

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

на тему: **«Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка»**

Разработали и подготовили
педагог-психолог ПЕРОВА АНЖЕЛА АХМЕДОВНА
учитель-логопед БРАУН ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА
учитель-логопед ВОЛКОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА
учитель-логопед КЛЕМЕНТЬЕВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №4
МО Усть-Лабинский район

Рецензируемая методическая разработка «Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка» имеет значимость для установления прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства и представлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает тенденции развития российского образования.

Авторы Перова А.А., Браун О.А., Волкова Ю.В., Клементьева О.С. изучили и проанализировали соответствующую педагогическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для их педагогического продукта, обобщили и расширили в своей работе методические знания, что определило актуальность данной работы.

Значимой целью данной разработки является создание специальных условий и подходов в коррекционной и развивающей работе с детьми для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-развивающих задач детьми посредством технологии песочной игротерапии, а именно кинетического песка. При этом работа решает и ряд частных методических задач.

- Разнообразить способы песочной игротерапии и разработать систему занятий с детьми.
- Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы и развития речи детей, атмосферу благополучия в детском саду.
- Наладить тесное взаимодействие со школой, для благоприятного течения адаптационного периода первоклассников.
- Наладить тесное взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ по решению данной проблемы.

Методическая разработка «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка», дает выше указанным авторам-педагогам возможность развития у воспитанников познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения, вследствие чего существенно

усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В своей работе педагоги используют не просто песочницу, а элементы синтеза современных технологий песочной игротерапии, а именно кинетический песок. Это позволяет применять его всем педагогам без специального обучения и сертифицирования.

Данная методическая разработка предназначена для детей 4-7 лет, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий в ДОУ.

Включенный в разработку материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний.

С позиции здоровьесбережения, работа не создает учебных перегрузок обучающимся.

В целом рецензируемый методический материал «Инновационная программа «Создание интегрированной модели коррекционно - развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка» рекомендуется к использованию для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, педагогам дополнительного образования и школ ОО, а также к публикации в печатных сборниках, к участию в конкурсах педагогических СМИ.

22.04.2021г.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АПСИ
в Усть-Лабинске доцент,
психолого-педагогических дисциплин



[Handwritten signature]

А.М. Абаренкова



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИНОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.





ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 с. Белого
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. *Волкова Ю. В., Клементьева О. С.*
Использование информационно-коммуникативных технологий
в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста
при коррекции звукопроизношения 8
2. *Делюрман Т. А.*
Формирование игровой культуры дошкольников посредством
использования компьютерных игр 13
3. *Пащенко М. П.*
Информационно-коммуникационные технологии их применение
в процессе подготовки к ЕГЭ по математике 19
4. *Павлючук И. А.*
Формирование медийно -информационной грамотности
дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию 23
5. *Шарова Е. В.*
Информационные технологии, особенности и применение
в дошкольном образовательном учреждении 30

Направление 2.

Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. *Мигулина И. В.*
Дистанционное обучение – одна из форм организации
учебного процесса младших школьников 36
2. *Огилец С. И.*
Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме 42
3. *Смычкова И. А.*
Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет 48

Направление 3

Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. *Абаренкова А. М.*
Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы
на современном этапе развития социального общества 52
2. *Бочарова М. В.*
Игра, как средство развития личности дошкольников 55

3.	<i>Бережная Т. А.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к овладению знаниями	60
4.	<i>Жагло В. В., Коваленко С. В.</i> Практические приёмы и принципы конструктивного общения	65
5.	<i>Жирелина Н. С.</i> Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции в сопровождении детей с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста	71
6.	<i>Колено Е. Г.</i> Формирование элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста	78
7.	<i>Лихова Т. В.</i> Современные и инновационные технологии в музейной деятельности	83
8.	<i>Минко И. П.</i> Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста	87
9.	<i>Михненко Н. В.</i> Осуществление системно-деятельностного подхода при проведении уроков математики	94
10.	<i>Примина О. С.</i> Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста	100

Направление 4.

Этические нормы педагогического общения

1.	<i>Абрамова Е. Г.</i> Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок	108
2.	<i>Алексеева А. О.</i> Этика воспитания детей школьного возраста	111
3.	<i>Браун О. А.</i> Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющие с тяжелые нарушения речи	115
4.	<i>Газарова Е. Н.</i> Этикет профессионально – педагогического общения	121
5.	<i>Глебова И. Ю.</i> Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях	125



Волкова Юлия Викторовна Учитель-логопед,
Клементьева Оксана Сергеевна Учитель-логопед
МБДОУ детский сад комбинированного вида №4
МО Усть-Лабинский район

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста при коррекции звукопроизношения

Научно-технический процесс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. В структуре базовых компетентностей личности современного педагога важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Сегодня у нас, педагогов, имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из интернета, электронные учебные пособия, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта и многое другое. [2]

Средства информатизации необходимы ДОУ прежде всего для более качественной организации всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь компьютерные технологии могут быть с успехом использованы не только в административной, финансово-хозяйственной, методической, но и для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Большинство детей, посещающих логопедические группы, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости.

Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые



технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий.

При использовании ИКТ на логопедических занятиях в ДОУ позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.[6]

Системный подход к коррекции речевых нарушений. ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик: звукопроизношение, просодические компоненты речи, фонематический анализ и синтез, фонематические представления, лексико-грамматические средства языка, артикуляционная моторика, мелкая моторика и связная речь.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

– Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.

– Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей. Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.

– Принцип системности и последовательности обучения. Использование полученных ранее знаний в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

– Принцип доступности обучения. Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.

– Принцип индивидуального обучения. ИКТ предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

– Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.

– Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкрет-



ного задания позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

– Принцип воспитывающего обучения. Воспитание у детей – волевых и нравственных качеств.

– Принцип интерактивности компьютерных средств обучения. Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.[6]

При использовании информационных технологий на логопедических занятиях ставятся следующие задачи:

Задачи коррекционно-образовательного цикла:

– формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

– формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;

– развитие знаковой функции сознания;

– развитие психических функций.

Способность педагога эффективно работать с компьютерными технологиями позволяет говорить о формировании методических компетенций в цифровую эпоху. Компьютерные технологии не только активно влияют на качество и количество воспринимаемой информации, но и по-другому организуют обучающую среду.[1]

Использование ИКТ в нашей работе с детьми, дают широкую возможность в использовании разнообразных видов деятельности. Наличие компьютера в кабинете позволяет использовать в коррекционной работе с детьми специальные обучающие программы, познавательные-речевые игры:

Программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа состоит из блоков: фонетика, просо-



дика, лексика и звукопроизношение. Содержит: упражнения на дыхание, уроки на ритмическое повторение заданного звука, задания на модуляции голоса, упражнения на звуковой анализ и синтез, лексические упражнения.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу «Домашний логопед». Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

– Речевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.).

– Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).

– Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).

– Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

– Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.

– Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.

– Несколько уровней сложности в каждом задании.

– Программа разработана совместно с учителями-логопедами.

– Рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

В сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми.[5]



Особое внимание хотелось бы уделить развивающему portalу «Мерсибо». Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит развивающие игры для: развития фонематического слуха, постановки звуков, развития связной речи, обучения чтению, обучения счету, общей дошкольной подготовки, развития грамотности.

А также профессиональные дополнения: материалы для подготовки занятий, конструктор картинок, рабочий стол специалиста.

Нами создан банк электронных образовательных ресурсов: компьютерные **логопедические программы**, компьютерные обучающие игры, мультимедийных презентаций, аудиоматериал по следующим направлениям **работы** – формирование произношения; развития фонематического восприятия, овладение элементами грамоты; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие связной речи; развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Созданы, найдены в интернет-ресурсе и используются презентации по различным направлениям **лого-коррекционной работе**.

Мультимедийные презентации позволяют создать эффект наглядности на занятии, повысить мотивационную активность детей, способствуют более тесной взаимосвязи **учителя-логопеда и ребёнка**.

В **использовании** мультимедийных презентаций учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.[3]

В заключение отметим, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.



Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии; но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список использованной литературы:

1. Гризик Т.И. Дошкольное воспитание, Ежемесячный научно-методический журнал – ООО Издательский дом // Воспитание дошкольника» №8/2020
2. Гризик Т.И. Дошкольное воспитание, Ежемесячный научно-методический журнал – ООО Издательский дом // Воспитание дошкольника №6/2019
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003, – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003
4. Солоневичева М.Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Методическое пособие, – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008
5. Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми: www.logozavr.ru, www.solnet.ee, www.detiseti.ru, www.teremoc.ru, <http://mersibo.ru>.
6. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/01/23/ispolzovanie-ikt-v-korreksionno>

Делюрман Тамара Александровна

Старший воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 22

ст. Ладожская, МО Усть-Лабинский район

Формирование игровой культуры дошкольников посредством использования компьютерных игр

В настоящее время информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей





СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Подписано в печать 12.01.2021
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 11,63.
Тираж 50. Заказ № 20

Отпечатано:
ИП Дедков И.В. (типография «ГРАНАТ»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202 - 54 - 04
e-mail: mail@proprints.ru
www.proprints.ru





400

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)

2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л.Ефремова
4-19-52

Всего п. 334
от 02.12.2020

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 01.12.2020г. №159- П

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.*	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережитина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аржакаева Елена Николаевна	4	лауреат
8.	Волкова Юлия Викторовна	4	призёр
9.	Наймушина Инга Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Палий Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Осташок Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиртумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772408035504

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПП-Л-02-1/18

Город

Москва

Дата выдачи

31 октября 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Волкова
Юлия Викторовна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

по программе «Учитель-логопед в дошкольной организации »

Решением от

31 октября 2018 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

«Учитель-логопед в дошкольной организации »

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**дошкольной педагогики, проектирования и реализации образовательного
процесса в образовательных организациях дошкольного образования для
детей с нарушениями речи**

М.П.



Вячнина
Н.А.

Е.О. Вячнина

Н.А. Беневоленская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ» в г. Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

№ 772408035504

Предыдущий документ об образовании

Диплом Армавирского государственного педагогического университета

Аттестационная комиссия решением

№ М-ПП-Л-02/18 от 31 октября 2018 года

постановила присвоить

Волковой Юлии Викторовне

квалификацию «Учитель-логопед в дошкольной организации»

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часа

772408035458

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767000672

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3159/20

Город
Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

Волкова
Юлия Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Современные технологии развития у детей
дошкольного возраста с ОВЗ социального и
эмоционального интеллекта в соответствии с
требованиями с ФГОС ДО"*
16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.

в объеме

72 часов

Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова

