

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 30.08.2023г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №4
Э.Н. Чеботарева
Приказ от 31.08.2023г. №94-П



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №4
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

*разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 14.11.2013г., рег. №30384, в редакции приказа Министерства просвещения России от 08.11.2022г.№955, зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 06.02.2023г., рег.№72264 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 28.12.2022г., рег.№71847)

Адрес: Краснодарский край
Усть-Лабинский район
город Усть-Лабинск
улица Островского 13
Телефон (факс) 88613552400
эл.адрес dsad4ustlab@mail.ru
сайт: <http://mbdou4.myl.ru>

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7.	Рабочая программа воспитания	30
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6.	Режим/распорядок дня для каждой возрастной группы	65
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	83

**Примечание: Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений курсивом.*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования (*далее – Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район (*далее ДОО*), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее - ФОП ДО*).

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта, интегрированы в единый образовательный процесс и предусматривают взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы
<i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>			
Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки».</i>	80/20
Младшая группа		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет — М.: ООО «Издательств о «ВАРСОН», 2022. Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В.Кожевникова. Реализует воспитатель в спортивно - музыкальном зале</i>	80/20
Средняя группа		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет — М.: ООО «Издательств о «ВАРСОН», 2022, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В.Кожевникова. Реализует воспитатель в спортивно - музыкальном зале</i>	80/20
Старшая группа		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет — М.: ООО «Издательств о «ВАРСОН», 2022, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова. Реализует воспитатель в спортивно - музыкальном зале</i>	80/20

Подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет — М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В.Кожевникова. Реализует воспитатель в спортивно - музыкальном зале</i>	85/15
---------------------------------	--	--	-------

Цели и задачи реализации Программы
Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФООП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ранний возраст (1,5-3 года)

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» <https://disk.yandex.ru/i/G8SVBqmgPyvWXw> стр. 36-46

Цель: Эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самосовершенствования в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
2. Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
3. Формирование интереса к изобразительной деятельности;
4. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
5. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;
6. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
7. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
8. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
9. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);
10. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Дошкольный возраст:

Младший (3-4года), Средний (4-5лет), Старший (5-7лет)

Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет

<https://old->

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

Основная цель программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;*
- формировать привычки к здоровому образу жизни;*
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- прививать культурно-гигиенические навыки;*
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
 - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
 - развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
 - гармонизировать физическое развитие детей;*
 - совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
 - повышать функциональные резервы систем организма;*
 - улучшать общую физическую работоспособность;*
 - повышать неспецифическую сопротивляемость;*
 - воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип культурообразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;*
- принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;*
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных знаний из разных образовательных областей для получения целостной картины мира и расширения кругозора;*
- принцип позитивного взаимодействия с социумом.*

Также реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район

Официальное сокращение наименования образовательного учреждения:
МБДОУ №4

Место нахождения учреждения: 352330, Краснодарский край, г. Усть - Лабинск, ул. Островского, 13.

Почтовый адрес: 352330, Краснодарский край, г. Усть - Лабинск, ул. Островского, 13.

Здание МБДОУ №4 приспособленное, кирпичное, проектная мощность – 110 человек

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя
- продолжительность работы 10,5 часов (с 07.30 по 18.00)
- выходные дни – суббота, воскресенье.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

— 4 возрастных группы общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста разновозрастная (с 1,5 до 2 лет);

младшая группа (с 3 до 4 лет);

средняя группа (с 4 до 5 лет);

старшая группа (с 5 до 6 лет);

— 3 возрастных группы компенсирующей направленности:

средняя группа компенсирующей направленности (с 4 до 5 лет);

старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет);

подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет);

Предельная наполняемость групповых блоков		
Возрастная группа	Площадь	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	49,5 м ²	15

Младшая группа	49,5 м ²	18
Разновозрастная средняя группа	49,5 м ²	16
Разновозрастная старшая группа	49,5 м ²	16

-возрастные характеристики воспитанников:

Возрастной период	Характеристика
Ранний возраст (от одного года 6 месяцев до трех лет)	<p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.</p> <p>Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации,</p>

основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Соци-

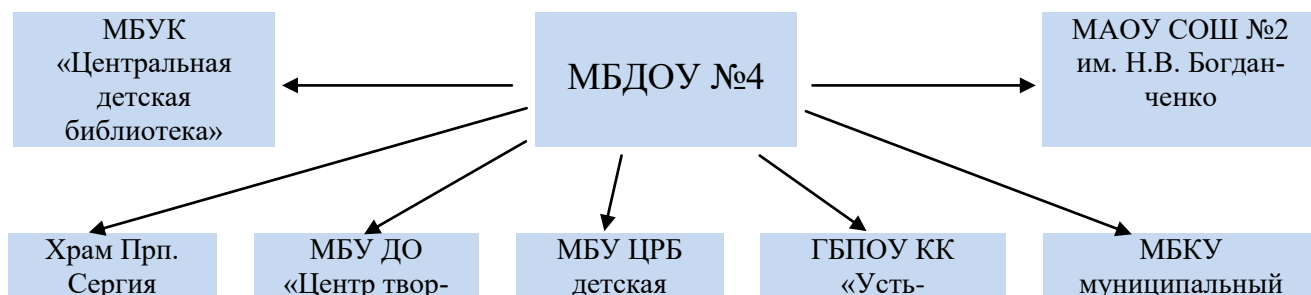
	<p>ально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ №4 составляет 20 человек. Из них:

- Заведующий – 1,
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 12;
- музыкальный руководитель (совместители) – 2;
- учитель-логопед – 3;
- педагог-психолог – 1.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель деятельности МБДОУ №4 в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Социальное партнерство МБДОУ №4 с другими заинтересованными лицами:



Радонежского

чества
«Созвездие»
Усть-
Лабинский
район

поликлиника

Лабинский со-
циально-
педагогический
колледж (до-
школьное отде-
ление)историко-
краеведческий му-
зей Усть-
Лабинского района

С учетом климатических особенностей, реализации Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности

- второй период: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 15.2	Ранний возраст (к трем годам)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.15.3.1	Младшая группа (к четырем годам)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 15.3.2	Средняя группа (к пяти годам)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 15.3.3	Старшая группа (к шести годам)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 15.4.	Подготовительная к школе группа (конец дошкольного возраста)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/гиперссылка/ библиограф. ссылка
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»	В раннем возрасте, к трем годам	https://disk.yandex.ru/i/G8SVBqmgPyvWXw сmp. 36-46
Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf	В дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://disk.yandex.ru/i/smQXWm3XQbzJSA

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная А.М. Щетининой

<https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-a-m-shhetininoj/>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают полностью с подходами к диагностике обязательной части программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 18.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.18.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw

П. 18.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 18.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 18.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 19.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.19.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 19.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 19.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 19.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 20.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.20.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 20.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 20.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 20.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 21.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.21.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 21.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 21.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 21.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 22.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.22.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 22.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 22.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 22.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыкова И.А.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет
Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	QR -код
Ранний возраст (1,5 - 3 года)	https://disk.yandex.ru/e2yv47F5KQGEog
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/w_jnKIhUs-Px VZw
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/гиперссылка/ библиограф.
Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	В раннем возрасте, к трем годам	https://disk.yandex.ru/i/THZyD5WlskRPIQ
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыкова И.А		
Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет	В дошкольном возрасте: 3 - 4 года 4 - 5 лет 6-7 лет	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://disk.yandex.ru/i/smQXWm3XQbzJS А

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В МБДОУ №4 при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при длительном отсутствии ребенка в ДОО), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, на основании Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район»

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpI?hl=ru>
 В ДОО используются различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	Игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно-деловое);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и дру-

	гие);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, которые используются для развития всех видов деятельности детей:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, конструирования, конструкторы);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации Программы отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии
Игровая технология	Технологии проектной и исследовательской деятельности
«Говорящая» среда	Информационно-коммуникационные технологии;
	Игровая технология
	Моделирование
	Туристические походы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно, они взаимосвязаны между собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется требованиями СанПин 1.2.3685-21

Прогулка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и пред-

почтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Поддержка стремление ребенка к общению со взрослыми, - поощрение познавательной активности детей, используя педагогические приемы	- Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения	- Обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуаций, ак-

<p>гические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление внимания к детским вопросам, - создание ситуаций, побуждающих ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - создание различных ситуаций, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>тивизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

8) Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей, раннего и дошкольного возрастов в МБДОУ №4.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (п. 26.3. ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ №4 придерживается следующих принципов (п. 26.4. ФОП ДО):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными пред-

ставителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим направлениям (п. 26.5. ФОП ДО):

1) диагностико - аналитическое направление, которое включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление - предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление - объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенче-

ского, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников направлена на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в МБДОУ №4 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - опросы, - социологические срезы, - индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, - конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, - выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

В каждой возрастной группе разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников по возрастным группам. Планы обновляются ежегодно, в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и годовых задач МБДОУ №4

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)



КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития

КРР в МБДОУ №4 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы). Определяются следующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчи-

вая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции КРР
Воспитатель	<p>Своевременное выявление воспитанников с трудностями психолого-педагогического характера, в зависимости от целевой группы, оформление обоснованного запроса в ППК МБДОУ №4</p> <p>Разработка плана диагностических мероприятий, направленных на своевременное выявление проблем педагогического характера у воспитанников</p> <p>Составление рабочей программы КРР и плана коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Подготовка инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</p>
Педагог-психолог	<p>Выявление воспитанников с трудностями психолого-педагогического характера, в зависимости от целевой группы по обоснованному запросу педагога, родителя (законного представителя) воспитанников, рекомендаций ППК МБДОУ №4 или на основании психологической диагностики</p> <p>Разработка плана диагностических мероприятий, направленных на своевременное выявление проблем психологического характера у воспитанников</p> <p>Совместное с воспитателем, специалистами ППК составление рабочей программы КРР и плана коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Подготовка инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</p>

Направление работы и содержание КРР в МБДОУ №4

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	В соответствии с п.28.1 ФОП ДО
Коррекционно-развивающая работа	В соответствии с п.28.2 ФОП ДО
Консультативная работ	В соответствии с п.28.3 ФОП ДО
Информационно-просветительская работа	В соответствии с п.28.4 ФОП ДО

Реализация КРР в МБДОУ №4

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

- на основании результатов психологической диагностики
- на основании рекомендаций ППк

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ №4 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, через разработку индивидуальной программы ККР для воспитанников различных целевых групп.

Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются на основе ОП ДО, содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом ООП ДО на основе рекомендаций ППк МБДОУ №4.

Целевые группы воспитанников	Направления реализации КРР
Обучающие с ОВЗ и дети - инвалиды	В соответствии с п.28.5 ФОП ДО
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	В соответствии с п. 28.6, 28.6.1, 28.6.2
Одаренные обучающиеся	В соответствии с п.28.7; 28.7.1. ФОП ДО
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	В соответствии с п.28.8., 28.8.1., 2.8.2. ФОП ДО
Воспитанники «группы риска»	В соответствии с п.28.9., 28.9.1., 28.9.2. ФОП ДО

2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и направлена на формирование интереса детей к техническому творчеству, как средства позитивного преобразования и совершенствования окружающей среды.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p>	
<p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний, бережного отношения к культурному наследию. Практическое применение своих навыков на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, про-</i></p>	

<i>цветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законными представителями) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности, и творческого потенциала детей, вовлечение в научно-техническое творчество.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физическо-го, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование уверенности в своих силах, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности. Формирование у детей навыков активной коммуникации и коллективной работы. Формирование экологического сознания, культуры природопользования.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,	

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Развитие креативного мышления и инновационных подходов к решению задач.

Согласно пп. 29.2.3.1.,29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, от-

		ветственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыра-

		<p>жении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>• <i>Интеллектуально развитый, проявляющий творческое воображение</i> <i>Имеющий позитивное отношение к разным видам труда, ответственности за начатое дело</i> <i>Проявляющий чувства гражданской принадлежности, социальной ответственности и бережного отношения к культурному наследию своей Родины, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний и открытий</i> <i>Применяющий свои навыки на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</i> <i>Проявляющий уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО состоит в создании условий для развития каждого ребенка по его индивидуальной образовательной траектории.

Смысл деятельности ДОО заключается в обеспечении объединения усилий ДОО и семьи для полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 4 с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образ МБДОУ № 4. Одной из главных задач коллектива МБДОУ №4 является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.

Всех работников объединяет культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Предоставление дополнительных услуг для детей, посещающих ДОО по направлениям:

- познавательное
- художественно - эстетическое, наполняет расширенным, углубленным содержанием, что характеризует качественное воспитание и образование.

Педагоги ДОО демонстрируют свой успешный опыт на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ №4.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ №4 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ №4 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Город Усть – Лабинск является административным центром Усть-Лабинского района Краснодарского края. По юго-западной границе города по реке Кубань проходит граница Краснодарского края с Республикой Адыгея. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Усть-Лабинска. ДОО учитывает эти факторы. Рядом с МБДОУ №4 расположен исторический комплекс "Усть-Лабинская (Александровская) крепость", Памятник юному патриоту Родины Мусе Пинкензону, сооруженному над рекой Кубанью - дань уважения усть-лабинцев погибшим во время немецкой оккупации.

Музыкальная школа, центр детского творчества «Созвездие» предоставляют возможность желающим развивать свои творческие способности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка</p>	<p>Педагоги МБДОУ №4 выстраивают эмоциональный контакт с детьми: внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p>В МБДОУ №4 организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные виды социально-значимой деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, где ребята активно принимают и участвуют в разработке и их утверждении; - разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации соответствующим видам деятельности.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ ведется работа по организации такого пространства в котором ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (семья, педагоги, социальные партнеры) которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный компонент знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран; • мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и

	<p>культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций. <p>В МБДОУ № 4 используют один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм - проектную деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; <p>оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители)-ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители)- родители
(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально - коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»; «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: «Кубанский курень» с атрибутами русской и кубанской культуры; предметы народно - прикладного искусства народов Кубани; рельефные макеты малой родины; альбомы с изображениями достопримечательностей родного города, края, альбом «Народы Кубани», «Ремесла Кубани».
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо сообразность и безопасность: экологическая тропа, уголок природы в групповых блоках,

мини - лаборатория, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, питомник, цветники, метеоплощадка.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые и спортивные площадки, творческие мастерские.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки сюжетно ролевых игр в группах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка, музыкально - спортивный зал.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство МБДОУ №4 с другими организациями

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Наименование документа
Патриотическое	Историко краеведческий музей	Патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, совместных праздников и мероприятий	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий
Познавательное	Музейные тематические выставки на базе Центра детского творчества «Созвездие»	Формирование интереса к истории родного города, воспитывать чувство гордости за своих земляков и др.	План мероприятий
Физическое и оздоровительное	Усть-Лабинская ЦРБ	Формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья воспитанников	Договор сетевого взаимодействия
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся	Экскурсии и мастер – класс для детей	Договор сетевого взаимодействия,

	родители (законные представители) воспитанников		план мероприятий
Социальное	МАОУ СОШ №2	Осуществление совместной деятельности в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	План мероприятий
Этико - эстетическое	ГДК, ДК «Кубань»	Участие воспитанников и педагогов конкурсах и фестивалях	План мероприятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления

	воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог – психолог	- психолого– педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwccy.pdf>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ №4.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого,

как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

На территории МБДОУ №4 созданы благоприятные условия, выделены различные зоны:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;
- спортивное оборудование (спортивная площадка, детские спортивные комплексы;
- тематический уголок «Кубанский курень»;
- экологическая тропа (альпийская горка, «зеленая аптека», экологическая беседка);
- хозяйственная зона.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- музыкально-спортивный зал-1;
- кабинет учителя-логопеда-2;
- кабинет педагога-психолога-1;
- медицинский кабинет-1;
- пищеблок-1;
- групповые помещения-5.

В состав групповых помещений входят:

- раздевальная комната (для приема детей и хранения одежды, куда помещены шкафы для одежды и обуви с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви;

- групповая для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи и сна оснащенная стационарными детскими кроватками-модулями и рабочим местом для педагога;
- раздаточная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- туалетная комната, разделенная на умывальную и туалетные изолированные кабинки.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация кон-сультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> •Библиотека педагогической и методической литературы; •Библиотека периодических изданий; •Сборники обобщенного опыта работы и методического материала; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; •Пособия для опытно-экспериментальной деятельности; •Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; •Иллюстративный материал; •Картины; •Комплекты развивающих игр: палочки Х.Кюизенера, блоки •Дьенеша, Геоконт; •Комплекты строительного материала; •Наборы конструкторов; •Мультимедиа система; • Картотеки, каталоги;
Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, праздников, досугов, театрализованная деятельность, родительские собра-	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкальный центр; • Электронное пианино; • Ноутбук; • Методическая литература; • Документация музыкального руководителя;

	<p>ния, районных конкурсов, районных методических объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки игр; • Дидактические и демонстрационные игрушки; • Технические средства: Принтер, ноутбук, музыкальный– центр, микрофон, пианино электронное, сплит система • Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, маракас, • бубенчики, погремушки, кастаньеты, баян, трещотки, плоскостные балалайки, плоскостная гитара • Костюмы для взрослых: дед Мороз, Снегурочка, Баба-Яга,– Шапокляк, Клякса, Нептун, Клоун, Карлсон, Медведь, Гном, Джин, Мышь, Осень, Весна, костюм русский женский. • Костюмы детские: костюм русский для девочки, костюм– русский для мальчика, костюмы кубанских казаков, морские воротники, юбки синие, лисичка, снеговик, костюм восточный для девочки, • Мебель: шкаф, стол письменный, стул детский, стул– взрослый • Методическая литература; • Картотеки игр; • Оборудование для физвоспитания: • Лестница гимнастическая(настенная) -2шт; • Канат -2 шт; • Гимнастические скамейки (большие)– 2 шт; • Гимнастические скамейки (маленькие)– 2 шт; • Гимнастический мат тонкий -1шт; • Коврик «Руки» -1шт; • Коврик «Ноги» -1шт; • Мат толстый (раскладной) -1шт; • Набор кегель-2шт; • Мячи резиновые – 14 шт; • Мячи баскетбольные – 6 шт; • Скакалки -10 шт;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Обручи – 15 шт; • Мячи маленькие пластмассовые -40 шт; • Ракетки большие-4 шт; • Ракетки маленькие – 4шт; • Кольцеброс с 5 кольцами -1шт; • Воланчики -5шт; • Мячи набивные большие – 2шт; • Мячи набивные маленькие – 10 шт; • Стойка с лузой для игры в баскетбол – 1 шт; • Кубики деревянные – 8 шт; • Кубики пластмассовые -11шт; • Бруски деревянные -20 шт; • Цель (яблоко) -1шт; • Дорожка здоровья -1шт; • Палки гимнастические деревянные-10шт; • Дуги для подлезания высота – 50 см; - 2шт • Доска ребристая -1шт; • Разноцветные флажки-20шт, • Платочки -20шт, ленты-40шт, кубики 20шт; • Маски для подвижных игр; • Футбольный мяч – 1шт; • Вербки короткие -20шт;
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, консультаций для родителей.</p>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного учителя- логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирована педагогов и родителей, канцелярия и офисная оргтехника.</p>

		<p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Кабинет педагога - психолога	Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально - психологической реабилитации и адаптации.	<p>Кабинет зонирован:</p> <p>1. Зона взаимодействия с детьми содержит: детскую мебель и оборудование: игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы; вспомогательный материал: наборы для сенсомоторного развития.</p> <p>2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит: анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; стол, мягкие стулья.</p> <p>3. Зона организационно-методической деятельности содержит: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для пособий.</p>
Медицинский	Осмотр детей. Кон-	Стол, шкаф для пособий, ноутбук,

кабинет	сультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	медицинские карты детей, документация старшей медицинской сестры.
Групповые помещения	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой.	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др.</p> <p>Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкаф с методической литературой и пособиями. Телевизоры.</p>
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, профсоюзный стенд). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.

На территории дошкольной образовательной организации имеются 6 оборудованных игровых площадок, с капитальными теньевыми верандами; площадка ПДД; экологическая среда, уголки ландшафтного дизайна.

На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (столы, домики, песочницы, игровые и спортивные комплексы, объекты детского и ландшафтного дизайна, оформлены клумбы).

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №4 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного об-

разования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Создана современная информационно - техническая база: ноутбуки, музыкальный центр, музыкальная колонка, телевизоры, сканер, принтеры, проектор, ламинатор, брошюратор, интернет.

*Перечень электронных средств обучения,
используемых для реализации образовательной программы*

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Музыкальная колонка переносная	1
3	Мультимедийная система: проектор с экраном	1
4	Ноутбук	1

Таким образом, правильно организованная предметно – пространственная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Примерный перечень центров активности в групповых помещениях МБДОУ №4		
№	Центр активности	Комментарий
<i>Группы раннего возраста</i>		
1	Центр двигательной активности	Ориентирован на развитие основных движений детей, организацию игр малой подвижности.
2	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3	Центр творчества и продуктивной деятельности	Организован для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
4	Центр предметных и предметно - манипуляционных игр	Организован для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Организован с целью восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
6	Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.
<i>Группы дошкольного возраста (3-8 лет)</i>		
1	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада
2	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всей образовательных областей
3	Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей
4	Центр конструирования	Сочетает в себе разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
5	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием всех образовательных областей
6	Центр экспериментирования	Направлен на организацию наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
7	Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием всех образовательных областей

8	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	Наполнен оборудованием, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей
<i>Для групп компенсирующей направленности</i>		
12	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Для удовлетворения потребности в уюте и комфорте в помещении групп и кабинетов размещаются места для отдыха, которые оснащены мягкой мебелью. Все предметы в центрах активности доступны для детей, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель в группах и кабинетах специалистов мобильна, что позволяет трансформировать пространство. Оборудование в группах и на участке расположены так, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена, низкие шкафчики или стеллажи – устойчивы и не могут упасть, некоторые снабжены замками-блокираторами, колесиками для перемещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с

соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;

- спортивная площадка, детский спортивный комплекс;
- метеоплощадка;
- хозяйственная зона.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

<https://drive.google.com/file/d/1TRdpxznmCxLGP-MWJdcvlnTxyQIf8PiI/view?usp=sharing>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, составлена смета МБДОУ №4 в целях обновления содержания и повышения качества ДО, размещенный на сайте ДОО http://mbdou4.my1.ru/2022/mbdou-4_pfkhd_ot_13.01.2023_god.pdf

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурной площадками. На территории учреждения разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийские горки, спортивная площадка, метеостанция, различное игровое уличное оборудование. Каждая групповая площадка оснащена разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества у воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОО имеется музыкально-спортивный зал, площадь которого составляет 49,5 м². В зале проводится образовательная деятельность по физкультурному и художественно-эстетическому развитию детей всех возрастов. А также спортивные, музыкальные развлечения и досуги, утренники, утренняя гимнастика, кружковая работа по второй половине дня, а также родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогические часы, производственные совещания для сотрудников МБДОУ №4.

Спортивный зал - это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь, приобретенный и сделанный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Имеются атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, лошадки на палочках и др. Для организации спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольные, футбольные мячи, городки, розетки и др.

Музыкальный зал оснащен следующими музыкальными инструментами и оборудованием для педагогов: пианино, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор. Для воспитанников разных возрастных групп имеются: наборы музыкальных инструментов, комплекты иллюстраций, музыкально-дидактические игры и пособия, портреты композиторов классиков и др.

На территории имеется спортивная площадка, которая состоит из ряда спортивно-игрового оборудования: стойки со щитами для баскетбола, гимнастические лестницы для лазания, вертикальные цели для метания, спортивный комплекс и др. Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям СанПин.

Центром всей методической работы ДОО является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Классификация материалов методического кабинета:

- нормативно-правовая документация
- основная методическая документация
- «Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

- наглядно–иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный)
- литература педагогическая и детская, периодические издания
- выставки

В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- оборудованием для песочной терапии;
- дидактические игры и пособия.

В кабинетах учителей-логопедов и речевых центрах групповых помещений размещаются:

-сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирования связной речи, совершенствование звукопроизношения;

-настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;

-лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Основными организационными формами работы с детьми в компенсирующих группах являются фронтальные, подгрупповые, а также индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме организованной образовательной деятельности.

Учитель-логопед и педагог-психолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультируют родителей, согласовывают план работы воспитателей и узких специалистов. Данные специалисты вместе с воспитателем - формируют у детей культурно- гигиенические навыки; организуют игровую, трудовую, физическую деятельность детей, организованную образовательную деятельность, обеспечивают присмотр и уход за детьми.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Продолжительность занятия: старшей группе - 20 минут; Продолжительность индивидуального коррекционного занятия в старших группах - 10-15 мин.

Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут.

Комплексное психолого - педагогическое обследование уровня развития детей осуществляется специалистами образовательного учреждения учителями-логопедами, воспитателями, педагогом - психологом - 3 раза в год.

Результаты фиксируются в «Речевой карте»

В начале и конце учебного года результаты психолого - педагогического обследования и динамики в развитии воспитанников, анализ эффективности проводимой коррекционно - развивающей работы представляются заведующему на психолого - педагогических консилиумах групп образовательного учреждения.

Вопросы организации работы коррекционной группы индивидуального маршрута развития детей, результаты диагностики и другие вопросы рассматриваются на заседаниях психолога - педагогического консилиума (ППк).

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности групп, знакомиться с материалами наблюдений, методами обучения, воспитания и оздоровления детей, участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Осуществление контроля за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В ДООУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

Пищеблок МБДОУ №4 - это отдельно стоящее здание, оснащенное всем необходимым для реализации качественного, вкусного и здорового питания для воспитанников.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и отдельно стоящего склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Соблюдение правил гигиены важнейшее условие работы детского сада. Оборудование прачечной позволяет быстро и качественно стирать сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, занавески и др. В оснащении имеется: стиральные машины, гладильный стол, утюг, оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья.

В группах детского сада создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражают гуманистические ценности и идеалы. Безопасность дошкольного учреждения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках РППС переносится на свежий воз-

дух, на веранды и площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В МБДОУ №4 обеспечены условия безопасности жизни участников образовательного процесса. В учреждении установлена система оповещения и управления эвакуацией Антитеррор, автоматизированная пожарная сигнализация с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, В ДОУ соблюдается контроль за пропускным режимом. Имеется ограждение по всему периметру, установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию, дежурство осуществляется специализированной охраной круглосуточно.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpj?hl=ru>

*Методические материалы изданные ранее 2017 года на педагогическом совете признаны ценными и могут использоваться в работе.

- Информационные интернет ресурсы:

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики
<https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образованием
Усть-Лабинский район

<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

<http://firo.ru> Министерство образования и науки РФ

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры;

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;

<http://www.moi-detsad.ru/> Сайт для воспитателей детского сада и родителей;

<https://www.maam.ru/> Сайт для воспитателей ДОУ;

<https://slovopedagoga.ru/> Сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;

<https://bukva.com.ru/?gclid> Конкурсы для воспитателей и дошкольников.

Список используемых сайтов в воспитательно – образовательном процессе:

Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» -

<https://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru/>

Электронная система «Образование» - <http://www.proflit.ru/>

Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru>

Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

Международный образовательный портал - <http://maam.ru>

Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 8 лет
ФОР ДО п.33.1.1., стр.195-196	ФОР ДО п.33.1.2., стр.196- 197	ФОР ДО п.33.1.3., стр.197- 198	ФОР ДО п.33.1.4., стр.198- 200	ФОР ДО п.33.1.5., стр.200- 203	ФОР ДО п.33.1.6., стр.203- 205
Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 8 лет
ФОР ДО п.33.2.2., п.3.2.3. стр.205-206	ФОР ДО п.33.2.4., стр.206- 207	ФОР ДО п.33.2.5., стр.207- 208	ФОР ДО п.33.2.6., стр.209- 210	ФОР ДО п.33.2.7., стр.210- 212	ФОР ДО п.33.2.8., стр.212- 214
Перечень произведений изобразительного искусства					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 8 лет
ФОР ДО п.33.3.1., стр.214	ФОР ДО п.33.3.2., стр.214	ФОР ДО п.33.3.3., стр.214	ФОР ДО п.33.3.4., стр.214	ФОР ДО п.33.3.5., стр.214	ФОР ДО п.33.3.6., стр.214- 215
Перечень анимационных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 8 лет

				ФОП ДО п.33.4; п.33.4.1. стр.215- 217	ФОП ДО п.33.4; п.33.4.2. стр.215; стр.217- 218
--	--	--	--	---	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п. 33.1)

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpj?hl=ru>

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п. 33.2)

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpj?hl=ru>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п. 33.3)

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpj?hl=ru>

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п. 33.4)

<https://drive.google.com/drive/folders/17bfn4GmmphKcBwOGm0NIMazid8XTkbpj?hl=ru>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО стр.218-219 п.34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://mbdou4.myl.ru/2022/pitanie/prikaz_ob_attestacii-1.pdf)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ №4 применяются сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которых отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание и содержание сотрудничества
МБУК «Центральная Детская библиотека»	Договор сетевого взаимодействия (план работы), который заключается ежегодно на период с 01.09 по 31.08
Храм Преподобного Сергия Радонежского	
МБУ ДО «Центр творчества «Созвездие» Усть-Лабинский район	
МБУ ЦРБ детская поликлиника	
ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж (дошкольное отделение)	
МБКУ муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района	
МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ №4 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://drive.google.com/drive/folders/18bLzy_8VmkJV8IaIwHtVwAnH-xcl4CxF?usp=sharing

3.6. Режим и распорядок дня (в соответствии с ФОП ДО стр.219-233 п.34)

1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4. Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длитель-

ности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

7. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В период с 01.06. по 31.08 года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10. Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ре-

бенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11. Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в бюджетном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня.

В ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим и распорядок дня

Примерный режим пребывания групп раннего возраста
общеразвивающей направленности
(Первый период 01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.10 - 08.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД	08.40 – 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00 – 09.10
Педагогическая диагностика (01.03-15.09; 15.05.-30.05)	09.20 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>)	09.40 – 11.20

Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15 - 15.40
Развлечения, кружки, организованные образовательные события	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Примерный режим пребывания групп раннего возраста
общеразвивающей направленности
(Второй период 01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.10 - 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>)	09.00 – 11.30
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.25
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.25- 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	15.50 – 18.00
Уход детей домой	

Примерный режим пребывания в младшей группе
общеразвивающей направленности
(Первый период 01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.10 - 08.40
Утренний круг, подготовка к ООД	08.40 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики (01.03-15.09; 15.05.-30.05)	09.00 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i>	09.45 – 11.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам, организованные образовательные события	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, вечерний круг	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).</i>	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в младшей группе
общеразвивающей направленности
(Второй период 01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.15
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное</i>	09.00 – 11.50

<i>творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)</i>	
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.25 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	15.50 – 18.00
Уход детей домой	

Примерный режим пребывания в средней группе
общеразвивающей направленности
(Первый период 01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.10 - 08.45
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.45 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики (01.03-15.09; 15.05.-30.05)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в средней группе
общеразвивающей направленности
(Второй период 01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.10
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>)	09.00 – 12.00
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.45 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	16.30 – 18.00
Уход детей домой	

Примерный режим пребывания в старшей группе
общеразвивающей направленности
(Первый период 01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры наблюдения	07.30 - 08.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.20 - 08.40
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к	08.40 – 09.00

ООД	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики (01.03-15.09; 15.05.-30.05)	09.00 – 10.25
Второй завтрак	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>)	10.25– 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>).	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в старшей группе
общеразвивающей направленности
(Второй период 01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>)	09.00 – 12.10
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после	15.30 - 15.45

сна	
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.45 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i> . Уход детей домой	16.30 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
(Первый период 01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.30 - 08.45
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.45 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики (01.03-15.09; 15.05.-30.05)	09.00 – 11.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20 - 15.40
Развлечения, кружки по интересам, обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i> .	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности

(Второй период 01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>)	09.10 – 12.20
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>). Уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня размещен на сайте МБДОУ №4

http://mbdou4.myl.ru/svedenia_ob_oo/obrazovanie/2022/raspisanie_rezhima_dnja_pdf_s_ehl-podpisju.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляет: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

(*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Направления воспитания/ ценности	Памятные даты/праздники/ тематические недели	Примеры мероприятий, проектов, событий, итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Трудовое/труд Познавательное/ знания Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудни- чество	1 неделя Тематическая неделя «Детский сад»	- Экскурсии по территории и помещениям детского сада; - Тематические мероприятия: «Кто работает в детском саду», «Мальвина и Буратино в гостях у малышей», «Как мы живем в детском саду» и др. - Тематические фотовыставки и выставки детского творчества «Один день в детском саду», «Режим дня», «В мире профессий или кто работает в детском саду»
Познавательное/ знания Этико - эстетическое/ культура и красота	2-4 неделя Тематические недели (краткосрочный проект) «Осень»	- Выставки детского творчества «Краски осени», «Осеннее превращение природы» - Тематические занятия и беседы; - Познавательно-исследовательская деятельность: «Как изменилась погода», «Одежда людей осенью», «Дары осени» и др.
Познавательное/ знания	01.09. День знаний	- Праздник «День Знаний» - Сюжетно-ролевые игры по теме
Патриотическое/ Родина, добро Социальное/	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (старший до-	- Тематические беседы «Терроризм – угроза человечеству», «Дорогою мира и добра» - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет

человек, дружба, сотрудничество	школьный возраст)	солнце» - Мастер-класс по изготовлению голубей «Белый голубь – символ мира»
Познавательное/ знания	08.09 Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамотность расширяет возможности» (старший дошкольный возраст) Развлечение «Грамотеи» (младший и средний дошкольный возраст)
Этико - эстетическое/ культура и красота	09.09 Всемирный день красоты	- коллекция красивых вещей - конкурс «Красивое рядом»
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- тематические беседы, - встречи с родителями (законными представителями) воспитанников, - выставка семейных творческих поделок
Патриотическое/ Родина, природа	22.09. Праздник «День основания станицы Воронежской»	- встречи с известными жителями станицы; - выставка детского творчества «Моя Кубань, моя станица»
Физическое и оздоровление	В течение всего месяца проведение месячника «Безопасная Кубань»	
Трудовое/ труд	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	- наблюдение за трудом работников детского сада - игры-имитации на определение профессии «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - тематические экскурсии по детскому саду -выставка детских рисунков «Любимый детский сад»
ОКТАБРЬ		
Физическое и оздоровление/здоровье	1 неделя Тематическая неделя «Я в мире человек»	Тематические мероприятия (занятия, досуги, игры) «Все мы разные», «Здоровым нужно быть, за ним надо следить», «Умей дружить» Исследовательская деятельность: «Кто я такой, как я устроен?» «Что я знаю об эмоциях?»
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество, толерантность	3 неделя Тематические недели «Мой дом, моя крепость»	Направления мероприятий «Моя семья», «Имена», «Традиции нашей семьи», «Профессии нашей семьи» Исследовательская деятельность: строительство современного дома
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	01.10. Международный день пожилых людей	- тематические беседы - фотовыставка «Я и мои бабушки, дедушки»
Этико-эстетическое/ культура и красота	Международный день музыки	Тематические досуги во всех возрастных группах «День рождения музыки»

Социальное/ человек, дружба, милосердие	04.10. День защиты жи- вотных	Акция «Помоги приюту», «Нади бездомно- му животному дому» Тематические беседы
Трудовое/ труд	05.10. День учителя	- тематические беседы - сюжетно-ролевые и игры – имитации - чтение художественной литературы, разу- чивание пословиц и поговорок о труде
Патриотическое/ Родина, природа	2 неделя Фестиваль казачьей культуры	- праздник «Осенняя ярмарка» - пополнение экспозиций мини-музея на территории ДООУ «Кубанское подворье», му- зейные экскурсии; - встречи с интересными людьми (войсковое казачье общество)
Этико- эстетическое/ культура и красота		- выставка детского творчества из природно- го и бросового материала
Познавательное/ знания		- реализация проектов в старших группах «Моя родословная»
Социальное/ человек, семья, Физическое и оз- доровление, здоро- вье	Третье воскресенье октября: День отца	Тематические спортивные развлечения с привлечение родителей (законных предста- вителей) воспитанников «Мой папа самый лучший»
Этико- эстетическое/ культура и красота	4 неделя «Осенний калейдо- скоп» (утренники и развлечения)	Выставки творческих работ «Осенние фан- тазии» Тематические досуги и развлечения во всех возрастных группах
НОЯБРЬ		
Патриотиче- ское/этико- эстетическое/ по- знавательное	04.11. День народного единства	- познавательные мероприятия «День народ- ного единства» - выставка детского творчества «Россия Ро- дина моя» - тематические беседы
Физическое и оз- доровление, здоро- вье		Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны»
Социальное/ человек, семья, дружба,	Последнее воскре- нье ноября: День ма- тери	- Праздничные мероприятия во всех возрас- тных группах «День матери» - сюжетно-ролевые игры
Этико- эстетическое/ культура и красота		- Выставки семейных творческих работ «Моя мама - лучше всех» - фотовыставка «Мама разные нужны, мамы разные важны»
Патриотическое/ Родина, познавательное	30.11 день утверждения Государственного герба РФ	Тематические занятия «Государственный герб РФ»
Трудовое/труд	1-3 неделя месяца Мероприятия в рамках проекта «Знакомство с профессиями» в груп- пах старшего возраста, Азбука бережливости в группах раннего возраста «Как мы убрали	

		игрушки»
		4 неделя месяца Тематические мероприятия, посвященные «Дню матери»
ДЕКАБРЬ		
Патриотическое/ Родина	03.12. День неизвестного солдата	Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата» Коллективная аппликация «Вечный огонь»
Социальное/ человек, семья, добро	Международный день инвалидов	- проведение этических бесед с детьми 4-7 лет о добре, заботе, сочувствии - оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» -выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
Социальное/ человек, семья, дружба, добро	05.12. День добровольцев (волонтера) в России	Создание альбома «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи» Фотоконкурс «Я – волонтер» Гуманитарная акция «Завтрак в приют животным»
Этико-эстетическое/ культура и красота Трудовое/труд	08.12. Международный день художника	Рисование с использованием нетрадиционных техник во всех возрастных группах Выставка детских рисунков в холле детского сада
Патриотическое/ Родина, Этико-эстетическое/ культура	09.12. День героев России	-оформление выставок детских рисунков, фотоколлажей «Герои России» -экскурсии к памятникам героев ВОВ
	12.12. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- тематические занятия «Государственные символы РФ» - творческие детские выставки «Символика нашей страны»
Познавательное/ Знания Этико-эстетическое/ культура Физическое и оздоровление/ здоровье	3-4 неделя Тематическая неделя «Новый год»	Беседы «Кто такой Дед Мороз», «Что такое новый год», «Как готовится народ к Новому году» Изготовление новогодних поделок, елочных игрушек Исследовательская деятельность: «Как отмечают Новый год в разных странах», «Искусственный снег» Спортивные зимние игры на прогулке
Этико-эстетическое/ культура и красота	31.12 «Новый год»	-костюмированные театрализованные представления -конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима»
Трудовое/труд		Оформление групповых блоков и холлов детского сада
ЯНВАРЬ		
Познаватель	-	1-4 неделя Тематические мероприятия по направлениям

ное/знания Физическое и оздоровление/ здоровье Этико - эстетическое/ культура и красота	Тематические недели (краткосрочный проект) «Зима»	«Здравствуй, зимушка зима!» (познание) «Олимпийская неделя» (здоровье), «Зимние забавы» (культура, здоровье)
Социальное/ человек, семья, Этико - эстетическое/ культура и красота	10.01.-13.01 Рождественские развлечения	- тематические досуги - выставка детского творчества «Рождество»
Патриотическое/ природа Трудовое/труд	16.01.-20.01 «Помоги птицам»	Акция «Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек
Патриотическое/ Родина	27.01 День снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст)	Поэтический час «В кольце, плечом друг к другу»
ФЕВРАЛЬ		
Познавательное/знания	1 неделя Тематическая неделя «Хочу все знать» 08.02 День Российской науки	- опытно-экспериментальная деятельность с разными веществами - брей – ринг между группами старшего дошкольного возраста «Знатоки науки»
Познавательное/знания	21.02. Международный день родного языка	Литературная гостиная по произведениям Н. Носова
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровление/ здоровье	3-4 неделя 23.02 День защитника Отечества	- тематические спортивные досуги -беседы «Военные профессии -дидактические и сюжетные игры по теме
МАРТ		
Этико - эстетическое/ культура и красота Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	1 неделя Тематическая неделя «Женский день» 08.03 «Международный женский день»	Выпуск поздравительной стен-газеты «Для мамочки и бабушки» Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Цветы для мамы», «С любовью к мамочке» - праздничные мероприятия к международному женскому дню во всех возрастных группах
Патриотическое/ Родина,	Масленичная неделя	- тематические развлечения «Масленица широкая» -народные игры фольклор
Патриотическое/ Родина Физическое и оз-	2-4 неделя Тематические недели «Знакомство с народной культурой и тради-	Разучивание и обыгрывание русских народных игр и плясок, Проведение эстафет и конкурсов Детское творчество: «Кукла оберег»

доровление/ здоровье	циями»	Мини-музей «А у нас на Руси!»
Этико - эстетическое/ культура и красота		
Патриотическое/ Родина	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Чтение стихотворений о Крыме Рассматривание иллюстраций, фотографий «Природа Крыма» Спортивные соревнования «Если мы едины - мы непобедимы!»
Физическое и оздоровление/ здоровье		
Этико - эстетическое/ культура и красота	27.03. Всемирный день театра	Театрализованная постановка воспитанников подготовительной к школе группы
АПРЕЛЬ		
Познавательное/знания	1-4 неделя Тематические недели (краткосрочный проект) «Весна»	Встреча с инспектором ГИБДД Тематические занятия о весенних климатических особенностях в Краснодарском крае Создание «Календаря природы» в группах старшего дошкольного возраста
Этико - эстетическое/ культура и красота	01.04 День смеха	Тематические досуги «День смеха», конкурс «Бантики на мне»
Познавательное/знание	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	- просмотр видеофильмов о космосе - ООД - игры, викторины «Планеты и космическое пространство»
Этико - эстетическое/ культура и красота		- тематические выставки по теме «Космос» - конкурс семейных творческих проектов «Космический корабль своими руками»
Патриотическое/ Родина, природа	22.04 Всемирный день Земли	Беседы с детьми о природе вокруг нас, экологические проблемы Краснодарского края - акция «Сохраним природу», отдельный сбор мусора
Этико - эстетическое/ культура и красота		Выставка рисунков «Красная книга природы», «Человек природе друг»
Трудовое/ труд	Экологический субботник «Чистый участок»	
Физическое и оздоровление/ здоровье	07.04. День здоровья в России	- спортивные мероприятия во всех возрастных группах «День здоровья»
МАЙ		
Патриотическое/ Родина,	01.05 Праздник Весны, Труда (День международной солидарности трудящихся)	- тематические беседы о профессиях
Трудовое/труд		«Трудовой десант» уборка помещений и участков детского сада
Патриотическое/ Родина,	09.05 День Победы	- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы - экскурсии к мемориалу Памяти - оформление фотовыставки и выставки рисунков «Мир без войны!», «Мы помним, мы

		гордимся!» - видео-флешмоб «Правнуки Победы»
Этико - эстетическое/ культура и красота Патриотическое/ Родина	1-2 неделя Тематические недели «Праздники весны»	Акция «Окна Победы», «Сирень Победы» Конкурс военной песни и стихов «О Великой Победе» Тематические занятия «Победа в сердцах поколений», «Дети войны», «О героях ВОВ»
Познавательное/знания Трудовое/ труд Физическое и оздоровление/ здоровье	3-4 неделя Тематические недели «Скоро лето»	Спортивные эстафеты «Встречаем лето вместе» Беседы по безопасности в летний период Оформление участков к летней оздоровительной компании
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	31.05 Выпускной бал	- праздничные мероприятия для выпускников детского сада.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		
ИЮНЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	01.06 День защиты детей	- тематический праздник для всех возрастных групп
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	12.06. День России. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- беседа о Российском флаге - заучивание гимна России - экскурсии в Музей
Этико - эстетическое/ культура и красота		- продуктивная деятельность: Российский флаг своими руками
Патриотическое/ Родина	22.06 День памяти и скорби	- тематические беседы - акция «Мы помним!»
Познавательное/ знания	05.06 Всемирный день окружающей среды	- игры-викторины - наблюдения за растениями на территории детского сада - опытно-экспериментальная деятельность
ИЮЛЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Этико - эстетическое/ культура и красота	08.07. День семьи, любви и верности	- тематический праздник для всех возрастных групп - конкурс детского творчества «Рисунки на асфальте»
Физическое и оздоровление/ здоровье	19.07 «День Нептуна»	- тематическое развлечение, спортивные игры
АВГУСТ		
Физическое и оздоровление/ здоровье	14.08. День физкультурника	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
Патриотическое/	19.08 Яблочный спас	- тематическое развлечение

Родина		- экскурсия в Храм Св. Сергия Радонежского
Патриотическое/ Родина,	22.08 День государственного флага России	- тематические беседы - тематическое мероприятие, с поднятием государственного флага России
Этико - эстетическое/ культура и красота		- выставки детского творчества - фотовыставка
Этико - эстетическое/ культура и красота	30.08 До свидания лето!	- семейный творческий конкурс «Как я провел лето!»
Физическое и оздоровление/ здоровье		- спортивные соревнования, игры, конкурсы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания МБДОУ №4 и мероприятия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта, интегрированы в единый образовательный процесс и предусматривают взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

<https://disk.yandex.ru/i/hLza6m4m1FkvlQ>

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

<https://disk.yandex.ru/i/hLza6m4m1FkvlQ>

Принципы и подходы к формированию Программы определены с п. 14.3 и п. 14.4 ФОП ДО: <https://disk.yandex.ru/i/hLza6m4m1FkvlQ>

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей, раннего и дошкольного возрастов в МБДОУ №4.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (п. 26.3. ФОП ДО):