

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Анафренко

фамилия

Марк Александрович

имя, отчество

гражданин России

гражданство

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 12 »

июля

1991 г.

дата рождения

г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

место рождения

и

Помеляйко

фамилия

Нина Валерьевна

имя, отчество

гражданка России

гражданство

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 21 »

февраля

1996 г.

дата рождения

г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

место рождения

заключили брак

02.06.2018 года

число, месяц, год (цифрами и прописью)

второго июня

две тысячи восемнадцатого года

о чем

2018

года

июня

месяца

02

числа

составлена запись акта о заключении брака № **204**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Анафренко

жене

Анафренко

Место государственной регистрации

Отдел ЗАГС Усть-Лабинского района управления ЗАГС Краснодарского

края

Дата выдачи « **02** »

июня

2018 г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния

Г. В. Иванова

ИИ-АГ № 705406

Гознак, МПФ, Москва, 2017, «В»

Форма № 1

«Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 1.3,1.4)



МБУК «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА»

РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ВОЗДУХОПЛАВАНИЯ И ИСТОРИИ АВИАЦИИ

РАЗНОЦВЕТНЫЙ ВЕТЕР

ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

*Воспитанники средней группы МБДОУ № 4
занявшие 1 место
руководители: Анадренко Н. В.
Любомирская Ю. С.*

ЗА УЧАСТИЕ В РАЙОННОМ ФЕСТИВАЛЕ-КОНКУРСЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ ВЕТЕР»,
РАЗВИТИЕ В УСТЬ-ЛАБИНСКОМ РАЙОНЕ КАЙТИНГА И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОЗДУХОПЛАВАНИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ДИРЕКТОР МУЗЕЯ



М.В. БОНДАРЕНКО

Ф.М. БАЙЧИБАЕВ

УСТЬ-ЛАБИНСК,
2019



1



Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

награждается

Степанок Амина

МБДОУ №4

Краснодарский край

г. Усть-Лабинсу

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: "Страна Здоровья"

Область знаний: Здоровый образ жизни

Руководитель: Помеляйко Нина Валерьевна

Дата участия: 22.08.2017

Номер диплома: VP257-457194D245523


Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45Л01 №0000092.



Директор учебного центра:



Хаустова Н.А.



Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

награждается

Танькова Мария

6 лет

МБДОУ №4

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: "Всё о мамах"

Область знаний: Окружающий мир

Руководитель: Помеляйко Нина Валерьевна

Дата участия: 10.03.2018

Номер диплома: VP246-505292D272606

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45Л01 №0000092.



Директор учебного центра:

Хаустова Н. А.



Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

награждается

Кононцев Тимур

5 лет

МБДОУ №4

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: "**В мире опасных предметов**"

Область знаний: ОБЖ

Руководитель: Помеляйко Нина Валерьевна

Дата участия: 10.03.2018

Номер диплома: VP214-505298D272608

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45Л01 №0000092.



Директор учебного центра:





Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

награждается

Ферсунин Тимур

6 лет

МБДОУ №4

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: "Сказочная арифметика"

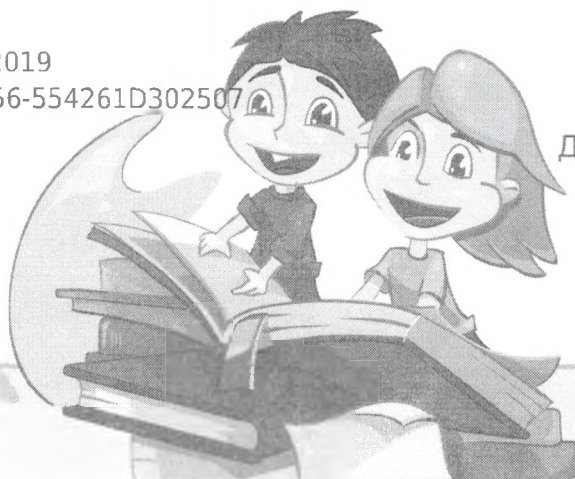
Область знаний: Математика

Руководитель: Анафренко Нина Валерьевна

Дата участия: 14.04.2019

Номер диплома: VP256-554261D302507

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45Л01 №0000092.



Директор учебного центра:



6



Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

награждается

Санаева София

6 лет

МБДОУ №4

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: **"Незаменимые помощники человека"**

Область знаний: Окружающий мир

Руководитель: Анафренко Нина Валерьевна

Дата участия: 14.04.2019

Номер диплома: VP346-554255D302503

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45Л01 №0000092.



Директор учебного центра:



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида - детский сад № 4.**

**Социально-значимый проект по экологическому
развитию в старшей группе
«Земля - наш общий дом»**

Воспитатель: Помеляйко Н.В.

г. Усть – Лабинск

2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально-значимой) деятельности (1.5)

«Социально-значимый проект «Земля – наш общий дом!»
для детей старшего дошкольного возраста
ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Наименование проекта	Социально значимый проект «Земля – наш общий дом!» для детей старшего дошкольного возраста
Анотация проекта	<p>Социальный значимый проект «Земля- наш общий дом» направлен на изучение проблемы мусора в окружающем мире, о его вторичном использовании. О загрязнении окружающей среды и определения вклада, который бы внесли дети нашего ДОУ и взрослые в решении этой проблемы. Мы осознаем, что наша жизнь протекает в экологически неблагоприятной окружающей среде. При этом часто обвиняем предприятия, выхлопные газы, и.т.д. Меньше мы видим причину в себе, в недостатке нашей личной заинтересованности в решении этих важных проблем. Необходимо чтобы каждый человек впитал в себя с детства необходимость создавать вокруг себя жизненное пространство. Не сорить и убирать после себя.</p> <p>Девиз проекта : «Чисто не там где убирают, а там где не сорят.»</p>
Тип проекта по доминирующей деятельности	Социальный, творческий
По сфере применения результатов	Социальный-значимый
По характеру контактов:	В рамках ДОУ, с участием социума
Вид проекта	Долгосрочный с 03.10.16-05.12.16
Разработчик проекта	Воспитатель Помеляйко Нина Валерьевна МБДОУ № 4 муниципальное образование Усть-Лабинский район
Основные исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогический коллектив ДОУ, ✓ социальные партнеры, ✓ воспитанники ДОУ ✓ родители воспитанников, посещающих ДОУ
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет проблема загрязнения окружающей среды. Родители имеют недостаточно знаний о этой проблеме, не уделяют должного внимания, считая ее не важной, дети не владеют достаточной информацией, трудно сформировать уважительное, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Не имея достаточного количества знаний , трудно сформировать уважительное отношение к природе .</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Повышение уровня экологической культуры детей, популяризация бережного отношения к природе, средствами художественного творчества при изготовлении костюмов из бросового материала, заинтересованность практической деятельностью.</p>
<p>Основные задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес и познавательные умения через познавательно-исследовательскую деятельность. ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красоту природного окружения. ✓ Сформировать у детей эколого-хозяйственный подход к твердым бытовым отходам как ресурсу на примере вторичного использования ✓ Формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового ,духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей, и педагогического коллектива ✓ Формировать предпосылки поисковой деятельности у детей ✓ Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи ✓ Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей. ✓ Создавать условия для самостоятельной

	<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение родителей к гражданско-нравственному и экологическому воспитанию детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников ✓ Вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада ✓ Развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей. ✓ Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы. ✓ Сплочение детского коллектива ✓ Воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе ✓ Объединение педагогического коллектива в работе над проектом ✓ Воспитание трудолюбия, любознательности, желание постоянно открывать что-то новое ✓ Социально-активная позиция родителей и педагогов
<p>Основные принципы проекта</p>	<p>«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста). Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов. Принцип учета региональных условий в пропаганде экологических идей. Реализуя проект, участники образовательного процесса «родители дети – воспитатели» создают триаду содружества. Развитие собственного, личностного отношения детей к проблеме мусора.</p>
<p>Продукты проекта</p>	<p>Макеты «Земля – наш дом», выставки, конкурсы, дидактические экологические игры, книжки</p>

	самodelки по теме проекта, экологические развлечения, досуги, праздники, экологические акции, лепбуки , викторины , буклеты для родителей, ежемесячный выпуск газеты «ЭКОДОМ»
Нормативно-правовая база проекта	Закон РФ «Об образовании» ФГОС ДО Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Этапы проекта 1-й подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, сбор литературы по данной теме, поиск формы реализации проекта, разработка содержания, изготовить дидактические игры по теме, подготовить материалы для работы с родителями;

2-й основной: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.

3-й заключительный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Направления	работы	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1. Работа с	детьми	<p>1.Занятия «Мусор – это хорошо или плохо?» Программные задачи: дать представление о проблеме загрязненности мусором, донести важность этой проблемы и показать возможные варианты ее решения (способы утилизации).</p> <p>2.«Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!» Изготовление детьми природоохранных знаков.</p> <p>Программные задачи: 1.Стимулировать</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющими знаниями, обобщать, делать выводы;

2.Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;

3.учить детей разумно использовать различные материалы; активизировать словарь детей.

4.воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

3.«Умный взгляд на мусор»

Ноябрь

Программное содержание: 1.Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.

2.Развивать умение анализировать экологическую проблему.

3.Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

4.Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

5.Формировать умение сортировать мусор при его сборе.

4.Экологическая беседа «Поможем природе»

Сентябрь -
Декабрь

Программные задачи: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природе, вызвать стремление к этой деятельности, нацелить на выполнения некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.

5.Беседа: «Что такое мусор?»

Программное содержание:

Показать, что понятие "мусор" в природе не существует. Мусор создает только человек, потому что он не хочет убирать за собой. Развивать навыки детей не засорять окружающую среду, не раскидывать мусор в походе, на прогулке, использовать бросовый материал для повторного использования. Воспитывать наблюдательность детей, аккуратность, любовь к природе. Дать детям понятие "бросовый материал".

6. Дидактические игры Программные задачи: Учить познавать окружающий мир в интересной игровой форме, приобретать опыт поведения в природной среде.

1. Лото «СОТИРУЕМ МУСОП ПРАВИЛЬНО»,
2. «Сортировка мусора».

3. Просмотр презентаций с поделками из бросового материала.

4. Разработать и воплотить свой вариант поделок из бросового материала.

5. Показ презентации «Жалобная книга природы».

6. Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги», «Свойства пластика», «Рассортируем мусор», «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор».

7. Беседа: «Земля - наш общий дом и мы его спасём».

8. Продуктивная деятельность с детьми «Чудесные превращения бросового

Приложения

Материал, используемый при проведении проекта:

Беседа с детьми: "Земля -наш общий дом!"

Цель:

Расширить представление о том, что Земля -общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Воспитатель: читает стихотворение Я. Абидова " Мать - земля"

Скажи мне,

Как правильной землю назвать:

Земля дорогая?

Земля золотая?

Нет, лучше, наверно,

Сказать ей:

"Родная! Земля -наша милая, добрая мать!"

Так ласковой будет звучать и вернее.

Ведь всё, что мы любим.

Всё создано ею-

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И осень, и лето,

И дождик, и ты.

Воспитатель:Какая удивительная планета-Земля. На её поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу родную Землю населяют множество живых существ: люди, животные, растения, грибы и микроорганизмы.

Все мы живем бок о бок в одном общем доме, связаны друг с другом прочными, хоть порой невидимыми нитями. Поймав бабочку, сломав ветку или сорвав лесной цветок человек может, сам того не желая, нанести природе вред, оборвать нить, связывающую живые существа на земле.

Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в космических масштабах, живую зеленую планету.

	материала», выставка детских работ «Береги природу».	
2. Сотрудничество с родителями	Анкетирование «Чистый и любимый город Усть-Лабинск»	Сентябрь
	Тренинг «Экологические знаки»	Октябрь
	«Чудесные превращения бросового материала»	Ноябрь
	Творческая активность дошкольников и их родителей при конструировании костюмов из бросового материала.	Декабрь
	По итогам конкурса было проведено дефиле «Модная барахолка».	

В ходе проекта проведено:

- Макеты «Земля – наш общий дом», « Мусору-нет!»
- Изготовление альбома « Что можно изготовить из бросового материала»
- Выставка детских работ из бросового материала,
- Выставка природоохранных знаков,
- Книжки-самоделки по теме проекта
- Тренинг с родителями,
- Изготовление родителями костюмов из природного материала,
- Изготовление лепбука « Береги природу»
- Буклеты для родителей «Правила безопасности в природе» , « Охрана природы»,
- Ежемесячный выпуск газеты «ЭКОДОМ»

Будем думать о каждом шаге, о каждой поступке, чтобы не причинить вреда ни нашему общему дому, ни его обитателям.

"Земля - наш общий дом "

Ты можешь удивиться,

Узнав,-Земля наш дом!

Живут в нем звери, птицы,

И мы с тобой живем.

Земля наш дом огромный,

В нем много этажей

Для жителей подводных,

И для лесных ужей.

Для всех квартир хватило:

Для буйволов и коз,

Для сов и крокодилов,

Для зайцев и стрекоз.

Земля -наш дом огромный,

И пусть сооружен,

Он не из плит бетонных.

Но суть совсем не в том,

А в том, что мы соседи,

И мы должны сберечь,

Оленей и медведей,

Об этом наша речь. (Интернет ресурсы).

Ребята, Земля - это очень большой голубой шар. Голубой, потому что большая часть планеты занята морями и океанами. Белый цвет - это снежные полюса (там всегда снега и льды). Зеленый цвет -это растительность на нашей планете, леса. Еще есть горы-они обозначаются коричневым цветом.

Наша Земля очень красивая. А знаете почему? (Ответы детей)

Ребята Земля наше красивая, потому что, она живая.

На ней обитают люди, животные, растут растения.

Давайте с вами вспомним кто обитает в морях и океанах?

Ответы детей.

Какие растения растут на нашей Земле?

Ответы детей.

А сейчас мы с вами поиграем:

Игра называется: "Земля, вода, огонь, воздух"

Играющие становятся в круг, в середине- ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

"Земля"-назвать животное, обитающее на земле.

"Вода"- название рыб.

"Воздух"- название птиц.

При слове "Огонь" все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

После игры предложить детям нарисовать нашу красивую землю.

После организовать выставку детских рисунков.

Беседа: «что такое мусор?»**Программное содержание:**

Показать, что понятие "мусор" в природе не существует. Мусор создает только человек, потому что он не хочет убирать за собой. Развивать навыки детей не засорять окружающую среду, не раскидывать мусор в походе, на прогулке, использовать бросовый материал для повторного использования. Воспитывать наблюдательность детей, аккуратность, любовь к природе. Дать детям понятие "бросовый материал".

Материал:

Картинки о том, как дети отдыхают, гуляют, прогулки в лесу, пакеты из-под молока или кефира по количеству детей, цветная бумага, ножницы, клей.

Ход:

- На предыдущем занятии мы с вами, ребята играли в игру "Кто от кого зависит" или "Кому, что нужно для жизни". И мы видели, что все в природе для чего - то нужно. И самое главное здесь солнце. Оно не только согревает нас, но и дает энергию, которая необходима всем для жизни. Мы и животные получаем её, съедая растения и пищу. Солнышко согрело луг, вырос цветок. Пчела съела мед, пчелу съела птичка-синичка, синичку съела сова, сову-лиса, лиса умерла от старости, грифы и вороны съели лису. А то, что осталось стало удобрением. Там вырос цветок.

- А у нас, у людей, очень много мусора. Назовите, что мы, выбрасываем в ведро? (Дети перечисляют все, что они могут найти в мусорном ведре). А ещё, посмотрите, какие красивые картины, природа на них, если нет мусора. А вот здесь, на картине, видите, сколько мусора оставили после себя люди. Что вы видите здесь? (*Дети называют, что видят.*) Если мы будем так относиться к природе, то скоро вся планета покроется мусором. А под мусором ничего не будет расти, не будет травки, не будет растений. (Рассказать детям, какой может быть жизнь ужасной на такой планете.)

- Много из того, что выбрасывается, можно что-то сделать ещё. Мы с вами делали поделки из катушек, проволоки, ниток. А то, что нельзя использовать, люди собирают в определённое место, сжигают, получая золу-удобрение для растений.

Сегодня мы с вами сделаем из пакетов, которые хотели выбрасывать, красивую коробочку для разных вещей.

Такой материал, который хотят выбросить, но из него делают разные вещи называется бросовым.

- Просим повторить 3-4 детей. Вот сегодня, из бросового материала мы сделаем коробочки. (Воспитатель рассказывает последовательность выполнения работы):

Подборка цветов бумаги, вырезывание нужной полоски, склеивание коробки.

- В конце занятия воспитатель подводит итог, что мусор за собой нужно убирать, а некоторые использовать для последующей работы: для поделок, игрушек.)

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ.

Русскому литературоведу К. Л. Зелинскому принадлежит справедливая цитата про **экологию**: «*Поведение человека в природе – это и зеркало его души*».

1. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар.

2. Не оставляй костёр непотушенным.

3. Не оставляй в лесу (*на лугу, у реки*) мусор - в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того:

а) гниющий мусор будет распространять дурной запах;

б) оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей и устроить пожар;

в) целлофан и полиэтилен долго не разлагаются, мешают расти растениям, т. к. не пропускают воздух. А также могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок целлофана;

г.) консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков;

д) стекло также может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.

4. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.

5. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.

6. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.

В ПОСЛОВИЦАХ О ПРИРОДЕ

Одно дерево срубил – посади сорок.

Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце.

Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.

Возле леса жить - голоду не **видеть**.

Кто землю лелеет – того земля жалеет.

Без хозяина земля круглая сирота.

Лес да вода поле красит.

Сломать дерево - секунда, вырастить – года.

Лес и вода – краса **природы**.

Растение – берегам спасение.

Растение – земли украшение.

Накормишь землю – она накормит тебя

4 ЗАКОНА ЭКОЛОГИИ

В 70-х годах XX в. американский эколог Барри Коммонер сформулировал 4 закона экологии:

1. Все связано со всем.

В природе все взаимосвязано, любое действие человека приводит к последствиям, часто непредвиденным. И хотя эти изменения не всегда заметны на первый взгляд, они, положительные или негативные обязательно повлияют на человека, который является частью **природы**.

2. Все должно куда-то деваться.

Любые загрязнения (*отходы, тепло, радиация и т. д.*) вернутся к человеку обратно согласно первому закону, поэтому необходимы безотходные, **экологически** чистые технологии производства и утилизация бытовых отходов.

3. **Природа знает лучше.**

Природа разумна сама по себе. Вмешательство человека часто нарушает ее механизмы. Поэтому нужно не завоевывать **природу**, а по-возможности адаптироваться к ней.

4. Ничего не дается даром.

Это закон рационального **природопользования**. Экономия средств на охрану **природы** возвращается болезнями, бедствиями, ухудшением условий жизни не только ныне живущих, но и их потомков. Пренебрежение этим законом приводит также и к значительным **материальным затратам** (*на восстановление природных ресурсов ит. п.*)

А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО 22 АПРЕЛЯ

ОТМЕЧАЕТСЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ

Праздник был основан в 1970 году сенатором США штата Висконсин Г. Нельсоном (*Gaylord Nelson*) и с тех пор ежегодно отмечается во многих странах. В северном полушарии День Земли отмечается весной, а в Южном полушарии — осенью. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды. В 2009 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день **Матери-Земли**, постановив отмечать его 22 апреля.

Экологическая беседа «Поможем природе»

Цель беседы: Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природе, вызвать стремление к этой деятельности, нацелить на выполнения некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.

Оборудование: Фото стенд, выставка детских рисунков «как я помогаю природе» «кормушек» «скворечников», плакаты на тему охраны природы, поделки из природного материала

Участники: Воспитатель, дети, родители.

Ход беседы.

В: Вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите и помощи. Как вы считаете, охрана природы _ дело только взрослых или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же они могут сделать? Например: спасать животных попавших в беду, убирать мусор, мастерить кормушки и домики для птиц, подкармливать зверей и птиц зимой, устанавливать таблички в местах распространения охраняемых растений, оказывать помощь больным деревьям

А теперь расскажите о том, что делаете вы. Давайте посмотрим нашу выставку рисунков «Как я помогаю природе». Многие на рисунках изобразили посадку растений, цветов, деревьев, кустарников. Это доброе и посильное для вас дело. Вы наверняка знаете поговорку о том, что человек не зря прожил жизнь, если посадил и вырастил хотя бы одно дерево.

А кто нам подскажет. Как надо правильно сажать деревья? *(В случае необходимости познакомить детей с правилами посадки растений)*

Здесь и далее дошкольники читают стихи.

Мы посадим липы и клёны

Будет город нарядный, зелёный

Тополя мы посадим рядами

Станут площади наши садами

Окружим мы деревьями школу

Пусть звенит над ней гомон весёлый

Любят зелень счастливые дети

Любят видеть деревья в расцвете

Пусть цветет с каждым годом все краше. Молодая планета наша.

В: Важно не только посадить дерево. Растение, но и бережно и заботливо ухаживать за ним. Оберегать от вредителей, регулярно поливать

У красы - берёзки платье серебрится
У красы – берёзки зелёные косицы
Со двора к берёзке выскочили козы
Стали грызть берёзку, а берёзки – в слезы
Защищать берёзку стали мы гурьбою
Что б краса – берёзка выросла большою «*П. Воронько*»
Ранней весной можно увидеть такую картину:

Пастух кору надрезал у берёзы
Склоняясь, тянет сладкий сок
За каплей капля падает в песок,
Берёзы кровь прозрачная как слезы (*Ф. Сологуб*)

В: Кору деревьев резать нельзя! Сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно будет иссыхать ствол, помертвеют корни в почве.

ЗАПОМНИТЕ: Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином. Ранку следует забинтовать. В пословице говорится: Много леса- береги, мало леса- не губи, нет леса- посади. Кто из вас вместе со взрослыми посадил дерево? Где? Как вы ухаживаете за ним? Знаете ли вы, что посаженные деревья нуждаются в поливе?

Не мешайте мне трудиться
Я водицы притащу
И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу
Пейте, пейте, не жалеите –
Поливайте огород
Он ведь тоже воду пьет (*Е. Благинина*)

В: Много забот у детей во все времена года. Беспокоятся они о зимующих птицах: мастерят вместе с родителями кормушки, подкармливают птиц.

Для гостей на окно- сыплет Костя пшено,
Воду льёт на блюдце- пусть они напьются
Мёрзнут лапки у синичек
Плохо им без рукавичек
Да и голодно зимой в мороз
Я им семечки принёс
Посмотрите- ка сюда,
На ладонь ко мне садятся

БЕСЕДА: РАСТЕНИЯ ПРОСЯТ ПОМОЩИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Беседу целесообразно проводить весной в уголке природы, можно привлекать к проведению специалистов. Какую роль играют растения в природе? Для чего они нужны человеку и животным? Растения – это зелёный наряд планеты. Это «легкие» планеты, они выделяют в воздухе кислород, который необходим для дыхания. Растения дают пищу животным и человеку, снабжают людей строительным материалом, сырьем для тканей.

Давайте вместе рассмотрим репродукции картин «Демонстрировать репродукции картин художников пейзажистов» Что изображено на них? Лес, поле, луг, наша родная природа. Вам нравится эти картины? Чем? Природа – это ещё и красота, без которой не может обойтись человек. И видим мы в природе прежде всего красоту окружающих нас растений. К сожалению, они порой находятся в опасности. Многие из них погибают от рук человека, от загрязнения почвы, воды воздуха. Не случайно создана Красная книга природы, куда занесены и исчезнувшее, редкие находящиеся под охраной государства растения. «Демонстрировать Красную книгу» Спросить у детей, почему же обложка книги имеет красный цвет? Это сигнал опасности, знак беды, которая грозит зелёному наряду планеты.

За один солнечный день, один гектар леса поглощает из воздуха 250 кг, углекислого газа, а выделяет 200 кг. Кислорода

Лес растет очень долго, вырастить его трудно, а люди часто губят его, не задумываясь.

Чем грозит елям приближение Нового года. Как мы можем им помочь? Мы будем разъяснять людям, что вместо ели лучше украсить комнату новогодним букетом из еловых веток. Это сбережет жизнь многим деревьям. Пройдет зима, и весной снова у друзей растений полно забот. Зазеленеют луга и леса, и потянутся люди к весенней красоте природы, за солнцем, воздухом и букетами. Придет беда к растениям- первоцветам, и тогда им срочно понадобится наша помощь, потому что цветов в лесах остается все меньше и меньше. А ведь цветущие растения – в поле, в лесу, и на лугу – украшают нашу Землю, радуют людей.

Какие же растения появляются весной первыми? О каком из них говорится в загадке:

Цветок изменчив. То красный венчик, то синий венчик «медуница»

Нежные цветы медуницы украшают лесные поляны весной. Не стоит собирать её в букеты, любуйтесь ею в лесу.

Греют лапки. Не боятся (О. Высоцкая

Давайте вместе посмотрим, какие кормушки сделали наши ребята. *(Дети рассматривают выставку кормушек, выбирают лучшую)*

А как вы помогли природе летом? Главная задача летом для взрослых и детей – борьба с сорняками. Не случайно говорят: Сорную траву – с поля вон Существует много видов сорных растений, среди них – мятлик луговой, пырей ползучий и т. д.

(Показать изображения растений)

Сорняки встречаются на полях и огородах. Их необходимо удалять, они заглушают культурные растения, посаженные на огороде, клумбах и т. д. Культурные растения, не прополотые вовремя, дают низкий урожай, становятся мелкими. Иногда не прополотые растения могут даже погибнуть.

Ожидаешь урожая

Не ленись, пораньше встань!

Если ж ты запустишь грядки

Не прополешь, не польешь –

Ни одной морковки сладкой

В огороде не найдешь *(Т. Белозёров)*

Любая помощь- человеку, растению или маленькому животному – приносит радость, удовлетворение, счастье. А виды этой помощи могут быть самыми разными, например, как в стихотворении А. Барто.

Мы не заметили жука

А он живой, он жив пока

Жужжит в окне, расправив крылья

И я зову на помощь маму

Там жук живой, раскройте раму.

В заключении беседы дать детям задание рассказать младшим товарищами родителям, какую помощь они могут оказать природе

Какие же ещё цветы можно увидеть в пробуждающем лесу
Первым вылез из землицы – на проталинке.
Он мороза не боится – хоть и маленький «подснежник»
Звучит мелодия пьесы «подснежник» П. И. Чайковского Дети слушают стихи
о подснежнике
Выглянул подснежник в полутьме лесной –
Маленький разведчик, посланный весной
Пусть ещё над лесом – властвуют снега,
Пусть лежит под снегом, сонные луга
Пусть на спящей речкой – неподвижен лёд
Раз пришел разведчик – и весна придет! «Серова»
В мае появляются ландыши, их любят за аромат и скромный вид. Охалками
несут люди из леса букеты, пустеют поляны, мрачнеют леса.
Родился ландыш в майский день
И лес его хранит
Мне кажется: его задень –
Он тихо зазвенит
И этот звон услышит луг,
И птицы и цветы
Давай послушаем, а вдруг
Услышим – я и ты?
Давайте никогда не будем собирать эти цветы в букеты и разъясним это
правильно своим друзьям
Кто из вас видел сон – траву? Где вы её видели? Это очень красивый и
нежный цветок (*показать иллюстрацию*). Прострел или сон- траву, можно
увидеть ранней весной в светлом сосновом бору. Красивые фиолетовые
цветки его похожи на колокольчики, а листья буд-то разрезаны на узкие
полоски. Все растения покрыты нежным серебристым пушком.
Почему это растение называют сон- травой? Его поникшие цвета буд-то спят.
Разрезные листья вырастают только к концу цветения. Сон траву собирают
охалками, поэтому она не успевает дать семена и быстро
исчезает. (*Демонстрировать цветное фото или слайд.*)
Иногда присев на поляне, мы ощущаем тонкий аромат. Это бледно- голубая
фиалка. Знай тебе повезло, это очень редкие цветы! Полюбуйся ими и не
спеши потрогать рукой. Кто может показать фиалку на
картинке? (*Демонстрация*)
Весной достается от людей и некоторым цветущим деревьям. Знаете каким?
Расцвела черёмуха около ручья,
На апрельском солнышке- ветками шепча

Лёгкая, как облачко, белая как снег.
Радовался дереву каждый человек
Приходили девочки посидеть под ней
И могла цвести она- много дней
Эта чья черёмуха? Да она – ничья
Белая Снегурочка около ручья
Мимо тетя ехала- оглядись вокруг
Сразу от черёмухи отломила сук
Городские школьники шли в далекий путь
Увидав черёмуху, стали ветки гнуть.
Прибежали девочки – а снегурки нет
Лишь в пыли валяется вянувший букет
А была черёмуха чистая как снег
Радовался дереву каждый человек. *(З. Александровна)*
Так давайте не будем ломать деревья. Не станем собирать цветы в букеты.
Будем залечивать раны на деревьях, поливать растения, ограждать молодые
деревья, сажать новые деревья и кустарники. Будем останавливать тех, кто
наносит вред, чтобы не было случаев подобных этому:
- Ах, как я люблю природу! – Говорил Серёжа –
Очень я люблю сирень
И рябину тоже.
И хотелось бы спросить
Тихо у Серёжи
-Кто сломал в саду сирень
И рябину тоже? *(Р. Сеф.)*
В заключении беседы предложить детям сажать на участке цветы и
кустарники и ухаживать за ними.

Конспект занятия
«Умный взгляд на мусор!»

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
4. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
5. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
6. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование:

- Листочки бумаги по количеству детей,
- Книжки «Наши добрые дела» по количеству детей, цветные карандаши, фломастеры,
- Различная упаковка (для д/игры «Сортируем мусор правильно»)
- Фонограмма «Голоса леса»
- Глобус

Ход образовательного процесса

Воспитатель. Ребята, Валли – житель мусорного города сегодня прислал нам в письме интересное стихотворение. Послушайте его и подумайте, о чем в нем рассказывается.

Автор - Андрей Усачев

Мусорная фантазия.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете -
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?..

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Дети. О мусоре, что нельзя загрязнять планету, бросать корки, шкурки, палки.

Воспитатель. Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете более 6 миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле?

Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? Вероятно, скоро нам придется спасаться от мусора? (Вспоминаем про мусорный город).

Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди, каким бывает мусор?

Дети. Банки, бутылки, фантики, коробки, мебель, железки, игрушки и т.д.

Воспитатель. Правильно, сколько бывает разного мусора. Но этот мусор бывает разного вида.

- пищевые отходы - это все что попадает в мусорное ведро с кухни;

- твердые бытовые отходы - это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль....

- после строительства или ремонта образуется строительный мусор - это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д.

Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

Дети. В мусорное ведро.

Воспитатель. Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

Дети. На свалку.

Воспитатель. Самое плохое, что люди иногда выбрасывают мусор не в мусорное ведро или контейнер, а просто на улицу. От этого становятся

грязными улицы, засоряется почва, растениям труднее расти и дышать. Вид улиц становится тоже некрасивым.

Я предлагаю вам немного поиграть. Посмотрите, как красиво и чисто в нашей группе. А теперь каждый из вас возьмет и кинет на пол ненужные листочки бумаги, обрезки от нашей аппликации. Посмотрите, что стало с группой? А ведь каждый из вас кинул только одну бумажку!

Дети: грязно, некрасиво

Воспитатель: Давайте наведём чистоту и соберём весь мусор в мусорную корзину. Посмотрите, как опять стало чисто и красиво!

Воспитатель: Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Помните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети: Некрасивая куча, неприятный запах.

Воспитатель: Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

Дети: На завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

Воспитатель: Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие?

Дети: Лес, вода, земля

Воспитатель: Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он

изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны (г. Городец).

Воспитатель: Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».

Воспитатель: Вот какие молодцы! Все справились с заданием и правильно разложили мусор по корзинам.

Воспитатель: Когда мы покупаем в магазине какие-то вещи или продукты, то, как правило, они во что-то упакованы (коробки, пакеты, бумагу и т.д.). Ребята, а как вы думаете, что можно сделать из старой упаковки?

Воспитатель: У меня есть для каждого из вас замечательные книжки-раскраски «Займёмся добрыми делами». На последней страничке этой книжки-раскраски я вам предлагаю нарисовать полезные вещи или поделки, которые можно сделать из старой упаковки. А потом поучимся их мастерить.

Дети рисуют.

Показ глобуса.

Воспитатель: Посмотрите, какая большая наша планета, сколько стран. Природа таит в себе много тайн, славится своей уникальной красотой и в наших с вами руках сохранить ее. Я думаю, что мы с вами будем заботиться о нашей природе, защищать ее. А как?

Дети: Не мусорить, не делать много свалок, соблюдать правила, очищать природу.

Воспитатель читает стихотворение и звучит фонограмма «Голоса леса».

Пусть на земле не умирают реки

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и вкусная вода.

Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша навеки родная земля

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрее!

Конспект занятия
«ЛУЧШЕ МУСОРИТЬ СЕЙЧАС ОТВЫКАЙТЕ, ДЕТИ!»

Программное содержание:

1. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
2. Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
3. учить детей разумно использовать различные материалы; активизировать словарь детей.
4. воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Материал и оборудование: экран, проектор, компьютер, дорожные и экологические знаки. Слайды с изображением природы, алгоритм по изготовлению поделки. Плакаты для оформления зала, 2 обруча желтого цвета, 2 зеленого, короба (контейнеры для мусора), 2 стола, 2 доски, магниты. Мусорная корзина, в которой лежат пластиковые бутылочки, баночки из-под йогурта, пластиковая коробка из-под торта, фольга, обрезки цветной бумаги, лоскуты ткани. Вспомогательный материал.

Предварительная работа.

Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Две девочки». Беседа: «Какой вред природе может нанести консервная банка». Просмотр рубрики «Умелые руки» в телевизионной передаче «Пока все дома», фрагмент мультфильма «Загадочная планета». Изготовление поделок с родителями, оформление выставки поделок.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в каком уютном, чистом, красивом зале мы находимся. *Предлагаю провести небольшой эксперимент. Каждому ребенку даю небольшую смятую бумажку. Затем дети расходятся в разные стороны и бросают полученные бумажки на пол.*

- Как изменился зал? Каждый из вас бросил всего одну небольшую бумажку, но зал сразу перестал быть красивым и уютным.

Игра «Соберем мусор вместе!»

- Ребята, что же делать?

Дети: собрать бумагу и опустить ее в контейнер, урну.

Команды получают задание собрать мусор (на скорость) в обручи, которые лежат на полу. Одна команда собирает мусор в желтый обруч, другая – в зеленый обруч.

Воспитатель: Как вы думаете, куда же потом мусор исчезает?

Дети: Приезжает машина и увозит на свалку.

Воспитатель: А свалка – это хорошо или плохо?

Дети: Хорошо тем, что город очищается. Свалки нужны, но они загрязняют воздух, Землю и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Воспитатель: Поэтому на свалках часть мусора сжигают, часть перерабатывают в специальных перерабатывающих машинах, а радиоактивные вещества, которые находятся в телевизорах, компьютерах закапывают в землю. А что было бы, если бы мусор не убирался?

Дети: Людям трудно было бы ходить по дорогам, дышать.

Воспитатель: Правильно, получилось бы как в стихотворении поэта Андрея Усачева «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки.

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете -

Пострашней произойдут беды на планете...

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А когда пойдут дожди из пустых бутылок-

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдет круговорот мусора в природе?

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете.

Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!

Игра «Такой разный мусор»

Какой мусор самый опасный? (Называются разные виды мусора, а дети высказывают свое мнение и обосновывают его).

Как можно бороться с накопившимся мусором? (Перерабатывать).

Что нужно сделать с мусором для его переработки? (Сортировать). Команды рассказывают о том, из каких материалов изготавливают упаковки, и объясняют, какие надписи помогают об этом узнать. (Р. – бумага, К. – стекло, Р. – металл, К. – пластик).

Игра «Сортируем мусор вместе!»

В зале стоят контейнеры синего и красного цвета (у каждой команды – контейнер определенного цвета) с условными знаками. Задача команд – рассортировать мусор, который лежит в обручах. В контейнер с кругом нужно положить стекло, с квадратом — бумагу, с овалом — пластик, с треугольником — металл. Участники конкурса становятся напротив контейнеров возле специальных ориентиров – ярких конусов. Члены команды по очереди добегают до обруча с мусором, берут упаковку или баночку и несут ее к контейнеру с нужным условным знаком. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Игра «О чем рассказывает знак?»

Ребята, вы уже знаете, что на многих упаковках есть специальные экологические маркировки — знаки. На столе знаки, среди знаков есть и дорожные, и экологические. Задание: выбрать только экологические знаки.

Конкурс «Поделки из мусора»

- Что же делать, чтобы было меньше мусора? Можно ли повторно использовать вещи?

- Сейчас мы с вами разберем накопленный за день мусор и решим, что выбросить, а что переделать и дать вещи вторую жизнь. Прежде чем приступить к работе, давайте разомнемся. *Физминутка.*

Снег идет, снег идет. Дворник улицу метет,

Мусор убирает. Веселей, веселей

Заниматься нам не лень.

Мы немного разомнемся

За дела опять возьмемся.

Воспитатель: Чтобы наши поделки были изготовлены, получился хороший результат, будем действовать по схеме, как конструкторы.

Воспитатель: Разобрав мусорную корзину, мы нашли пластиковую коробку из-под торта с прозрачной крышкой. Похожа коробка на аквариум? Значит, можно изготовить аквариум. Подставка под торт будет служить дном океана. Поместим туда морские камушки, ракушки, водоросли, а ко дну крышки приклеиваем на ниточках поделки рыбок. Из коробочек из-под йогурта можно смастерить зверей, вагончики, цветы. Баночки из-под «Растишки» напоминают форму матрешек. Можно, добавив несколько деталей (приклеить фартучек из фантика, подрисовать глазки, рот) сделать матрешек. *Распределиться на подгруппы, дети приступают к работе. Дополнительный вспомогательный материал выбирается детьми самостоятельно. Готовые поделки обсуждаются и выставляются на выставку.*

Итог: чему нас научил проект?

- Сортировать мусор, читать экологические знаки, перерабатывать бумагу, превращать мусор в красивые вещи. Мусор может не загрязнять природу, если его повторно использовать.

Воспитатель: Ребята, всем участникам проекта вручаются значки, дающие право называться «Юным гербологом». Это вы заслужили! И запомните, если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает!

**План-конспект занятия по экологическому воспитанию
«Мусор – друг или враг»**

Цель: Дать представление о проблеме загрязненности мусором, донести важность этой проблемы и показать возможные варианты ее решения (способы утилизации).

Задачи: Воспитывать любовь к природе.

Материал: Таблички круглые с картинками «Что нельзя делать с мусором», но не перечеркнутые; красный маркер, билетики по количеству детей (красного, синего и зеленого цвета); мусор (пластиковые бутылки, кожура от банана, металлические крышки, бумага, картон, стеклянные бутылки); макет или картинка завода мусоросжигательного, картинка тучка и солнышко, машина мусоровоз, заготовки для поделки домика для жителей, 5 корзин с маркировкой (стекло, бумага, металл, пластик, пищевые отходы); мусорные пакеты; пару маленьких человечком (гномиков); длинная веревка для игры в автобус.

Ход занятия:

В: Есть такая страна – Лилипутия. Там живут маленькие человечки. Они очень добрые, смелые и дружные. Но сегодня я узнала, что тучи раздора и непонимания настигли их. Они все переругались и теперь это уже не такая счастливая страна.

Мне по секрету рассказали, что все жители страны Лилипутия поругались, а некоторые даже подрались, потому что не смогли прийти единому мнению «Мусор – это хорошо или плохо».

Как же быть? Как померить этих враждующих?

Д: Надо их померить! Надо ехать к ним в страну и рассказать, что такое мусор

В: Хорошая идея! А на чем мы туда доберемся?

Д: На самолете. На поезде. На автобусе.

В: О, кстати, я знаю, что в скором времени сюда подъедет автобус, который как раз держит маршрут в страну Лилипутия. Но прежде, необходимо приобрести билетики

Пальчиковая игра «Билетик»

Отвезу, куда хотите,

(Смотрят по сторонам приставив руку ко лбу)

Только вы билет купите!

(Хлопают в ладоши)

За рулем сидит шофер

(Делают вид, что крутят руль)

И гудит во мне мотор,

(Круговые движения руками перед собой)

Фару круглые, как глобус-

Называюсь я –автобус.

(Руками делают круги и крутят в разные стороны)

В: Вот мы и готовы!

Воспитатель раздает детям разноцветные билетки

В: приготовили! Поехали!

Дети выстраиваются парами, держась за длинную веревку, представляя себе, что это поручен.

В: Вот и первая наша остановка. Посмотрите на этих жителей! Они расставили везде таблички, которые сами себе противоречат. Кто с ними согласен? Что то здесь не так? Как вы думаете?

На зеленой полянке расставлены таблички, дети рассматривают вместе с воспитателем их. Дети высказываются, что правильно изображено, а что нет.

Д: Нельзя бросать мусор на землю, нельзя мусор бросать в речку, нельзя бить бутылки, нельзя жечь самостоятельно мусор в необорудованных для этого местах.

В: Я с вами согласна. Но как же быть? Почему нельзя так делать?

Д: Надо им объяснить, можно пораниться, не красиво, это вред для природы и животных. Они так только загрязняют все.

В: Это точно. Все эти знаки, что расставили жители не совсем правильные. Их надо исправить. А как выглядят знаки, которые запрещают делать так или иначе?

Д: Перечеркнутые. Надо красным цветом зачеркнуть по диагонали.

В: У меня в кармане как раз есть фломастер красного цвета. Ребята у кого билетки красного цвета исправьте, пожалуйста знаки.

Дети фломастером красного цвета перечеркивают знаки, делая их запрещающими.

В: Здорово получилось! Здесь у нас получилось разрешить их спор?

Д: Да!

В: Поехали дальше?

Д: Да! Вперед. Поехали!

Дети продолжают идти парами по дорожке, останавливаются около зеленой полянки с разброшенным мусором.

В: Ой, какая грязная полянка. Что это все?

Д: Мусор! Банки, бумага, газеты, бутылки!

В: Разве так можно делать?

Д: Нет! Это плохо!

В: Матушка природы обидеться на жителей страны! И не будет у них ни зеленого луга, ни ромашкового поля. Что же делать? Как быть?

Д: Надо собрать мусор! Убраться на полянке.

В: Хорошая идея! У меня как раз есть мусорные мешочки. Пассажиры нашего автобуса у кого билетик синего цвета помогите, пожалуйста, собрать мусор на полянке. Навести порядок.

Воспитатель проводит игру «Сортировщик». Дети собирают мусор в мусорные мешки.

В: Что же за волшебство произошло с полянкой? Она стала красивой!

В: Мне очень нравится! Мне кажется, что и жителям страны Лилипутии это состояние полянки больше понравится. А что же делать с собранным мусором?

Д: Его надо выкинуть! Сжечь. Переработать.

В: Я знаю, что в стране Лилипутии как раз есть три места где можно, что то сделать с этим мусором. Поехали туда?

Д: Да

Дети вместе с воспитателем парами продолжают путь по дорожке, останавливаются около мусоросжигательного завода.

В: Один из способов перерабатывать мусор, располагается здесь. Как вы думаете, что это за здание?

Д: Это завод. Мусоросжигательный завод.

В: Вы правы. Это мусоросжигательный завод. Сюда привозят мусор для дальнейшей его переработки на специальной технике. А кстати вы знаете как она называется?

Д: Мусоровоз

В: точно. Мусоровоз привозит мусор, выгружает его.

Воспитатель наглядно демонстрирует весь процесс

В: Здесь его в печах при больших температурах сжигают. Все бы хорошо, но при такой переработке очень много выделяется дыма, который пагубно влияет на окружающий мир.

Воспитатель показывает, как пагубно влияет выделяемый дым на природу и все окружающее.

В: Я предлагаю вам отправиться дальше и познакомиться с еще одним способом переработки мусора.

Дети вместе с воспитателем парами продолжают прогулку по дорожке. Останавливаются около сортировочных корзин

В: Весь мусор можно еще перерабатывать отдельно. То есть использовать вторично. Для этого придумали его сортировать

Воспитатель акцентирует внимание детей на сортировочные корзины

В: Мусор можно делить: стекло, бумага – картон, металл, пластик и пищевые отходы.

Воспитатель показывает каждую корзину и обращает внимание на картинки расположенные на них.

В: Самое простое это пищевые отходы. Как вы думаете, что к ним можно отнести?

Д: Шкурка от банана, кожура от картошки, скорлупа, отрезки от яблока.

В: Все эти отходы складывают в компостную яму, там они перегнивают и получается очень хорошее удобрение для почвы.

Стекло – если это целая тара, используют вторично, если битое, то дробят и добавляют в строительные смеси.

Металлические отходы – их тоже сортируют по виду металла и отправляют на переработку.

Пластик хорошо промывают, измельчают, расплавляют и придают нужную форму для дальнейшего использования в производстве.

Бумажные отходы так же мелко измельчают, заливают специальным раствором, который обесцвечивает их и превращают в кашу. Эта каша проходит еще некоторые технологические процессы, пока не приобретет форму тонкой ленты, которую сматывают в рулоны. Бумага готова для вторичного использования.

Вот так каждому виду мусора дают возможность быть нам полезным.

Мы с вами собрали мусор. Что же будем с ним делать?

Д: Сортировать, раскладывать по контейнерам.

В: Хорошо. Пассажиры, у кого билетик зеленого цвета помогите мне пожалуйста.

Воспитатель с детьми сортирует мусор и раскладывает в соответствующие корзины.

В: Здорово получилось. Есть еще один способ! Который наверняка понравится и вам и жителям страны Лилипутия. Поехали, узнаем?

Д: Вперед. Поехали.

Воспитатель вместе с детьми продолжает идти парами к следующему пункту. Стоит стол, на нем расположены поделки из бросового материала, картинки, материал для поделки.

В: Мусор – это еще и материал для творчества!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и поделки, что можно сделать из мусора.

В: А с какой миссией мы отправились в это увлекательное путешествие?

Д: Помирить жителей Лилипутии. Рассказать им, что мусор это плохо. Помочь им.

В: Какие интересные обрезки бутылок здесь лежат! На что они похожи? Что из них можно сделать в подарок жителям?

Д: На домики. Можно домики им сделать.

В: Интересная идея. Вы мне поможете?

Д: Да!

Воспитатель совместно с детьми делают домики из пластиковых бутылок.

Рассматривают полученные поделки и расставляют их на полянке.

В: Какие красивые домики у нас получились. Смастерили целый город! Как вы думаете им понравиться?

Д: Конечно! Да.

В: Мне кажется им очень понравится. Вот и первый житель. Ребята вам понравилось наше путешествие? Что интересного вы узнали?

Д: Нельзя мусорить. Мусор можно сортировать и перерабатывать отдельно.

Из мусора можно делать поделки. Нам очень понравилось, было здорово.

Дети вместе с воспитателем говорят «До свидания» стране Лилипутия и отправляются парами на игровую площадку. Путешествие закончилось.

Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цели:

Знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",
 Дать представление о способах решения некоторых экологических проблем,
 Способствовать формированию экологической культуры,

Развивать умение классифицировать

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность,
 аккуратность, принципиальность.

Я сделала пять контейнеров из картона на подобии мусорных баков. На каждом контейнере надпись того материала, который нужно в него бросать:
 стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы



Затем нарисовала "мусор" соответствующих групп, за ламинировала и вырезала. Положила все детали в корзиночку.

Задача детей: определить материал, из которого сделан предмет и разложить предметы по нужным контейнерам



Дидактическая игра Лото «СОРТИРУЕМ МУСОР ПРАВИЛЬНО»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

1 вариант – лото

Оборудование.

Играющим раздаются карты с изображением мусорных баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры.

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материала сделан предмет. Дети определяют, на чьей карте находится бак для этих предметов и выкладывает данную карточку на пустую клетку. И так до тех пор, пока все пустые клетки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2 вариант – эстафета

Оборудование.

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего - карты с изображением мусорных баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

Ход игры. Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди выкладывают их на карты ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

Отчёт

Помеляйко Нины Валерьевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №4 о реализации социально-значимого проекта по экологии в старшей группе
«Земля - наш общий дом»

В период с 03 октября по 5 декабря 2016 года в ДОУ№ 4 был реализован социально -значимый проект по экологии «Земля – наш общий дом». В проекте приняли участие педагоги и специалисты учреждения, дети старшей группы и их родители.

При осуществлении подготовительного этапа, была сформулирована цель и определены задачи проекта.

Целью проекта является повышение уровня экологической культуры детей, популяризировать бережное отношение к природе средствами художественного творчества при изготовлении костюмов из бросового материала, заинтересовать практической деятельностью.

Задачи проекта: развивать интерес и познавательные умения через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красоту природного окружения. Сформировать у детей эколого-хозяйственный подход к твердым бытовым отходам как ресурсу на примере вторичного использования.

Так же осуществлялся набор литературы: познавательной, публицистической, художественной для детей и взрослых. Подбор наглядно-методических пособий, демонстративного материала. Следующий содержательный этап проекта, пришелся на ноябрь месяц. В данный период реализации проекта воспитателями группы осуществлялось тесное сотрудничество с родителями воспитанников. С детьми проводилась работа не только в детском саду, но и дома, изготовление дидактических игр собирался бросовый материал и материалы для поделок, проводились различные тренинги, обследование предметов с целью выявления их свойств, показы презентаций мультфильмов.

В продуктивную деятельность детей по реализации проекта, смело можно отнести развлечение - дефиле «Модная барахолка», в котором были представлены костюмы, изготовленные из бросового материала, при изготовлении которых была выявлена творческая активность воспитанников детского сада и их родителей. За время проекта было проведено несколько акций, конкурсов и встреч. Были организованы экскурсии по городу. Также экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).

Совместно с родителями, родители участвовали в выставке детских работ « Земля – наш общий дом и мы его спасем», «Мусору нет!»

По итогам реализации проекта было организовано тематическое развлечение показ модной одежды из бросового материала, а также участие в районном конкурсе «Мода из отходов» где получили Диплом I степени.

На мероприятии были представлены продукты детской деятельности за период реализации проекта:

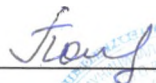
- Макет «Земля – наш дом», «Мусору нет»
- Альбом «Что можно изготовить из бросового материала»
- Выставки детских рисунков
- Картотеки дидактических игр, подвижных, настольно-печатных.
- Книжки – самоделки по теме проекта
- Лепбук «Береги природу» для детей младшего дошкольного возраста,
- Буклеты для родителей «Правила безопасности в природе», «Охрана природы - забота всех жителей земли», ежемесячный выпуск газеты «ЭКОДОМ»,

Осуществив анализ проекта, направленного на формирование основ экологической культуры у дошкольников можно сделать вывод:

- на основе систематизации и обобщения у детей сформированы: интерес к проблеме, понимание того, что может произойти в случае экологической катастрофы;
- дети проявляют умение правильно себя в различных ситуациях на природе, как можно избежать различных неприятностей, не оставлять мусор вокруг себя и привлекать других к устранению мусора;
- дети умеют использовать различный бросовый материал в быту.

Итоги по реализации социально-значимого проекта « Земля - наш общий дом» были представлены на педагогическом совете 26.11.2017г.

Воспитатель МБДОУ №4 _____



Помел'айко Н.В.

Заведующий МБДОУ №4 _____



Чеботарева Э.Н.

