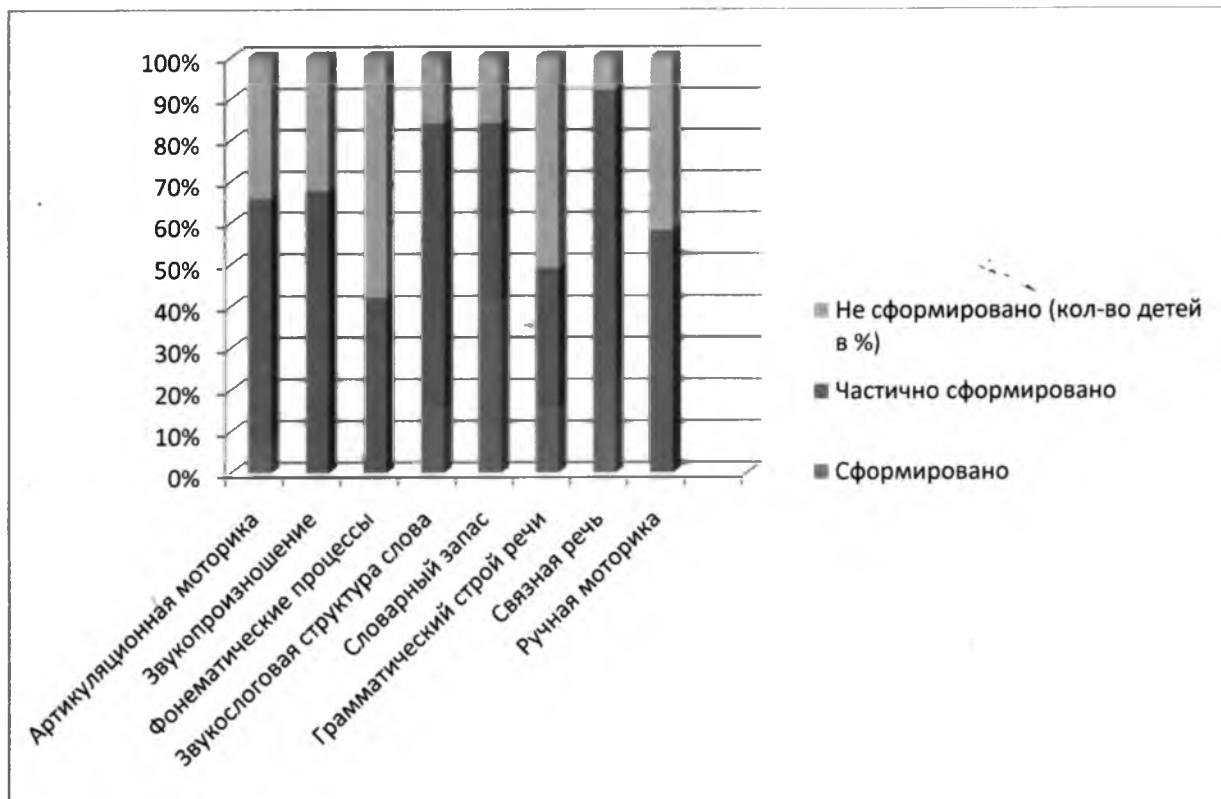
1. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. ФГОС. Смирнова И.А., 2017г.

2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС.Смирнова И.А., 2017г.

Обследования на начало 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8%)	7 (58%)	4 (34%)
Звукопроизношение	0	8 (69%)	4 (33%)
Фонематические процессы	0	5 (42%)	7(58%)
Звукослоговая структура слова	2(16%)	8 (68%)	2 (16%)
Словарный запас	5(42%) *	5 (42%)	2 (16%)
Грамматический строй речи	2(16%)	4 (33%)	6 (51%)
Связная речь	3(23%)	8 (69%)	1 (8%)
Ручная моторика	0	7 (58%)	5 (42%)



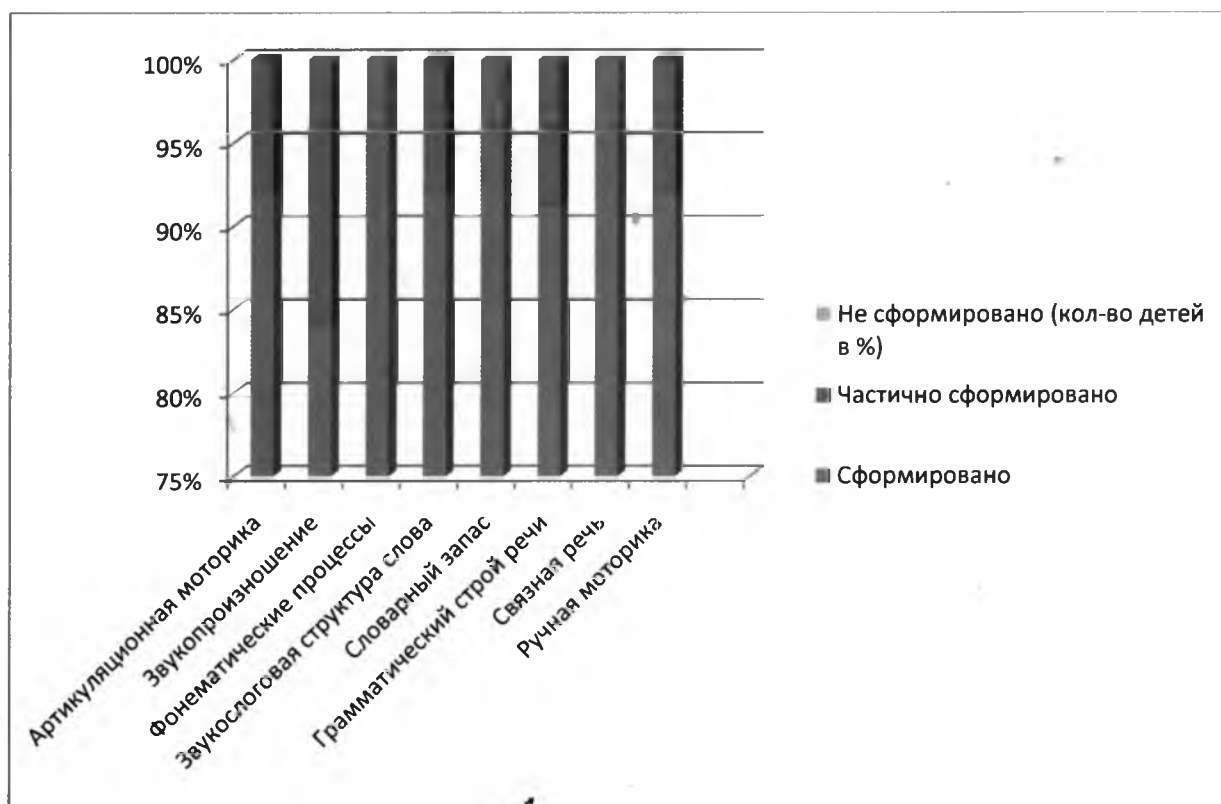
**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11(92%)	1 (8%)	0

Звукопроизношение	10(84%)	2 (16%)	0
Фонематические процессы	12(100%)	0	0
Звукослоговая структура слова	11(92%)	1 (8%)	0
Словарный запас	12(100%)	0	0
Грамматический строй речи	10(84%)	2 (16%)	0
Связная речь	12(100%)	0	0
Ручная моторика	11(92%)	1 (8%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 19 %, средний уровень - 46%, низкий уровень - 35 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие



показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу 12 человек.

У 11 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме. По результатам работы за учебный год одного воспитанника выявлена незначительная динамика в связи с плохой посещаемостью по семейным обстоятельствам.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 92 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов фонетико-фонематического недоразвития речи определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Коррекция фонетико-фонематических нарушений и постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный) и особо внимание уделялось развитию фонематического слуха исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, развитию фонетико-фонематической системы речи, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учеб-

ного года на занятиях широко использовался наглядный материал и раздаточный, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, элементы упражнений Су-Джок терапии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с фонетико-фонематическими речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (фонематического восприятия и обучения грамоте, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы созданные мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», варианты игр с сайта «Мерсибо».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно использовались элементы упражнений Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Так же в своей работе успешно пользуюсь кинетическим песком. Для использования, которого разработала картотеку упражнений по лексическим темам.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

**Для педагогов МБДОУ №4 проводились:**

1. Консультации для воспитателей: «Роль воспитателя в обучении детей с ФФНР» (октябрь 2019 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Упражнения для развития речевого дыхания» (март 2020 г.).
3. Семинар-практикум для педагогов: «Фонематический слух ребёнка. Работа над ошибками». (декабрь 2019 г.).

4. Мастер – класс: «Игры, развивающие фонематических слух и формирование навыков языкового анализа у детей дошкольного возраста».(февраль 2020 г.)

**Для родителей воспитанников МБДОУ №4 проводились:**

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика как основное средство развития артикуляционной моторики детей» (сентябрь 2019 г.);
2. «Обогащение словаря ребёнка в домашних условиях» (ноябрь 2019 г.);
3. «Игры для развития фонематических операций у ребёнка» (февраль 2020 г.);
4. «Развитие графо-моторных умений и навыков у ребёнка». (апрель 2020 г.).

Участие в родительских собраниях:

1. «Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности. Речевые нарушения и взаимосвязь логопеда с семьей». (сентябрь 2019 г.);
2. «На пути к грамоте»(ноябрь 2019 г.);
3. «Скоро в школу? Готовимся к школе вместе»(март 2020 г.);
4. «Лето – это маленькая жизнь. Чем заниматься с ребёнком летом»(май 2020 г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Организационно-методическая работа**

**Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

**Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:**

- в ППк консилиумах МБДОУ №4;
- в консультационном пункте МБДОУ №4.

**Распространяла педагогический опыт:**

- на сайте ДОО: [mbdou4.myl.ru](http://mbdou4.myl.ru);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах: «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка», «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4»,
- «Междисциплинарное сотрудничество логопеда, невролога, психолога на всех этапах развития речи».
- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие мелкой моторики – как один из аспектов развития речи и подготовки руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР».

- путём создания развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05. 2020 г.

Учитель-логопед Волкова Ю.В.

*Волкова*

Заведующий МБДОУ №4 Чеботарева Э.Н.



*Ч*

